



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

## Аналитическая справка

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об учредителе, типе, виде и статусе ОУ:

**Учредитель:** Администрация г. Дубны, адрес: ул. Балдина, д.1; <http://www.naukograd-dubna.ru>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флёрва**

**Директор:** Кренделева Наталья Георгиевна, Заслуженный учитель Российской Федерации

**Контактная информация** (адрес, телефон, e-mail):

Адрес: 141980 Московская область, г. Дубна, ул. Понтекорво, д.16, тел/факс +7 (496) 221 30291; e-mail: school6@dubna.ru; адрес сайта: <http://lycee6.ru>

### Достижения лицея в 2017 году

Лауреат-Победитель всероссийской выставки РФ «Образование».

Победитель конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки Московской области (проект «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея»).

21 место лучших школ региона (ТОП-100).

Лицей получил ГРАНТ МОМО как школа с высоким уровнем достижений.

### Контингент обучающихся и его структура. Общий контингент обучающихся по уровням обучения

Количество обучающихся	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по лицей
2016-2017 учебный год	240	265	77	582

В 2016-2017 учебном году при наборе в профильный класс были востребованы информационно-математический и естественно-научный профили. На протяжении последних 10 лет эти направления наиболее востребованы нашими лицеистами.

### Средняя наполняемость классов

Количество обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средняя по лицей
2016-2017 учебный год	24,0	26,5	25,7	25,2

Средняя наполняемость классов соответствует нормативу.

## Социальный паспорт лица

- Лицей имеет закреплённый микрорайон. Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:
- учащихся, находящихся в социально опасном положении, - 1;
- состоящих на внутришкольном учете – 3;
- проживающих в малоимущих семьях - 5;
- учащихся из многодетных семей и приравненных к многодетным - 86 и 6, соответственно;
- находящихся в трудной жизненной ситуации - 14;
- детей-инвалидов – 3;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - 0;
- дети «группы риска» -14;
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях, - 49;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 1;
- дети, переданные в опеку, - 1;
- дети, состоящие на учёте в ОДН, - 0.

Профилактическую работу с учащимися «группы риска» ведет педагог-психолог социальный педагог, работающие в тесном контакте с классными руководителями и инспектором ОДН.

### 2. Итоги первого года реализации Программы развития

В 2016-2017 учебном году лицей приступил к реализации своей четвертой Программы развития. Программа развития лица на 2016-2020 гг. – долгосрочная программа, являющаяся логическим продолжением предыдущей Программы. В связи с этим лицей продолжает курс на построение системных изменений, которые обеспечат повышение качества общего образования, степень его практической направленности как условие адаптации выпускников лица к жизни в современном обществе.

Таким образом, в ближайшие 5 лет лицей работает над проблемой: **формирование мотивации у участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.**

Достижению поставленной цели и выполнению задач способствует реализация проектов. В этом учебном году весь коллектив лица приступил к реализации проектов.

#### **1. Проект: Федеральные Государственные Образовательные Стандарты – новое качество образования.**

В лицее введены и находятся в режиме функционирования ФГОС НОО и ежегодно вводятся ФГОС ООО. В 2016-2017 учебном году лицей реализовал ФГОС основного общего образования в 5-7 классах и осуществлял создание условий для введения стандарта в 8 классах. Четко действуя по составленному плану-графику, лицей в текущем году выполнил следующие мероприятия по проекту:

- 1) Корректировка нормативной базы по реализации ФГОС: внесение изменений в Основную образовательную программу, составление рабочих программ по предметам в 7 классах согласно требованиям ФГОС. В лицее ежегодно проводится постоянно действующий семинар: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», на котором педагоги своевременно информируются об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, что способствует **созданию единого информационно-методического пространства**, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- 2) Курсовая переподготовка учителей-предметников. Педагоги лица проходят курсовую переподготовку ежегодно согласно перспективному плану.

#### **Динамика курсовой подготовки педагогических работников**

№ п/п	Направление	2014-2015	2015-2016	2016-2017
-------	-------------	-----------	-----------	-----------

<b>Всего педагогических работников</b>		50	55	55
1	Информационно-коммуникационные технологии	7	6	11
2	Управление образовательным процессом	1	-	1
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	8	7	2
4	По предмету	4	16	19
5	Сопровождение образовательного процесса	-	5	11
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	8	13	9
<b>Итого:</b>		28	49	53
<b>Из них:</b>				
1	ФГОС второго поколения	6	9	9
2	Дистанционные курсы	-	8	19

Таким образом, можно утверждать, что в лицее уделяется достаточное внимание курсовой переподготовке учителей. **100% учителей начального общего образования и 70% учителей основного общего образования прошли курсовую переподготовку по ФГОС.**

