

## **«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»**

Последние 10–15 лет стали для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей и путей развития. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями общества. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, в котором ведущей и доминирующей идеей является качество образования.

*Факторов*, влияющих на совершенствование качества образования, много.

- динамика процессов развития школы в целом, всех ее структур как педагогической системы;
- объем и полнота реализации школой кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;
- связь школы с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- совершенствование подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.

Но главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок. Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. Ученые считают, что уроку приблизительно 350 лет. И все эти годы лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени.

Урок – основная форма организации учебно – воспитательного процесса, и качество обучения – это, прежде всего, качество урока.

Что же такое ресурс, и каковы ресурсы современного урока?

Ресурс — количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Образовательные ресурсы - это материальные, духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала, среды и деятельности человека.

Ресурсы развития современного урока:

### **1 место – здоровьесберегающие и развивающие технологии**

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Здоровье детей катастрофически падает. Результаты медицинских осмотров показывают – только 25% первоклассников приходят в первый класс здоровыми. И мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение? И вот здесь хочется привести слова Шопенгауэра «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля».

Успешность в обучении определяется уровнем состояния здоровья.

Поэтому возникает проблема, как эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью школьников?

Здоровьесберегающие технологии -это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.

Здоровьесберегающие технологии неразрывно связаны с другими технологиями. Такими как:

- Личностно-ориентированные
- Педагогика сотрудничества
- Технологии развивающего обучения
- Технология уровневой дифференциации обучения.

## **2 место – проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения**

Использование современных педагогических технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Отсюда следует, что при проектировании урока необходимо учитывать условия, предлагаемые ФГОС. Одним из таких условий является системно-деятельностный подход. При моделировании урока с позиции системно-деятельностного подхода прежде всего применяется технология сотрудничества. Вот для вас экспресс-анкета, которая поможет вам понять на сколько вы готовы сотрудничать с учеником. Отвечайте «да» или «нет» и считайте ответы «да».

- Когда ребенок говорит что-то неправильное, я обычно сразу же его поправляю.
- Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.
- Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.
- Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.
- Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.
- Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.

Если вы набрали больше трех ответов «да», то Вам бы необходимо задуматься об эффективности своих взаимоотношений с учащимися. Все ли вы сделали, чтобы Ваши взаимоотношения с учениками на уроке были партнерскими, равными, основанными на дружелюбии и внимании друг к другу?

## **3 место – проектирование комфортной адаптивной среды**

Главное, что должен обеспечить урок – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт» –это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют .

Существует три структурные составляющие данного понятия.

- Психологическая
- Интеллектуальная
- Физическая

Психологическая комфортность - это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Физическая комфортность школьника - это соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями школьной среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Интеллектуальная комфортность - это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

И только профессионализм учителя может создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим

особенностям, способствующие формированию позитивного мышления, раскрытию его креативности.

#### **4 место – материально-технический, финансовый ресурс**

Можно ли назвать современным урок, если не привлечены такие ресурсы урока, как:

- Наглядность
- ИКТ
- 1. Информационные модули
- 2. Иллюстрации
- 3. Слайд-шоу
- 4. Аудио лекции
- 5. Видео
- 6. Электронные учебники и т.д.

Конечно, нет. С ними урок богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний.

Но главным ресурсом развития урока в любое время является сам учитель.

Только творческий учитель, обладающий индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

Что же представляет из себя современный урок? Это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

#### **Три постулата современного урока говорят:**

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

#### **Требования к структуре урока говорят о необходимости:**

- Правильно определить цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее достижения);
- Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);
- Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
- Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;
- Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
- Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
- Найти оптимальное место домашнему заданию.

В настоящее время большинство учителей по-прежнему предпочитают традиционный урок. Это объясняется разными причинами: привычкой и боязнью нового, непониманием огромного количества инноваций, внедряющихся в современную школу и часто не дающих никаких положительных результатов, кроме дополнительной нагрузки. Многочисленные исследования традиционной системы обучения выявили недостатки, сложившиеся в практике проведения уроков в школе. Среди них:

- слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;
- слабое знание личности школьника и классных коллективов; уроки-близнецы в разных классах;
- недооценка специального продумывания целей и задач урока;
- шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей);
- перегруженность содержания учебного материала;
- недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;
- бедность арсенала выбора методов обучения;
- слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения;
- увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны;
- пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
- бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и др.

Традиционное обучение ориентируется в основном на усвоение учащимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом оказывается ведомым, работает по заданиям учителя, часто выполняет действия, которые опережают появление у них понимания цели этих действий. При этом в классе редко создаются условия для «выращивания» умений ребенка оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс.

Рассмотрим самый распространённый тип урока – комбинированный с позиции основных дидактических требований, и увидим суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока Сообщение целей и задач	формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют

	учащимися осуществляет коррекцию	коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

При подробном анализе двух типов уроков становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. Поэтому в конспекте урока должна быть чётко прописана его деятельность на каждом этапе урока. Для этого удобно использовать технологическую карту урока, в которой будет зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики.

*«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»* - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Подводя итог своего выступления хочу отметить, что Урок - это неотъемлемая часть учебного процесса, которая и при переходе на новые стандарты остается одной из основных форм организации обучения. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - что учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Современный урок - это урок-познание, открытие, деятельность, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

**И закончить свое выступление я хочу словами В.А.Сухомлинского:**

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

**Решение.**

Педагогам школы в практике своей деятельности необходимо использовать системные требования к современному уроку, озвученные на педагогическом совете:

1. Реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению как основные при введении новых образовательных стандартов;
2. С целью повышения качества образования использовать здоровьесберегающие и развивающие технологии;
3. Рекомендовать использование наряду с традиционными нетрадиционных форм и методов обучения, учитывающих склонности учащихся и обеспечивающих активное участие каждого ребенка в процессе образования;
4. Эффективно использовать в учебно – воспитательном процессе ИКТ технологии;
5. Классным руководителям и учителям-предметникам создавать в школе эмоционально-психологический комфорт, поддерживая учебную дисциплину на основе оптимального сочетания требовательности и уважения к личности школьника;
6. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы.