



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

**Справка
по итогам работы по преемственности в обучении
между начальной и основной школой.**

С 25.09.19 по 21.10.19 в лицее традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели:

1. Познакомить учителей-предметников с особенностями классов, учащихся, пришедших в 5 класс. Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.
2. Выявить уровень подготовки к обучению в 5 классе.
3. Продумать пути оптимального перехода учащихся из начальной школы в основную.

Для организации контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в 5 классах.
2. Проведение и анализ входной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка журналов.
5. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации, межличностных отношений и тревожности, эмоционального фона учеников на уроках.

В процессе работы обсуждались возможности и особенности классов, учеников, поведение, отношение родителей к школе, ребенку, трудности, которые испытывают учащиеся.

Были посещены следующие уроки:

№	Дата	Класс	Предмет	Учитель	Тема урока
1	01.10	5Л	Франц.язык	Желиба Г.И.	Лексика по теме «Семья»
2	01.10	5ЛА	Литература	Крапивницкая О.В.	Типы (роды) произведений в литературе
3	02.10	5Л	Англ.яз.	Прахова Л.Ю.	Лексика по теме «Школа»
4	07.10	5ЛА	История	Агафонова С.Л.	Древний Египет
5	08.10	5Л	Литература	Краснова И.В.	Крылов И.А. Жанр басни
6	08.10	5Л	Рус.язык	Охлопова М.Ю.	Спряжение глаголов
7	09.10	5ЛА	Рус.яз.	Шиншинова Л.Б.	Предложения по цели высказывания
8	10.10	5Л	Англ.язык	Кулик Я.Н.	Домашнее чтение
9	10.10	5ЛА	Нем.язык	Дунина Г.Ю.	Лексика по теме «Школа»
10	14.10	5Л	Музыка	Зубарева Н.Д.	Музыкальные сказки. Фольклор
11	15.10	5ЛА	География	Якушева Т.П.	Изображение Земли на глобусе и карте
12	15.10	5Л	Математика	Давыдова В.В.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
13	16.10	5Л	ИЗО	Жучкова Е.М.	Народные праздничные обряды
14	17.10	5ЛА	Математика	Давыдова В.В.	Числовые и буквенные выражения.
15	17.10	5Л	Технология	Егорушкина И.А.	Блюда из яиц
16	21.10	5ЛА	Биология	Пасюк Л.В.	Строение клетки

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие в 5-х классах, знают особенности учащихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту учащихся, на хорошем уровне организация труда учащихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД у пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность классов выше средней, уровень дисциплины, в целом, высокий. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что о преобладании деятельностного подхода при обучении учащихся пока сказать нельзя, хотя значительный рост в этом направлении прослеживается. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя ставят поурочные баллы, практически никто не комментирует поставленные отметки, не всегда проходит рефлексия, не всегда учитель ставит в начале урока цель. Практически отсутствуют такие виды работы как проверка домашнего задания, работа с текстом учебника. Только на 50% уроков проводилась динамическая пауза.

Проверка тетрадей по математике и русскому языку показала, что ребята, в целом, научены аккуратно работать в тетрадях, практически все соблюдают орфографический режим. Тетради проверяются ежедневно, объем классных и домашних работ, в целом, соответствует возрасту. Но работа над ошибками систематически не проводится.

Проверка журналов показала, что накопляемость текущих отметок на допустимом уровне. Высокое качество знаний по таким предметам как изо, музыка, география.

Анализ входной диагностической работы по русскому языку.

Всего в 5-х классах обучаются 54 ученика. Писали работу 45 учеников. Все справились с работой, т.о. успеваемость составила **100%**, **К/З – 96%**. (для сравнения с ВПР: **усп.-100%**, **к/з-98%**)

5ЛА.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 23 уч.

«5»-12

«4»-9

«3»- 2

К/З:91% (ВПР – 100%)

Типичные ошибки:

- 1.Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
- 2.Окончания прилагательных
- 3.Запятая при однородных членах предложения

5Л.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 22 уч.