3) Проведение тематических семинаров для учителей-предметников по вопросам введения и реализации ФГОС. Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание повышению квалификации внутри лицея, поэтому ежегодно проводятся: единые методические дни, семинары, круглые столы, конференции и т.д. В текущем учебном году на заседаниях учебно-методических кафедр были рассмотрены следующие вопросы:

- Кафедра естественно-математических дисциплин: **Круглый стол:** «Изучение перечня профессиональных компетенций учителя» – (март 2017);
- Кафедра гуманитарных дисциплин: **Методический семинар:** «Профессиональные компетенции учителя гуманитарных дисциплин в процессе реализации ФГОС (5-7 классы)» - (январь 2017);
- Кафедра учителей начальных классов – **Семинар:** «Повышение профессиональных компетенций учителей начальных классов как основное условие повышения качества образования» - (февраль 2017).

Кроме этого, педагогический коллектив лицея, являясь пилотной площадкой АП АСОУ, в первом полугодии готовился к проведению региональной педагогической исследовательской конференции по теме своего проекта: **«Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и мотивированных к учёбе детей в условиях реализации ФГОС ООО»**. Все педагоги готовы были выступить на конференции и поделиться опытом работы, методическими находками, особенностями работы с одарёнными детьми. На заседаниях кафедр прошли отборочные слушания. Отобранные доклады были достойно представлены на региональной конференции, которая проходила на базе лицея 14 января 2017 года. На конференции присутствовали представители АСОУ (Москва), педагоги школ Дубны, Талдома, Кимр, Запрудни, Лобни и других населённых пунктов Московской и Тверской областей. Материалы конференции выпущены отдельным сборником. Конференция получила высокую оценку как муниципальных, так и региональных органов управления образованием.

В феврале 2017 года инициативная группа учителей лицея представила разработанный проект: **«Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея»**. Проект стал победителем инновационных проектов Московской области, а лицей – пилотной площадкой (РИП).

4) Лицейская система оценки качества начального общего и основного общего образования. В лицее работает в режиме функционирования ЛСОКО, в основе которой лежат мониторинговые исследования образовательного процесса, в т.ч. и введения ФГОС. В рамках мониторинга отслеживается:

Критерии	Показатели эффективности	Объект	Диагностическ
----------	--------------------------	--------	---------------

		мониторинга	ие средства и методы оценки
Структура основной образовательной программы	1.Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2.Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика	ООП <i>(2 раза в год)</i>	Анализ документации
Условия обеспечения реализации ФГОС	1.Уровень методического обеспечения введения ФГОС 2.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС 3.Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС 4.Уровень информационного обеспечения введения ФГОС 5.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура лица, материально-техническая база, программно-методические материалы	<i>(2 -3 раза в год)</i> Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся
Уровень методической культуры педагога	1.Уровень владения учебным материалом 2.Уровень владения методами и технологиями обучения 3.Использование информационных технологий 4.Уровень владения методами диагностики и контроля 5. Повышение квалификации	Профессиональная деятельность учителей начальных классов, учителя-предметника <i>(2 раза в год)</i>	анализ учительской работы: отчеты, интервью с учителями, опросы учащихся, открытые уроки, экспертные оценки
Результативность педагогического процесса	1. Достижение предметных и метапредметных результатов. 2. Вклад в личностное развитие 3. Уровень развития ценностно-смысловых установок. Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию. 4. Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории 5. Уровень сформированности основ гражданской идентичности	Динамика личностного развития лицеистов <i>(1-2 раза в год)</i>	Тестирование и анкетирование учащихся

**На конец 2017 года зафиксировано:**

- Для 1-х классов характерен хороший уровень сформированности компонентов учебной деятельности: умение принимать инструкцию, сформированные

пространственные представления, умение внимательно слушать учителя и работать самостоятельно, хорошее произвольное внимание;

- В 2-4 классах 42,5% учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации – высокий уровень общего отношения к лицу и преобладание познавательных мотивов учения. Их отличает наличие высоких познавательных мотивов, стремление успешно выполнять все предъявляемые лицеем требования. 35,4% учащихся имеют высокий уровень готовности к переходу в среднее звено, 58,3% - средний уровень, 6,3% - уровень ниже среднего;
- Для 5 классов характерен высокий уровень мотивации. Однако наблюдается повышенный уровень общей тревожности (21,7% учащихся). Тревожность может быть связана со страхом в отношениях с учителями, страхом проверки знаний, страхом самовыражения. Учащиеся 5 классов имеют хороший уровень воспитанности. Им свойственна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя их общественная позиция ситуативна.
- В 6-7 классах наблюдается снижение учебной мотивации, снижается уровень тревожности, низкий уровень самоуправления;
- Во всех классах наблюдается преимущественно средний уровень гражданской идентичности, средний уровень патриотичности, выражающийся, в основном, в любви к родному городу, лицу, уважении старшего поколения.

