

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего и среднего школьного возраста. Внеурочной деятельности новый Стандарт отводит особую роль. Она наряду с учебным планом школы выступает средством реализации Основной образовательной программы лица. Инновацией в структуре образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня. Внеурочная деятельность вводится в целях необходимости обеспечения «духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности». Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников.

Итак, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Нельзя забывать, что воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе с руководителем, глубже изучают материал. На занятиях по внеурочной деятельности у учащихся раскрываются такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность направлена на развитие таких воспитательных результатов как:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности, целью которой является способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочную деятельность целесообразно строить на ряде общих принципов:
Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – это выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

Принцип свободы выбора - предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Какие же задачи призвана решать внеурочная деятельность:

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Организация внеурочной деятельности может проходить по 4 моделям.

1. Модель дополнительного образования детей

2. Модель школы «полного дня»

3. Оптимизационная модель (основана на мобилизации внутренних ресурсов)

4. Инновационно-образовательная модель (основана на взаимодействии с социальными партнерами)

Вся наша деятельность направлена на достижение определенных результатов. Ожидаемые результаты правильно организованной внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Во 2, 3, 4, 5 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

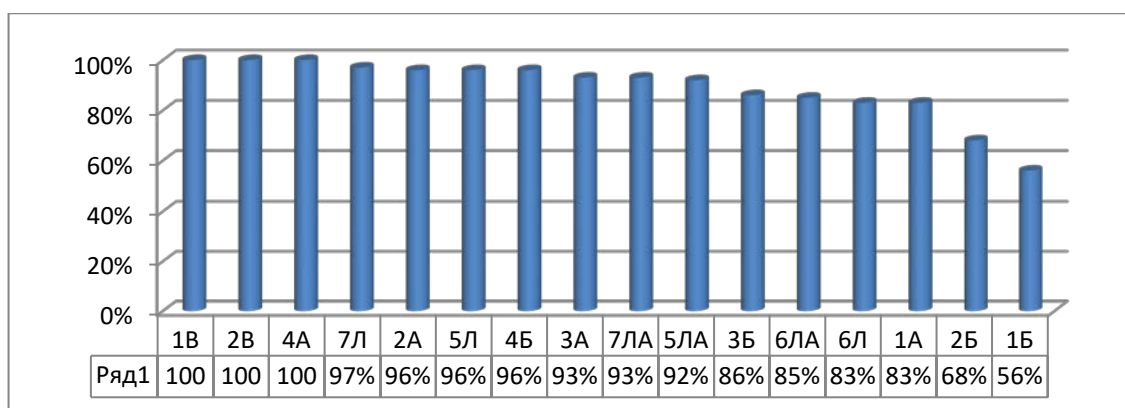
Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немислимо существование гражданина и гражданского общества. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в начальной школе создаёт у младшего школьника к 5,6 классам реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*).

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Давайте проанализируем состояние внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов в нашем лице.

Мониторинг занятости во внеурочной деятельности обучающихся показал, что 99,5% учащихся заняты внеурочной деятельностью. 89% учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования.

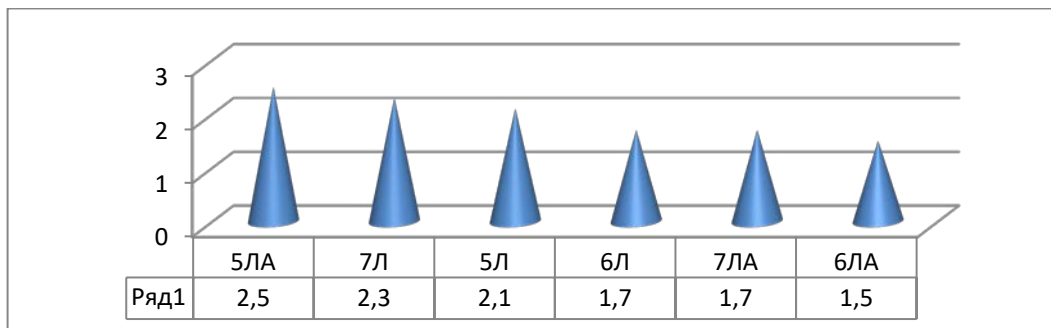
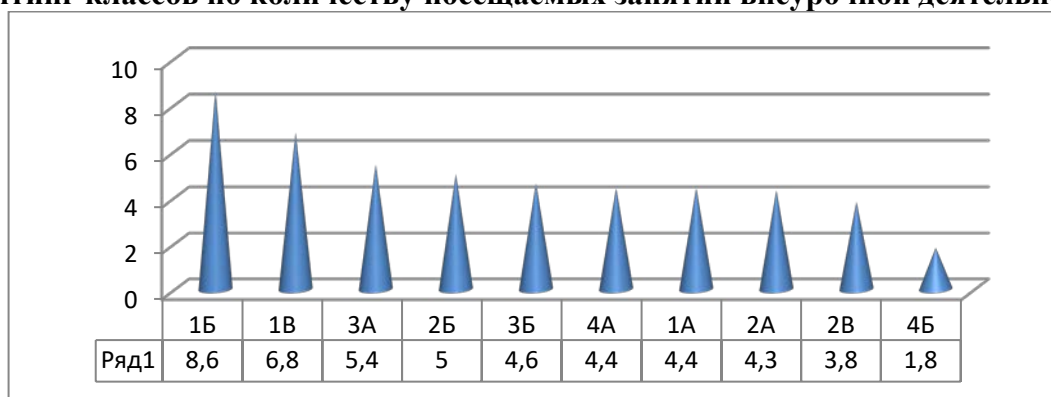
Рейтинг классов по занятости учащихся в учреждениях доп.образования



89% учащихся занимаются и в лицее и в учреждениях дополнительного образования, 10% - только в лицее, 1% - только в учреждениях доп.образования.