«5»-15

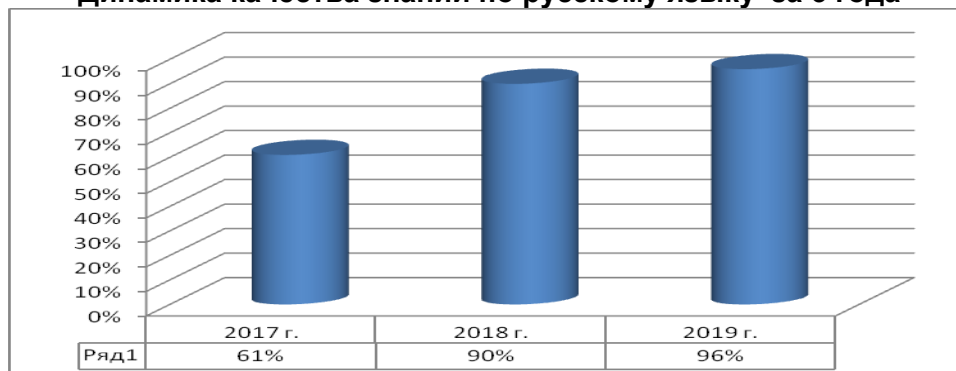
«4»-7

К/З:100% (ВПР-96%)

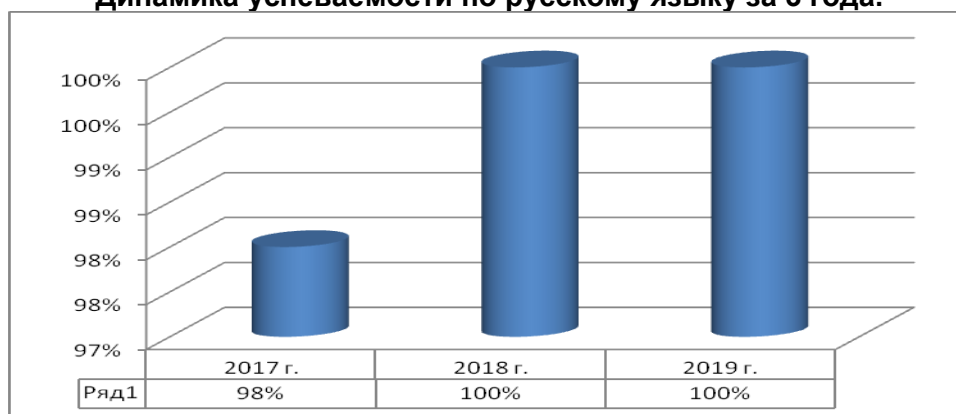
Типичные ошибки:

- 1.окончания существительных и прилагательных
- 2.Словарные слова

Динамика качества знаний по русскому языку за 3 года



Динамика успеваемости по русскому языку за 3 года.



Региональную диагностическую работу пятиклассники выполнили намного слабее.

Не справились с работой 4 учащихся 5ЛА класса (Газетов А., Морозова А., Павлов Н., Груздев Н.), т.о. **успеваемость составила 92% (на 8% ниже прошлого года), К/З – 56% (на 34% ниже прошлого года).**

5ЛА.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 24 уч.

«5»-

«4»-9

«3»-11

«2»-4 **Усп.:83%** **К/З:38%**

Типичные ошибки:

- 1.Определение характеристики звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие)
- 2.Разбор слов по составу
- 3.Определение склонения существительных
- 4.Определение однородных членов
- 5.Определение основной мысли текста

5Л.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 26 уч.

«5»-2

«4»-17

«3»-7 **Усп.:100%** **К/З:73%**

Типичные ошибки:

- 1.Определение характеристики звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие)
- 2.Разбор слов по составу
- 3.Составление плана текста
4. Определение основной мысли текста

Анализ диагностической работы по математике.

Всего в 5-х классах обучаются 54 ученика. Писали работу 51 ученик. 1 ученик не справился с работой (Баканова С.), т.о. **успеваемость составила 98%, К/З – 76%. (для сравнения с ВПР: усп.-100%, к/з-94%)**

5ЛА.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 24 уч.

«5»-5

«4»-11

«3»- 7

«2»-1 **Усп.96%** **К/З:67%** **(ВПР- усп.:100%, к/з:88%)**

Типичные ошибки:

- ✓ Решение уравнений
- ✓ Нахождение площади фигуры
- ✓ Арифметические действия

5Л.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 27 уч.

«5»-6

«4»-17

«3»- 4

«2» -

Усп.100%

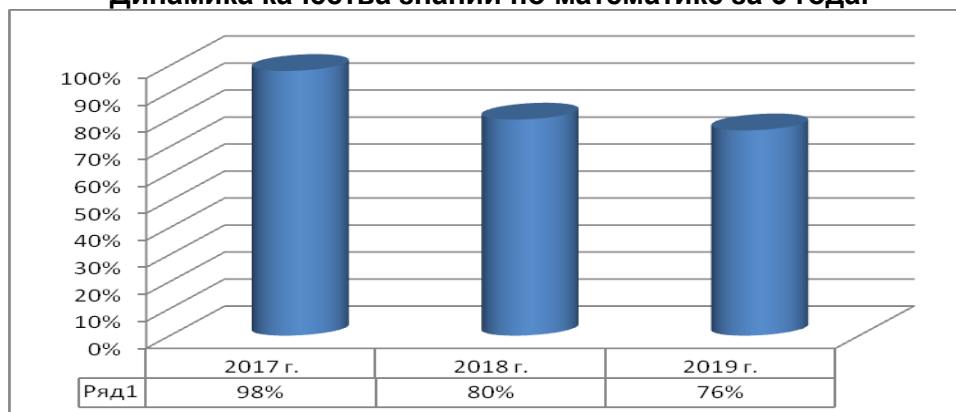
К/З:86%

(ВПР-усп.:100%, к/з:100%)

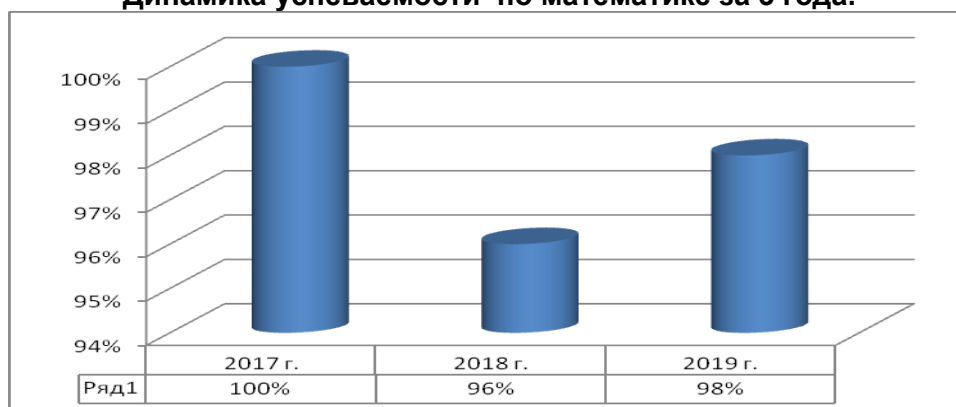
Типичные ошибки:

- ✓ Нахождение площади фигуры
- ✓ Арифметические действия

Динамика качества знаний по математике за 3 года.



Динамика успеваемости по математике за 3 года.



Анализ региональной диагностической работы по математике.

Не справился с работой 1 учащийся 5Л класса (Батуров М.), т.о. успеваемость составила **98%** (на 2% ниже ВПР), К/З – **74%** (на 20% ниже ВПР).

5ЛА.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 25 уч.

«5»-4

«4»-13

«3»-8

«2»-

Усп.:100%

К/З:68%

Типичные ошибки:

- 1.Геометрические фигуры и величины
- 2.Решение текстовых задач
- 3.Арифметические действия

5Л.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 25 уч.

«5»-7

«4»-13

«3»-2

«2»-1

Усп.:96%

К/З:80%

Типичные ошибки:

- 1.Геометрические фигуры и величины
- 2.Решение текстовых задач
- 3.Арифметические действия

Проверка техники чтения

Цель: проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений. Провести диагностику техники чтения учащихся на начало учебного года. В ходе проверки установлено, что пятиклассники, в целом, читают достаточно хорошо, осознанно, многие выразительно, ошибки допускают, но не в массовом количестве.

5Л класс: читают в пределах нормы и выше – 25 уч (93%), читают ниже нормы – 2 уч. (7%) – Смирнов Г., Эпштейн Е.

5ЛА класс: читают в пределах нормы и выше нормы – 23 уч (85%), читают ниже нормы – 4 уч. (15%) – Газетов А., Полицын И., Сапронов И., Макаров Е.

Социальная структура учащихся 5-х классов следующая:

Опекаемых - нет

Обучается на дому - нет

Инвалидов – нет

Многодетных семей – 8, детей "группы риска" по СОПу – нет, малоимущих семей – нет, неполных семей – 9.

Уровень здоровья учащихся 5-х классов:

5Л класс – из 27 учащихся I и II группу 93%, III группу – 7% учащихся. Основную физкультурную группу имеют 63% учащихся, подготовительную группу – 33%, спецмедгруппу – 4%.

5ЛА класс – из 27 учащихся I и II группу здоровья имеют 96%, III группу – 4% учащихся. Основную физкультурную группу имеют 56% учащихся, подготовительную группу – 41%, спецмедгруппу – 3%.

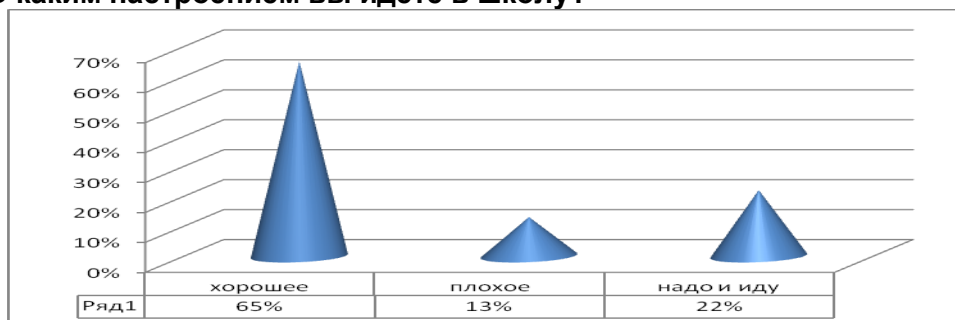
Занятость учащихся 5-х классов в кружках и секциях следующая:

5Л класс- 100%, 5ЛА – 100%.

Исследование эмоционального фона учащихся на уроках показало:

5ЛА класс.

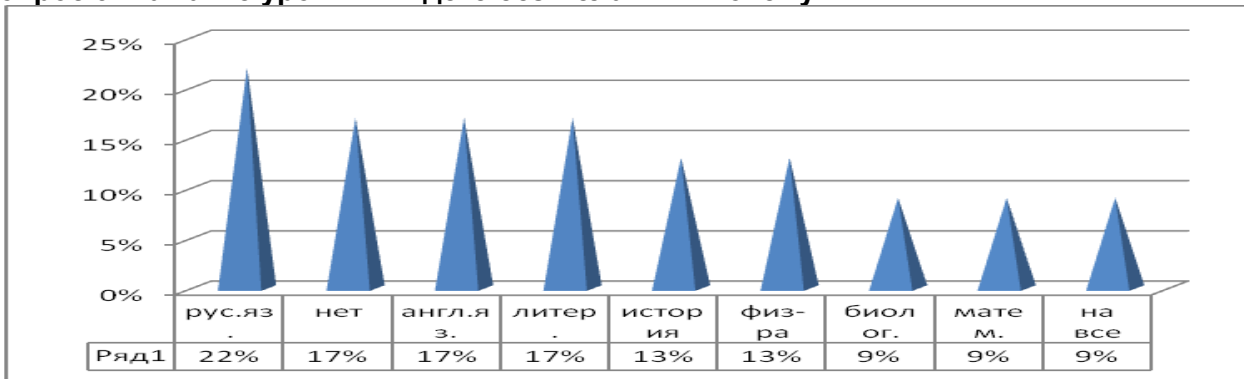
Вопрос 1. С каким настроением вы идете в школу?



Вопрос 2. На какие уроки вы идете с удовольствием?



Вопрос 3. На какие уроки вы идете без желания? Почему?

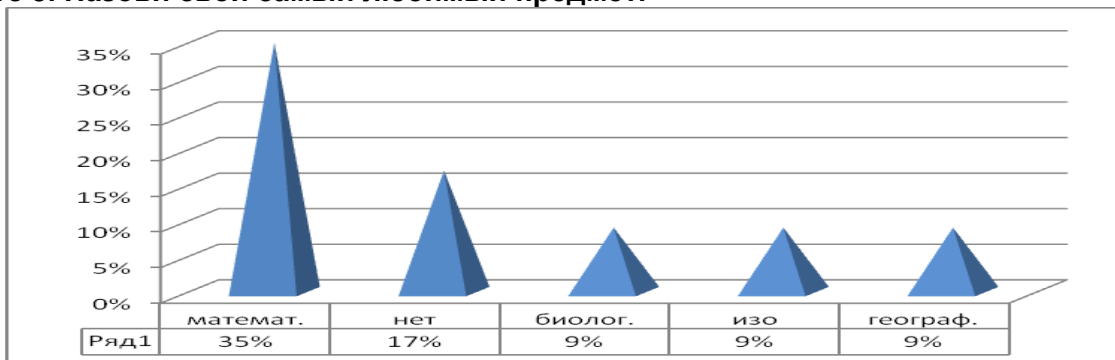


Объясняли нежелание следующим: очень строгий учитель, скучно, много писать, сложно.

Вопрос 4. С какими трудностями ты столкнулся в 5 классе?

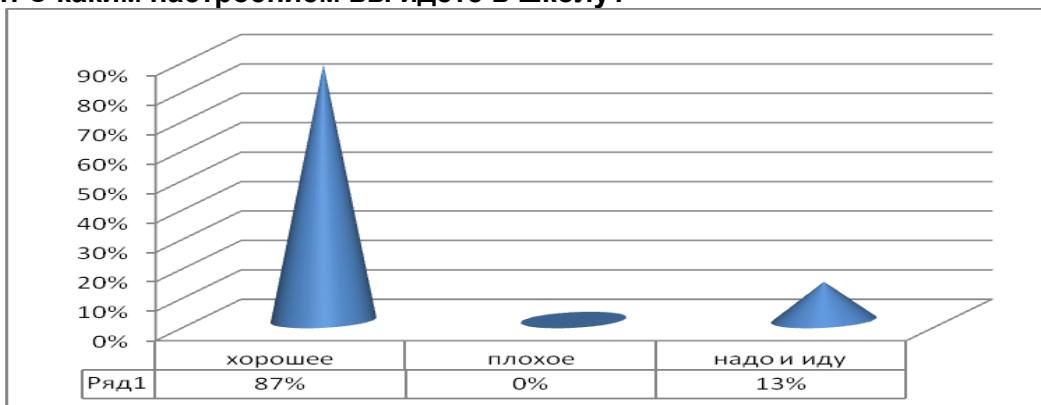
- Нет трудностей – 48%
- Много уроков – 26%
- Новые учителя – 22%
- Много кабинетов – 22%
- Успеваемость – 22%

Вопрос 5. Назови свой самый любимый предмет.

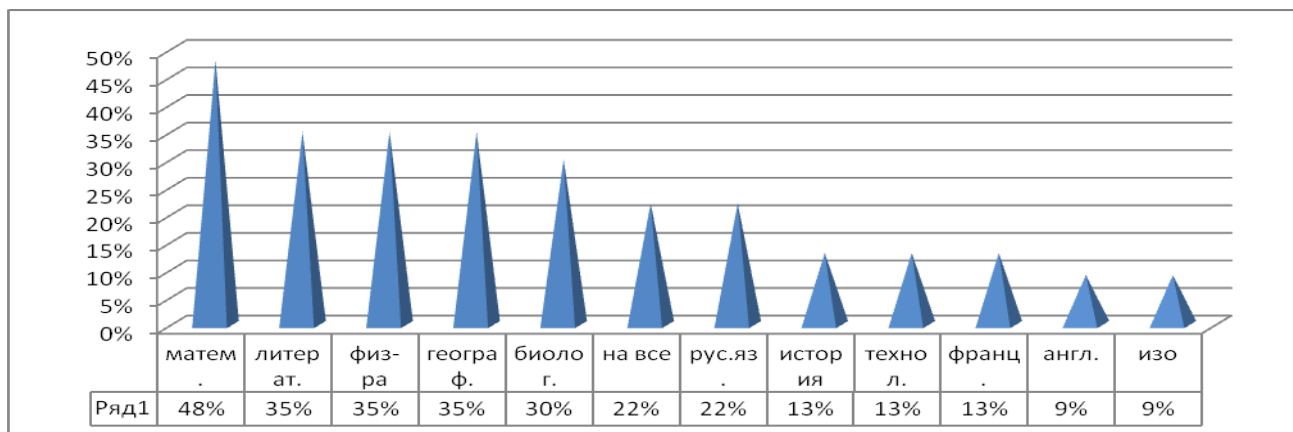


5Л класс.

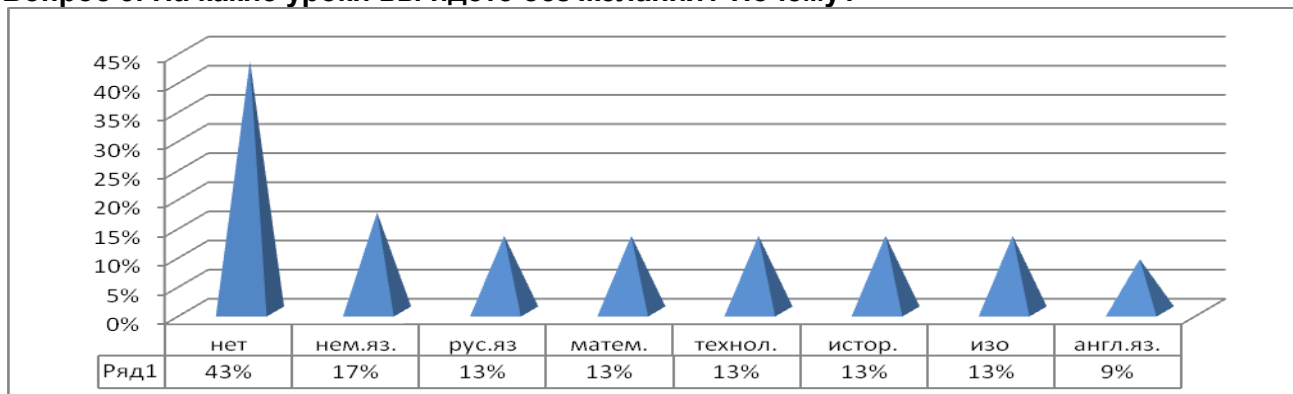
Вопрос 1. С каким настроением вы идете в школу?



Вопрос 2. На какие уроки вы идете с удовольствием?



Вопрос 3. На какие уроки вы идете без желания? Почему?

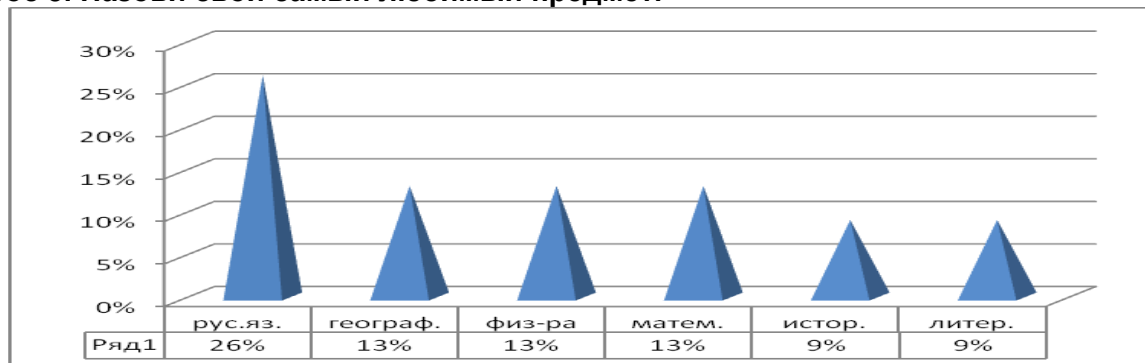


Объясняли нежелание следующим: скучно, не знаю предмет, не получается, не нравится предмет.

Вопрос 4. С какими трудностями ты столкнулся в 5 классе?

- Нет трудностей – 52%
- Новые учителя – 22%
- Много уроков – 22%
- Успеваемость – 9%

Вопрос 5. Назови свой самый любимый предмет.



Анализ результатов I четверти.

Всего в 5-х классах обучается 54 ученика

Закончили на «5» -9

п/п	Фамилия, имя	Класс
1.	Гуляева Татьяна	5ЛА
2.	Агапов Антон	5ЛА
3.	Горбачев Александр	5ЛА
4.	Тропина Екатерина	5ЛА
5.	Башашина Александра	5Л
6.	Вдовиченко Виктория	5Л
7.	Ершова Мария	5Л
8.	Казакова Вероника	5Л
9.	Стриженков Илья	5Л

Закончили на «5-4» - 37

Качество знаний – 85%

Получили одну «4» -6

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1.	Барашков Никита	5Л	Русский язык
2.	Гриднев Герман	5Л	Русский язык
3.	Разумная Дарья	5Л	История
4.	Сирош Софья	5Л	Русский язык
5.	Сницар Мария	5Л	Русский язык
6.	Цапулина Ксения	5Л	Математика

Получили одну «3» - 3

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1.	Газетов Арсений	5ЛА	Музыка
2.	Максимова Юлия	5ЛА	Немецкий язык
3.	Стипанюк София	5Л	Английский язык

Результат перехода с 1 уровня обучения на 2 уровень.

Количество учеников 5 классов на конец 1 четверти	Количество учащихся 5 классов, закончивших на «4» и «5» 4 класс 2018-2019 уч.года	Количество учащихся 5 классов, подтвердивших «4» и «5» при переходе с начальной ступени на основную	Доля учащихся 5 классов, подтвердивших «4» и «5» при переходе с начальной ступени на основную
54	51	46	90%

Выводы: Согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся можно сделать следующие выводы:

1. 90 % обучающихся адаптировались в 5 классе.
2. Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
3. Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
4. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
5. В целом, учителя, преподающие в 5 классе, знают методику преподавания, учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
6. Проводится работа по формированию общеучебных, предметных и метапредметных умений и навыков.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
8. Общий настрой классов, их "эмоциональный портрет" позитивный.
9. Отсутствует негативное отношение к учителям, работающим в классах.
10. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования психолога все же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. С целью предупреждения перегрузок учащихся строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить динамические паузы. Оценивать знания учащихся на уроке, комментировать отметки.

1.2. Использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.

1.3. Вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

1.4. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2.Педагогу-психологу Поздняковой А.В.: продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать необходимую психологическую помощь ученикам, классным руководителям и учителям.

3.Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на психолого-педагогическом совещании по вопросам адаптации.

Зам. директора

Лемешева Е.Б.

Ознакомлены:

№	ФИО учителя	Подпись	№	ФИО учителя	Подпись
1	Агафонова С.Л.		12	Кулик Я.Н.	
2	Билык С.В.		13	Краснова И.В.	
3	Горбунова Ю.А.		14	Охлопкова М.Ю.	
4	Дегтярева В.А.		15	Осипенкова И.Г.	
5	Давыдова В.В.		16	Пасюк Л.В.	
6	Дунина Г.Ю.		17	Прахова Л.Ю.	
7	Егорушкина И.А.		18	Позднякова А.В.	
8	Жучкова Е.М.		19	Рыбаков С.А.	
9	Желиба Г.И.		20	Степанов Д.А.	
10	Зубарева Н.Д.		21	Шиншинова Л.Б.	
11	Крапивницкая О.А.		22	Якушева Т.П.	