**Выводы:** Реализация проекта «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты – новое качество образования» проходит строго по плану.

## **II. Проект «Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности. Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей»**

В условиях реализации ФГОС открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности. С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Реализация этого проекта (как, собственно говоря, и последующих) тесно связана с первым проектом, «задающим тон» развитию лица. **Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей; повышение мотивации педагогов и обучающихся на участие в исследовательской и проектной деятельности.**

Можно утверждать, что этот проект реализуется в лицее очень хорошо, о чем свидетельствуют следующие результаты и приложения:

- a. лицей – пилотная площадка регионального уровня по реализации инновационных проектов;
- b. лицей имеет высокий уровень подготовки участников олимпиад и, как следствие, большое количество призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах;
- c. лицей имеет высокий уровень подготовки участников и большое количество призовых мест в других олимпиадах различного уровня;
- d. в лицее развивается исследовательская и проектная деятельность учащихся. Ребята представляют свои работы на научно-практических конференциях различного уровня;
- e. высокий уровень участия лицеистов в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня;
- f. лицей занимает 8 место по итогам 2015-2016 учебного года среди школ Московской области.

Несмотря на большое внимание, уделяемое талантливым детям в лицее, педагогический коллектив озабочен повышением уровня тревожности у олимпиадников, нарастанием усталости и др., поэтому вторая часть проекта: **Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей** является очень актуальной для лицея, но пока педагогический коллектив находится на стадии его обсуждения и к разработке еще не приступил.

*В целом проект реализуется на хорошем уровне и корректировки не требует.*

### **III. Проект «Современный учитель - учитель XXI века. Учительская мастерская»**

*Цель* - создание условий для разработки и реализации кадровой политики лицея, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения лицея педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития лицея, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Профессиональный стандарт педагога создан, он отвечает всем требованиям, которые сегодня предъявляет общество к профессии учителя. **Причины необходимости наполнения стандарта новыми компетенциями:** работа с одарёнными детьми; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. **Ключевым личностным качеством педагога лицея является «готовность учить всех без исключения детей» (из обсуждения модели учителя лицея на заседаниях кафедр и педагогического совета).**

Работа над проектом продолжается, проект корректировки не требует.

### **IV. Проект «Развитие воспитательной системы лицея с целью успешной социализации личности в современных условиях».**

В условиях обновления Российского образования важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Такие навыки должны формироваться с детства. Нужно отметить, что для воспитания подрастающего поколения нужна здоровая воспитательная система. Такая воспитательная система была сформирована в лицее и давала хорошие результаты до недавнего времени, сейчас она начала давать сбои, связанные с усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т.п. Выявив проблемы, мы пришли к выводу, что не будем менять систему воспитания в лицее, но усложним цели и задачи, проведем смену ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции лицея. Обновление воспитательной системы будет идти на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.

Формируя единый воспитательный коллектив, определяем ведущую идею: **Лицей – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры, умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности. Это образовательная организация, готовящая обучающихся к жизни в вузе, на работе, в семье, в обществе.** Исходя из этого выделили 3 подпроекта: **Школьный парламент – сделай правильный выбор; Патриоты Дубны и Здоровье.**

В этом учебном году получены определенные результаты:

1. Вовлечение более 80 % учащихся в лицейские мероприятия.
2. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Появление большого желания участвовать в управлении лицеем (ШП) у обучающихся 3-4 классов.
4. Проведено большое количество мероприятий

**Выводы:** Из анализа количественного соотношения воспитательных мероприятий видно, что классные часы в 1 – 11 классах проводятся систематически. Исключение составляют 5л класс – всего 6 классных часов, 9л – 12 классных часов, 6ла – 14 классных часов и 10им – 14 классных часов за учебный год.

Туристско-экскурсионная деятельность обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом. Экскурсия является эффективным способом организации более интересного, познавательного разнообразного и результативного учебно-воспитательного процесса. Использование экскурсионных методик, таких как экскурсия-лекция, экскурсия-прогулка, экскурсия-урок, обзорные экскурсии по городу, тематические экскурсии в музеях, походы и т.д. способствуют культурологизации образовательного процесса. Поэтому классным руководителям 8ла и 9ла классов следует уделять больше внимания организации такого рода деятельности.