Учебный план внеурочной деятельности в лицее включает 10 часов для каждого класса в начальной школе и 5 часов в основной школе.

Рейтинг классов по количеству посещаемых занятий внеурочной деятельности



Внеурочная деятельность в лицее представлена следующими направлениями:

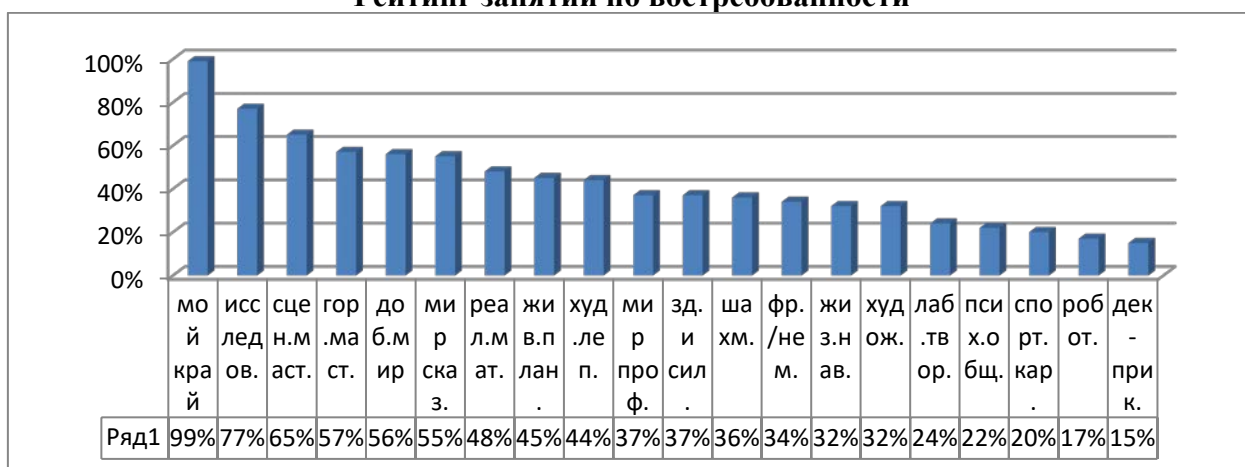
- **Спортивно-оздоровительное**
 - ✓ Расту здоровым и сильным (1-4 кл.) – 37%
 - ✓ Спортивная карусель (5-7 кл.) – 20%
- **Духовно-нравственное**
 - ✓ Добрый мир (1-4 кл.) – 56%
 - ✓ Мой край (5-7 кл.) – 99%
- **Социальное**
 - ✓ Психология общения – 22%
 - ✓ Жизненные навыки – 32%
 - ✓ Мир профессий – 37%
- **Общеинтеллектуальное**
 - ✓ Робототехника – 17%
 - ✓ Реальная математика – 48%
 - ✓ Живая планета – 45%
 - ✓ Я – исследователь, юный исследователь

- ✓ Юный следопыт
- ✓ Мыслим, творим, исследуем – 77%
- ✓ Юный шахматист – 36%

➤ **Общекультурное**

- ✓ Французский, немецкий языки – 34%
- ✓ Путешествие в мир сказок – 55%
- ✓ Искусство сценического мастерства – 65%
- ✓ Лаборатория творчества – 24%
- ✓ Город мастеров – 57%
- ✓ Художественная лепка – 44%
- ✓ Смотрю на мир глазами художника – 32%
- ✓ Декоративно-прикладное искусство – 15%

Рейтинг занятий по востребованности



Анализ анкетирования учителей, ведущих занятия по внеурочной деятельности показал, что основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- Игровая
- Познавательная
- Досугово-развлекательная
- Художественное творчество
- Проектная
- Туристско-краеведческая
- Спортивно-оздоровительная

Учителя стараются проводить занятия, используя организационные формы отличные от урочных, но применяют далеко не все.

Какие же формы работы можно применять во внеурочной деятельности:

- ❖ Сюжетно-ролевые игры
- ❖ Творческие конкурсы
- ❖ Соревнования
- ❖ Выставки работ
- ❖ Посещение библиотеки
- ❖ Проведение детских праздников совместно с родителями, с учащимися разных классов
- ❖ Экскурсии
- ❖ Викторины
- ❖ Познавательные игры и беседы
- ❖ Исследовательские проекты
- ❖ Олимпиады
- ❖ Конференции
- ❖ Интеллектуальные марафоны

- ❖ Круглые столы
- ❖ Дебаты, диспуты, дискуссии
- ❖ Общественно полезные практики
- ❖ Культпоходы в театры, музеи, на концерты
- ❖ Концерты, инсценировки, спектакли
- ❖ Социальное проектирование

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности.