

Формирование социальных компетенций обучающихся через развитие органов самоуправления в лицее

(региональный семинар 12.12.2017.)

*Выступление директора лицея
Натальи Георгиевны Кренделевой*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы проводим семинар, который подготовили и приурочили к Дню Конституции. В этот день в лицее проводится День Российской символики. Посмотрите видеотрейлер сегодняшнего мероприятия.

Проблема развития социальных компетенций обучающихся – это важная социальная и психолого-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать выпускникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Ориентация современного общества на человека, на раскрытие его социальной сущности, на решение социальных проблем должна наметить в практике образования приоритеты воспитания, которому пока отводится второстепенная роль. Именно поэтому, разрабатывая программу развития на 2016-2020 годы, определяя концепцию развития, мы определили проблемы образования в лицее. Одна из них заключается в следующем. В условиях динамичного социально-экономического развития наукограда Дубна достигнутые высокие результаты лицеистов не всегда удовлетворяют потребностям личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков; недостаточным является влияние образования на гражданское становление молодежи, формирование ее ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни. Исходя из этого, лицей поставил перед собой основную задачу: *обеспечить непрерывное развитие воспитательной системы лицея в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования.*

В социологическом словаре приводится следующее определение: *«Социальная компетентность (социальный — межличностный; компетентность, от лат. «competere» — встреча) это способность к межличностным отношениям»*. Человек является социально-компетентным, если его индивидуальные способности и навыки отвечают требованиям межличностной ситуации. *Социальная компетентность, по нашему мнению, представлена множеством социальных компетенций.*

По степени сложности различают следующие типы социальной компетентности:

1. Выражение: способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
2. Восприятие: способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;
3. Открытость: готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
4. Сотрудничество: способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;
5. Формирование: способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации; последовательность в обучении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;
6. Идентификация: способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы.

Социальные компетенции обучающихся появляются тогда,

- когда знания об обществе и самом себе в обществе соединяются с навыками социального взаимодействия, и необходимо найти конструктивные способы поведения в трудных ситуациях;
- когда отношение к обществу, выраженное в мотивации, ценностях и качествах личности, включающее в себя мотивы саморазвития и достижения, соединяется с социальной ответственностью и проявляется ценность «Я» и ценность «Другой», появляется осмысленность жизни.

Поэтому на наш взгляд, формирование социальных компетенций начинается с признания «Я – концепции» как ведущей деятельности лица. Последовательно развивая понятия у ребят: «Я–ученик», «Я–лицеист», «Я–сын, дочь», «Я–гражданин», «Я–друг», «Я - забочусь о своем здоровье» и другие, мы вооружаем ребят знаниями, умениями, формируем их социальную компетентность.

Условием и средством формирования социальных компетенций у обучающихся является их ведущая деятельность, т.е. обучение. А значит, каждый уровень обучения должен решать конкретные задачи формирования личностной активности ученика. Мы думаем, *начальный уровень обучения* – это овладение учебной деятельностью как условием формирования структур произвольной регуляции поведения в трудной ситуации. Для этого возраста наиболее значимыми составляющими социальной компетентности являются:

- сформированность мотивации в учебной деятельности, продуктивных приемов учебной работы;
- высокая самооценка и самопринятие;
- усвоение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыков конструктивного поведения в трудных ситуациях.

В этом возрасте закладываются компетенции: «Я-ученик» и «Я-лицеист», развиваются - «Я-сын, дочь», «Я-друг».

Основной уровень обучения – это овладение социально-коммуникативными видами деятельности как условием для личностного самоопределения.

В социальной компетенции подростков ведущую роль играют:

- ответственность, эмоциональная саморегуляция, навыки конструктивного взаимодействия;
- адекватная самооценка, согласованная с потребностью в хороших результатах, мотивация достижения успеха;
- конструктивное поведение в трудных жизненных ситуациях.

В подростковом возрасте важной для ребят составляющей социальной компетентности является «Я-друг», «Я-гражданин», закладывается понятие - «Я - забочусь о своем здоровье».

Средний уровень обучения – это освоение проектирования своего жизненного пути как условие социального самоопределения.

В старшем школьном возрасте принципиальное значение для социальной компетентности имеют:

- социальный интеллект, осмысленность жизни, построение временной перспективы;
- сформированность мотивации достижения успеха, рефлексия, высокий уровень самоуважения и эго-идентичность;
- социально значимые ценностные ориентации, ответственность.

На этом уровне образования можно считать, что большинство молодых людей достигли устойчивого уровня развития личностных компетенций. Именно в этом возрасте особенно актуальным становится процесс социализации.

Таким образом, составляющие социальной компетентности проходят несколько этапов формирования.

1. *Начальный уровень* характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований.
2. *Неустойчивый уровень* определяется ситуацией, когда одни показатели социальных компетенций сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально-значимой деятельности или взаимодействии, а

другие находятся на низком уровне. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.

3. *Устойчивый уровень* предполагает достижение устойчивого развития всех личностных компетенций, соответствующих определенному возрасту, обеспечивающих успех в социальной деятельности.

Следовательно, соотношение уровней в соответствии с возрастными составляющими социальных компетенций, выраженными в измеряемых личностных проявлениях, определяет систему взаимосвязанных показателей для каждого возраста.

Исходя из этих теоретических выкладок, мы в лицее выделили две стратегии развития социальных компетенций обучающихся в лицейской среде:

1. *Развивающую стратегию*, предполагающую создание условий, стимулирующих развитие базовых составляющих социальной компетентности.
2. *Формирующую стратегию*, предполагающую помощь ребятам в обретении социальной умелости.

Обе стратегии взаимосвязаны и не могут быть реализованы одна без другой. *Развивающая стратегия реализуется через обогащение развивающего потенциала взаимодействия участников образовательной среды, а формирующая – через реализацию специальных развивающих программ.*

По всей видимости, это и есть ключевая фраза, раскрывающая сущность нашего семинара. Мы думаем, что только, когда в образовательном учреждении все: педагоги, родители и дети объединены едиными целями, сотворчеством и сотрудничеством, тогда можно говорить о том, что у обучающихся будет формироваться социальная компетентность.

Как мы создаем такую развивающую мотивирующую среду?!

Во-первых, это информационная открытость и доступность лицея для всех: родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров.

Во-вторых, это развитие органов самоуправления в лицее.

В-третьих, это взаимодействие участников образовательного процесса во всех реализуемых в лицее программах и проектах.

Подробнее остановимся на специальной пролонгированной системе деятельности, которая формирует социальные компетенции детей и подростков в лицее.

Итак, в основе социальной компетентности лежат:

1. Знания норм и правил взаимодействия (младший школьный возраст),
2. Знания общения и поведения (подростковый возраст),

3. Знания средств и способов самореализации, особенностей своей личности, необходимые умения и навыки социального взаимодействия, т.е. практическое применение своих знаний (старший школьный возраст).

Как же формируются эти знания?! А формируются эти знания на протяжении всего периода обучения в лицее.

В младшем школьном возрасте складывается новый тип взаимоотношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, вводят в межличностные отношения категории «плохо» - «хорошо», утрачивают безусловную ориентацию на взрослого и сближаются со сверстниками. Здесь для социальной адаптации востребованными оказываются навыки конструктивного взаимодействия.

Для адаптации первоклассников и дальнейшего развития их коммуникативных навыков введен курс «Психология общения». Занятия проводит педагог-психолог лицея Александра Валерьевна Позднякова. Коррекционно-профилактические занятия курса с использованием игровых технологий помогают ребенку стать школьником, совершить взросление, приобрести и сохранить новый статус. Игровая терапия позволяет сосредоточиться на личности ребенка, а не на его проблеме, основное внимание здесь уделяется тому, чтобы ребенок стал более адекватным как личность при решении текущих и будущих проблем. Закладываются основы таких компетенций, как *«Я – ученик лицея»* и *«Я – забочусь о своем здоровье!»*.