Достаточно активно обучающиеся всех классов принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях. Однако мероприятий, организованных непосредственно классным руководителем для ребят своего класса, очень мало, а в некоторых классах отсутствуют вовсе (1б, 2б, 5ла, 6ла, 7ла, 9л – по одному классному мероприятию за год, а в 9ла и 10им таких мероприятий не было). Планируя работу с классом на следующий учебный год, классным руководителям выше перечисленных классов следует обратить внимание на этот показатель. Ведь коллективные творческие дела - это одна из важнейших составляющих при формировании коллектива класса.

Система дополнительного образования предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. **Результаты досуговой занятости обучающихся:** (на 10.10.2016 г. – 98%, на 25.04.2017 г. – 99,5% обучающихся охвачены разными видами педагогически организованного досуга)

<b>Количество призовых мест в конкурсах</b>	<b>Количество призовых мест в спортивных соревнованиях</b>
---	--

Уровень	Количество призовых мест (1-3)		
	2014	2015	2016
	2015	2016	2017
Муниципальный	69	181	208
Региональный	15	92	76
Всероссийский	12	61	60
Международный	-	38	54

Уровень	Количество призовых мест (1-3)		
	2014	2015 -	2016 -
	2015	2016	2017
Муниципальный	47	177	189
Региональный	10	85	72
Всероссийский	3	19	35
Международный	2	10	3

Работа по формированию здорового образа жизни ведётся в лицее в рамках подпроекта «Здоровье». В данном случае речь идёт о правильном питании, занятиях физическими упражнениями и спортом, закаливании, соблюдении режима дня, норм гигиены и отказе от вредных привычек.

Помимо учебных занятий физической культурой, в 2017 году в лицее работали спортивные секции: «Бадминтон», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика», которые посещают более 60 человек. Систематически в лицее проводились соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, лапте, футболу среди учащихся всех параллелей. Также игровые спортивные соревнования и эстафеты.

Учителями физкультуры проводилась работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен

информационный стенд, проводились беседы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО.

С целью формирования у обучающихся привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, профилактике заболеваний, детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, на заседаниях кафедры воспитания, психологии и социализации, педсоветах, в рамках уроков ОБЖ, классных часов, месячника безопасности, акций «Здоровье – моё богатство».

**Выводы:**

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- Воспитательная работа в лицее помогает созданию здорового детского коллектива. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, взаимопонимании и коллективном творчестве.
- Несмотря на спланированность воспитательной работы, всё же не удаётся избежать и некоторых недостатков:
- Не все классы принимают участие в общих лицейских делах, что говорит о их невысоком уровне вовлечённости в лицейскую жизнь;
- Не во всех классах работает система самоуправления;
- Имеются случаи нарушений дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- Слабо работает система мониторинга воспитательной работы в каждом из классов и в лицее в целом.

**V. Проект «Лицей – комфортная образовательная среда. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»**

*Цель: создание системы психологической безопасности в лицее, формирование комфортной образовательной среды.*

2016-2017 учебный год – это диагностический этап реализации данного проекта. На этом этапе:

- 1) Изучена научно-методическая литература по проблеме проекта.
- 2) Выбраны диагностические методики. Проведены исследования уровня тревожности обучающихся.
- 3) Выявлены основные проблемы по изучаемой теме, определены пути их реализации в теории и практике образования.
- 4) Проведены заседания кафедры и педагогического совета по данной теме.
- 5) Разработана программа эксперимента в рамках лицея: «Апробация технологии сбережения здоровья учащихся, снижение тревожности».
- 6) В рамках внеурочной деятельности были реализованы программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» под редакцией С.В. Кривцовой.

**В рамках реализации проекта проведены:**

- *заседание кафедры начального общего образования по теме:* Особенности адаптации в 1-х классах и результаты диагностики
- *педагогический совет по преемственности:* Особенности адаптации в 5 классах и результаты диагностики
- *круглый стол:* Психолого-педагогическое сопровождение девятиклассников, уровень готовности учащихся к профильному обучению в старших классах
- *родительский лекторий:* Причины суицидального поведения в подростковом возрасте
- *региональная педагогическая исследовательская конференция:* «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»



Как видно из заявленных взаимосвязанных проектов, Программа развития лицея представляет собой целостную систему, реализация которой позволит:

- Создать единую комфортную образовательную среду, качественно учить и воспитывать подрастающее поколение;
- Активизировать и систематизировать деятельность ученического самоуправления;
- Повысить мотивацию всех участников образовательного процесса;

Программа лицея даст положительную динамику состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **4.1. Учебно-материальная база лицея**

Лицей оборудован современными техническими средствами, необходимыми для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

<i>Наименование</i>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Интерактивная доска</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Мультимедийный проектор</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>33</b>
<b>Мобильный компьютерный класс</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ноутбук</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>32</b>
<b>Моноблок</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Копировальный аппарат и МФУ</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
<b>Ламинатор</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Микроскоп цифровой</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
<b>Модульная система экспериментов</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Нетбуки</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
<b>Документ-камера</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

С 1 сентября 2015 года лицей полностью перешёл на электронное ведение журналов и работает в единой системе учёта и мониторинга образовательных достижений обучающихся «Школьный портал Московской области». С 1 сентября 2016 года в лицее ведутся электронные дневники, с помощью которых родители могут контролировать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, оперативно получать самую свежую информацию о его успехах и достижениях. Дневник даёт возможность ученику отслеживать рейтинги по отметкам за определённые промежутки времени и создаёт дополнительную мотивацию к повышению успеваемости. Современное оборудование, в том числе предметные лаборатории, медиатека, компьютерные мультимедийные комплексы, которыми оснащены рабочие места учителей, мобильные компьютерные классы, локальная сеть лицея с выходом в Интернет, характеризуют сформированность IT-инфраструктуры лицея, отвечающей всем современным требованиям.

##### **4.2. Условия для занятия физкультурой и спортом**

В лицее имеются:

- большой спортивный зал (305 кв.м), в котором проводятся уроки физической культуры, соревнования и работают спортивные секции;
- малый спортивный зал (136 кв.м), в котором проводятся уроки, спортивные мероприятия для обучающихся начальной школы;
- актовый зал на 240 мест, который оснащён мультимедийным проектором, аудио аппаратурой высокого класса, что даёт возможность организации внеклассных мероприятий и школьных праздников с использованием информационных технологий. В

актовом зале имеется киноустановка, которая позволяет использовать его как кинозал:

- библиотека с читальным залом, имеет компьютер с выходом в Интернет;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями лицензии;
- процедурный кабинет;
- столовая, буфет;
- на пришкольных территориях лица функционируют современная спортивная площадка и игровая площадка для учащихся начальной школы.

#### **4.3. Обеспечение безопасности**

Комплексная безопасность лица является главной в деятельности администрации лица и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. Безопасность лица включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, экологическую, дорожную, социальную, техногенную, природную.

Здание лица оснащено камерами наружного наблюдения, контроль осуществляется круглосуточно, имеется «Тревожная кнопка» с прямым выходом на правоохранительные службы города, организована пропускная система.

МБОУ лицей № 6 оборудован системой автоматической пожарной сигнализации и средствами пожаротушения, что позволяет выполнить все требования пожарной безопасности.

По периметру территории имеется ограждение (металлический забор). Пришкольная территория освещена в полном объеме. Организован внутриобъектовый режим. В целях повышения антитеррористической защищенности по периметру лица расположены камеры видеонаблюдения.

В лицее № 6 руководство деятельностью по противодействию терроризму и экстремизму осуществляет заместитель директора по безопасности Крюкова О.Б. Для организации практических действий и работы по этим вопросам решением директора лица создана антитеррористическая группа из числа сотрудников лица № 6.

Профилактическая работа по антитеррористической защищенности в лицее проводится согласно Плану по противодействию терроризму и экстремизму.

Состояние охраны труда в лицее на должном уровне, документация по охране труда отработана в полном объеме.

В кабинетах лица оформлены уголки по безопасности дорожного движения, имеются плакаты по правилам дорожного движения. Разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в лицей и домой. С лицеистами систематически проводятся классные часы по правилам дорожного движения перед каникулами и после, а также в связи с особенностями погодных условий в осенне-зимний и весенний периоды. В портфолио лицеистов размещены карты безопасного маршрута от дома до лица. Ежемесячно проводятся практические тренировки коллектива, направленные на отработку действий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

#### **4.4. Медицинское обслуживание**

В лицее успешно функционирует медицинский пункт, в котором есть кабинет врача и процедурный кабинет. Необходимое медицинское оборудование имеется. Учебные кабинеты и спортзалы оснащены медицинскими аптечками, которые обновляются по мере необходимости.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива лица и носит систематический характер.

#### **1. Сведения о количестве обучающихся по группам здоровья**

Годы	Кол-во учащихся	1 группа	2 группа	3 группа	4-5 группа
2016	557	137	346	72	2
2017	582	251	257	71	3

## 2. Сведения о количестве обучающихся по группам занятий по физкультуре

Годы	Кол-во учащихся	Основная	Подготовит.	Специальная	Освобожд.
2016	557	311	210	36	2
2017	582	336	208	36	2

Медицинские работники регулярно проводят плановые профилактические прививки и вакцинации, особое внимание уделяют профилактике травматизма среди обучающихся.