Конечно, *«Я – ученик»* в большей мере формируется на уроках с применением компетентностного подхода как основополагающего в современном образовании, создающего условия для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

«Я – забочусь о своем здоровье!» формируется, помимо уроков физкультуры, через внеурочную деятельность, участие ребят в «Днях здоровья», флэш-мопах, акциях «Здоровье – богатство человека», соревнованиях: «Мама, папа, я – здоровая семья», на классных часах: например, проведение бесед на тему: «Личная гигиена», при проведении практикума «Составление здоровьесберегающего режима дня».

«Я – гражданин» также начинает формироваться на начальном уровне обучения. Проведение Дня Российской символики в лицее проводится ежегодно в День Конституции. В этот день ребята получают элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Ребята знакомятся с символами государства — Флаг, Герб, Гимн. В этот день ребята получают знания и о гербе города Дубны, и о символике лицея. Ребята знакомятся с элементарными представлениями о правах и обязанностях гражданина России. На этом уровне у детей появляется интерес к общественным явлениям, понимание активной роли

человека в обществе, ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Проведение традиционных праздников в лицее, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, продолжают формирование компетенции «Я – гражданин». Дети знакомятся с национальными героями, важнейшими событиями истории России и её народов. Все это формирует интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, города; уважение к защитникам Родины, умение отвечать за свои поступки.

Начатое в начальной школе психолого-педагогическое просвещение обучающихся через «Психологию общения» продолжается уже на другом уровне обучения, в пятом классе. С первых дней обучения в 5 классе перед ребенком стоит целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Удовлетворенность собой, адекватно высокая самооценка, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции через осознанное усвоение социальных норм поведения, усвоение конструктивных навыков общения ведет к упрочению социальных компетенций, таких как «Я – ученик лицея», «Я – гражданин». Как правило, наши пятиклассники успешно адаптируются при переходе в основную школу. И здесь главное не растерять полученные ими в начальной школе социальные компетенции, а продолжить их формирование.

Уже традиционным стало в лицее проведение мероприятия «Неделя психологии», во время которой организуются социально-психологические тренинги. Здесь подростки осваивают приемы саморазвития при осознании и осмыслении ими сильных сторон своей личности, т.е. таких качеств, навыков и умений, которые человек ценит в себе, что ведет к развитию чувства внутренней уверенности и доверия к самому себе. Развитие личности - «самопостроение» подростка происходит в "несерьезных", игровых условиях. Достижение условных целей с помощью игровых действий становится для каждого участника лишь средством достижения реальных личностных качеств, а потом происходит осознание «Я» – «Другой», нарабатывается навык саморефлексии. В 6-7 классах целью тренинга является решение кризиса взросления. В 8-9 классах тренинг помогает ребятам освоить приемы самодиагностики и способы саморазвития для выбора дальнейшего профиля обучения, в профессиональной ориентации. В 10 классе тренинг помогает подросткам адаптироваться в новой среде, среди новых одноклассников.

Мы считаем, что к 8 классу ученик уже обладает неустойчивым уровнем социальной компетентности. Это значит, что он *знает, умеет и уже имеет некоторый опыт* применения

социальных компетенций. А что у него отсутствует, так это практическое их использование. И именно теперь мы даем ребятам попробовать свои силы на практике.

«Я – лицеист» формируется с момента осознания того, что «я имею право быть избранным в Школьный Парламент, имею право избирать достойного» и практического использования своего права. Игровая модель ученического самоуправления «Выборы Президента Школьного Парламента» в лицее существует давно, и в сентябре-октябре каждого года наблюдается небывалый «всплеск» подростковой активности, когда они обсуждают, спорят, доказывают, выбирают лучших.

В это время набирает силу проектно-исследовательская работа, вовлечение ребят в научно-практические конференции как на уровне лицея, так и на более высоких уровнях. При выполнении того или иного проекта, исследования состоит из социологического опроса, интервьюирования. Ребята опрашивают знакомых, родственников, учителей и просто интересных в познавательном плане людей. Это даёт возможность ребёнку, во-первых, получать возможность непосредственного общения с интересными людьми, во-вторых, интервью является средством получения данных о состоянии общественного мнения, в-третьих, важное достоинство этого метода – широта охвата разнообразных сфер социальной практики.