### 4.5. Организация питания школьников.

Лицей № 6 обеспечивает обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания. С этой целью разработано и согласовано с Роспотребнадзором по МО в г. Дубна, Дмитровском и Талдомском районах десятидневное цикличное меню.

Задача лицея сегодня охватить 100% обучающихся организованным горячим питанием. Для этого ведётся постоянная разъяснительная работа как с обучающимися, так и с родителями. График питания обучающихся составлен так, чтобы все школьники могли своевременно в установленный для каждого класса интервал времени получить горячее питание. Детям из семей льготных категорий предоставляется бесплатные горячие завтраки и обеды. В 2016-2017 учебном году бесплатным питанием были обеспечены учащиеся лицея в количестве 104 человек.

Охват горячим питанием

Обучающиеся	1-4 классы (240 чел.)		5-9 классы (265 чел.)		10-11 классы ( 77 чел.)		Итого: 582 чел.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, получающих только завтраки	18	7,5	11	4,15	0	0	29	4,98
Кол-во обучающихся, получающих только обеды	77	32,08	63	23,77	14	18,18	154	26,46
Итого одноразовое питание	95	39,58	74	27,93	14	18,18	183	31,44
Кол-во обучающихся, получающих двухразовое питание	82	34,17	67	25,28	6	7,79	155	26,63
Всего обучающихся, получающих горячее питание	177	73,75	141	53,21	20	25,97	338	58,08
Количество обучающихся, охваченных льготным питанием	40	16,67	55	20,76	9	11,69	104	17,87
Количество обучающихся, приобретающих буфетную продукцию	92	38,33	134	50,57	57	74,03	283	48,63

### 4.6. Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектован кадрами и административно-техническим персоналом.

#### Почётные звания и награды учителей.

1	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	10
2	Почётная Грамота Министерства образования Московской области	22

3	Заслуженный учитель РФ	2
4	Заслуженный работник образования Московской области	2
5	Почётный работник общего образования РФ	9
6	Победители Национального проекта «Образование»	6
7	Премия Губернатора Московской области	4
8	Почётная грамота Главы города	42
9	Победители муниципального конкурса «Лидер в образовании»	18
10	Грант ОИЯИ «За педагогическое мастерство»	10
11	Почётная грамота Горуно	20
12	Премия Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник, лучший учитель начальных классов»	1

#### Динамика курсовой подготовки педагогических работников

№ п/п	Направление	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	<b>Всего педагогических работников</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
1	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
2	<b>Управление образовательным процессом</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
3	<b>Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
4	<b>По предмету</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
5	<b>Сопровождение образовательного процесса</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
6	<b>Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>49</b>	<b>53</b>
<b>Из них:</b>				
1	<b>ФГОС второго поколения</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
2	<b>Дистанционные курсы</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>19</b>

#### 4.7. Инновационная деятельность

##### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ:

1.Пилотная площадка Академии социального управления Министерства образования Московской области - «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей в условиях реализации ФГОС ООО»;

2.Региональная инновационная площадка АСОУ по направлению «Разработка и внедрение моделей мотивирующей и образовательной среды для одарённых детей и подростков»;

В 2017 году педагогический коллектив лицея продолжил работу по внедрению инноваций в образовательно-воспитательный процесс. Анализ инновационной деятельности показал, что организация инновационной деятельности способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителей, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.

##### Инновационные процессы

В содержании образования	В образовательных технологиях	В управлении лицеем
Обучение в условиях независимой	Информационно-	Управление ОУ через

оценки знаний (внешний мониторинг, итоговая аттестация в форме ГИА, ЕГЭ) 4 классы, 5-8,10 классы, 9, 11 классы. Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся.	коммуникативные технологии	организацию деятельности Управляющего Совета лицея
Совершенствование структуры и содержания рабочих программ с учетом особенностей классов: - по дальнейшему использованию учебников нового поколения; - по аттестации выпускников 11 классов лицея в форме ЕГЭ, выпускников 9 классов в форме ОГЭ	Здоровьесберегающие технологии	Контроль качества реализации образовательных программ осуществляется с использованием текстов комплексных контрольных работ
Внедрение <b>авторских программ</b> по информатике: 5-6 классы, 7-9 классы, <b>10-11 профильные</b> классы	Личностно ориентированные образовательные технологии	Дальнейшее совершенствование деятельности учебных кафедр учителей лицея.
Совершенствование новых программ элективных курсов в 10-11 профильных и факультативных курсов в <b>8-9 предпрофильных классах</b>	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения.	Дальнейшее совершенствование применения компьютерных технологий в организации образовательного процесса
Дальнейшее совершенствование <b>преподавания профильных курсов:</b> математики - для профилей информационно-математического и естественно-математического в 10-11 классах, информатики - в информационно-математических 10-11 классах и группах, биологии и химии - в 10-11-х естественно-математических группах и классах.	Ориентированные на личность воспитательные технологии (технология КТД И. П. Иванова, игровые технологии Н. Е. Щурковой, технология педагогической поддержки О. Г. Газмана, основные целевые ориентации гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили).	Использование ИКТ в аналитической деятельности лицея
Совершенствование работы <b>по индивидуальным учебным траекториям учащихся</b> , по дальнейшему использованию учебников нового поколения, разработанных на основе государственных стандартов	Видеоуроки по биологии, истории и обществознанию, английскому языку, физике, географии, литературе, химии.	Совершенствование деятельности методической службы лицея организация эксперимента по внедрению в образовательный процесс 2-4 классов курса информатики

обучения и в связи с аттестацией выпускников 11 класса лицея в форме ЕГЭ, 9-х кл. в форме ОГЭ	Применение ЭОР на уроках	
Внедрение в образовательный процесс предметов <b>внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Проведение нестандартных уроков	Организация деятельности творческих групп
Реализация ФГОС НОО на первой и второй (5-7 кл.) ступенях обучения	Рейтинговая система по основным предметам в 10-11 классах.	Совершенствование системы контроля администрации за реализацией рабочих программ, совершенствование ВШК
Реализация учебного плана лицейских классов	Активное использование в преподавании основных учебных предметов <b>системы проектной деятельности</b> учащихся и учителей.	Расширение спектра образовательных услуг, создание условий для раннего профессионального самоопределения
	Системно-деятельностный подход в обучении. Обучение в сотрудничестве.	Обеспечение открытости функционирования ОУ, коллегиального принятия решений, определяющих стратегию развития ОУ

**Использование современных образовательных технологий** в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя используются педагогические технологии: развивающее обучение (50% учителей); проблемное обучение (44% учителей); коммуникативное обучение (65% учителей); проектная технология (93% учителей); игровые технологии (82% учителей). Таким образом, в основном, учителями освоены и широко используются современные педагогические технологии, что позволяет эффективно внедрять ФГОС ОО.

#### **4.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования (СОКО) лицея построено в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Положение о СОКО лицея, а также дополнения и изменения к ней утверждены приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, советом школы. Одной из основных задач лицея является задача повышения качества знаний учащихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по многим направлениям разными службами лицея: методической, психологической, медицинской, социальной и т.д. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В лицее создана своя система оценки качества образования (ЛСОКО), проводится мониторинг по всем направлениям деятельности лицея. В частности, по оценке состояния обученности учащихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие виды мониторинговых исследований. Реализация СОКО лицея

осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.
- Анализом творческих достижений школьников.
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников.
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы.
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы.
- Результатами статистических и социологических исследований, в том числе анкетирования обучающихся 5-11 классов.
- Системой внутришкольного контроля.
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой.
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты итогового контроля

**Внутришкольный контроль** за учебно-воспитательным процессом осуществляется согласно плану.

**Текущий:** проверка оформления классных электронных журналов, проведения замен, дневников обучающихся, журналов ГДД, рабочих тетрадей; посещение уроков учителей; контроль за проведением факультативных занятий и элективных курсов, работой ГДД, выполнением режимных процессов, использованием учителями инновационных технологий в процессе обучения; контроль работы со слабоуспевающими учениками.

**Административный:** проверка прохождения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием, соответствия лабораторных и практических работ КТП, состояние рабочих и контрольных тетрадей, проверка накопляемости оценок и объективность их выставления в электронных журналах; состояние успеваемости и посещаемости обучающихся 2-11-х классов; состояние развития УУД в начальной школе.

**Диагностический:**

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в 5-11-х классах: промежуточный (декабрь), итоговый (май), а также мониторинг по профильным предметам в профильных классах.

**Итоги учебной деятельности:**

Всего в 1-11 классах обучались 582 учащихся

Успевают - 582 уч.

Аттестовано – 518 уч.