Результаты исследований сопровождаются фотографиями, видео-материалами, выполняемыми самими учениками. Помимо исследовательских умений развиваются социальные умения: умение ставить цель, планировать время, умение принимать решение, коммуникативные: умение вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение находить компромисс, формируется компетенция «Я – активный член общества».

Через организацию исследовательской работы, интересные уроки истории и обществознания, через проведение акций (например, «Свет в окне», «Ветеран живет рядом»), через участие в работе историко-культурологического клуба «Эрудит» (руководитель учитель истории и обществознания Римма Васильевна Франк) у старших ребят укрепляется социальная компетенция: «Я – гражданин». В лицее, вообще, создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися своей принадлежности к судьбе Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. Здесь лицеисты воспитываются и развиваются на ценностных установках, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь; достоинство; свобода (личная и национальная) и другие.

Именно организация проектно-исследовательской работы осуществляет процесс перехода социальных компетенций в личностные ценностные смыслы, потому что ученики включаются в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Нельзя не сказать о том, что лицеисты 9-11 классов – это вполне ответственные, инициативные личности, с вполне устойчивыми социальными компетенциями: они предлагают, организуют, активно участвуют, отстаивают свою точку зрения. Ведь, по сути, это по инициативе ребят и непосредственно ими организованными в лицее проводятся многие мероприятия: День Российской символики, День самоуправления, различные праздники. Интересным был в этом году День самоуправления. Детям очень нравится проводить этот день, практически применить свои возможности в обучении младших ребят, использовать воспитательный и организаторский талант. И Вы знаете, у многих ребят это получается, и очень неплохо! Можно очень много приводить примеров, но я постаралась донести до Вас уважаемые коллеги, только суть заявленной темы.

Таким образом, мы познакомились с Вами с формирующей стратегией лицея по наделению обучающихся лицея социальными компетенциями, которая, как я уже сказала, невозможна без развивающей стратегии, имеющей целью повысить потенциал органов самоуправления в лицее.

Взаимодействие родителей и классного руководителя начинается в начальной школе и является важнейшим процессом. Если классный руководитель его сможет выстроить конструктивно, наладить диалог, слышать родителей, так и будет развиваться совместная работа и не только на начальном уровне, но и на всех уровнях образования в лицее. Во многом отношение родителей к лицее складывается именно в этот период.

Можно задать вопрос: *Почему родители одного класса активно принимают участие во всех лицейских мероприятиях, живо откликаются на различные предложения классного руководителя, принимают образовательную политику лицея, а родители другого класса – нет?* Ответ напрашивается сам собой: *По всей видимости, и взрослые (педагоги и родители) не полностью обладают социальной компетентностью, не умеют сотрудничать, слушать и слышать, убеждать и конструктивно воспринимать критику!* Это говорит о том, что выбранная лицеем развивающая стратегия, направленная на развитие органов самоуправления в лицее, верна: *«Образование взрослых - ключ для XXI столетия!»*

Мы планомерно и постоянно развиваемся, формируемся, вооружаемся знаниями, навыками и умениями – повышаем свою социальную компетентность.

Привлечение родителей в соуправление лицеем оказалось очень эффективным. Совет по развитию лицея, заседание которого Вы сегодня увидите, оказался связующим звеном между лицеем и родителями. Организация просветительской работы, участие в проведении родительских собраний, родительского лектория, позволяет родителям разных классов быть в курсе дел лицея, адекватно на них реагировать, принимать участие. Деятельность семьи и лицея в интересах ребенка может быть успешной только тогда, когда они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь ребенку в развитии и формировании ценностных ориентиров, преодолеть трудности. Именно с этой целью в лицее проводятся: День открытых дверей и День лицея, когда родители видят свое чадо на уроках, когда они могут гордиться его успехами. Выстраивая таким образом взаимоотношения взрослых, все: и родители, и учителя, и администрация приобретают новые для себя социальные компетенции: умение общаться, слышать и быть услышанными. Социально-компетентный родитель (как и учитель) – это залог успешности ребенка в часто меняющейся жизни общества!

Не последнюю роль играют и учебно-методические кафедры – органы самоуправления учителей в период между заседаниями педагогического совета. Затрагивая на своих заседаниях вопросы не только обучения и методической деятельности, но и вопросы воспитания, учителя Планируя реализацию проекта в рамках программы развития, мы пришли к выводу, что реализовать этот проект поможет организация кафедры воспитания, социологии и психологии. Эта кафедра работает второй год достаточно успешно. Кафедра объединила заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Вы сегодня побываете на заседании кафедры. На заседаниях кафедры рассматривались такие глобальные вопросы, как:

1. Индивидуальная динамика психического развития учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения
2. Использование компетентностного подхода в работе с родителями
3. Осуществление акций по духовно-нравственному воспитанию:
 - ко дню пожилых людей (1 октября);
 - ко дню матери (27 ноября);
 - ко дню инвалида (3 декабря);
 - ко дню защитника Отечества (23 февраля);
 - ко дню Победы (9 мая).
4. Влияние семейного воспитания на успешную социализацию обучающихся.

В этом учебном году запланировано заседание по теме: *Понятие целостного педагогического процесса. Цели и задачи воспитательной деятельности. Движущие силы педагогического процесса. Социально–личностное развитие детей.*

Активно участвуя в заседаниях учебно-методических кафедр, учителя и классные руководители приобретают такие умения и навыки как освоение продуктивных приемов психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обучающихся, формируют конструктивное взаимодействие с коллегами, а значит, смогут обучить этому и детей.

Школьный Парламент – орган ученического самоуправления в лицее. Функционирует в лицее с 2004 года. Бывают спады и повышение роли Школьного Парламента в умах ребят. Однако проведение социологического опроса в прошлом учебном году выявило, что подавляющее большинство респондентов среди учеников, учителей и родителей высказалось за Школьный Парламент. Приводились следующие аргументы: через работу Школьного Парламента дети приобретают навыки самоконтроля, саморегуляции и самоуправления, т.е. от умения играть до умения целеполагания и преодоления трудностей. Высказывалась также мысль, что для успешной деятельности Школьного Парламента необходимо развитие мотивационной направленности от принятия ценностей «Я» и «Другой» до высокой самооценки, от удовлетворенности собой до самоуважения, от интеллектуальной рефлексии через поведенческую до личностной рефлексии.

Таким образом, навыки самоанализа, формирующиеся через развитие органов самоуправления, сделали возможным преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению участников, а, следовательно, качественному общению. Работа лицея, направленная на развитие психолого-педагогической компетентности учителей, классных руководителей, родителей, привела к осознанию ими условий развития социальной компетентности и к стимулированию стремления создавать эти условия в практике собственной деятельности.

Заканчивая своё выступление, хочу обратить Ваше внимание на то, что, мы в нашем лицее за многие годы работы на практике поняли и осознали, что важнейшую роль по формированию социальных компетенций играет интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы.

По большому счету урочная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны, а в совокупности способны решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни лицея: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечивать каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка.

Очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс: его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия внеурочной деятельности и дополнительного образования как второстепенных и малозначимых явлений, и понять, что они объективно обладают возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А. С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием. Но для того, чтобы внеурочная деятельность способствовала расширению образовательного пространства, не копировала дополнительное образование, а создавала дополнительные условия для развития учащихся, чтобы каждый ребенок смог развить и реализовать свои творческие возможности, и школам, и организациям дополнительного образования детей предстоит еще много сделать.

Именно этим мы и занимаемся в лицее.

А сейчас, хочу подтвердить свои слова небольшим видео-фрагментом, отснятым нашими учащимися под руководством педагога дополнительного образования Алексея Евгеньевича Шарапова.

После перерыва приглашаем Вас на секционные заседания.