**Успеваемость на конец учебного года составила 100%**

Успевают на "5" - 129 уч. (25%) на 2% выше, чем в прошлом году

**Успевают на "5-4" – 311 уч.**

**К\З:85%, что на 4% выше, чем в прошлом году**

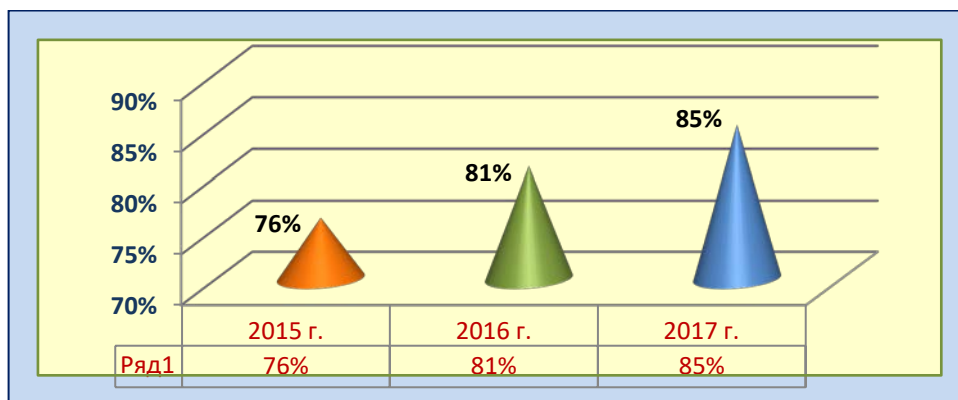
Имеют одну "3" - 22 уч. (4%)

Имеют одну «4» - 21 уч. (4%) на 2% ниже

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием - 7

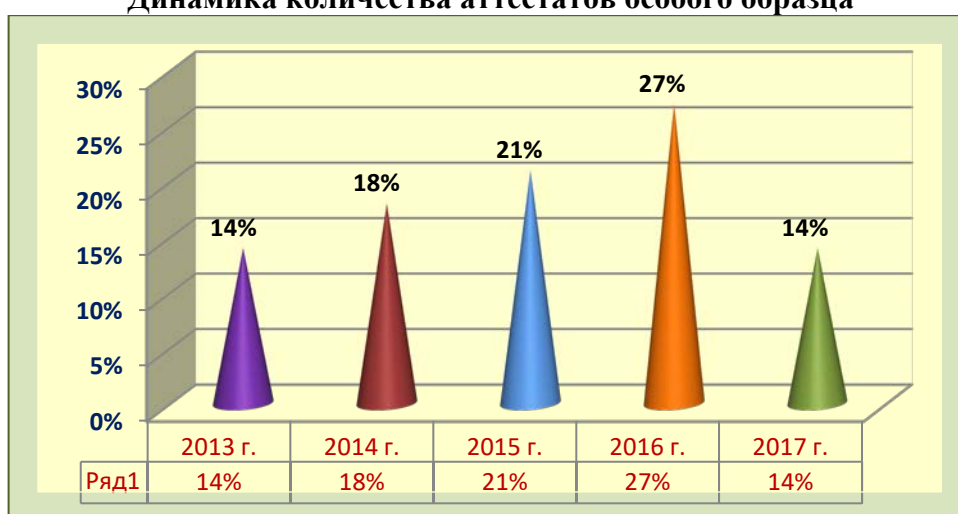
Получили медали - 10

**Динамика качества знаний по лицу**

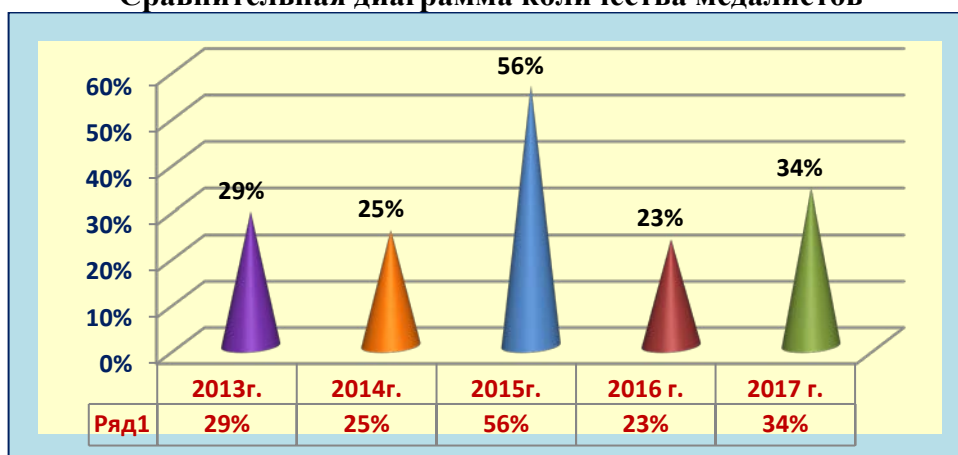


Вывод: Успеваемость на всех ступенях обучения составляет стабильно 100%, качество знаний в 2-11 классах повысилось на 4% по сравнению с прошлым годом, в 5-9 классах - на 2%, 10-11 классах – на 12%, а во 2-4 классах повысилось на 5 %.

**Динамика количества аттестатов особого образца**



**Сравнительная диаграмма количества медалистов**



**Итоги выпускных экзаменов за курс основного общего образования, проводимого в форме ОГЭ**

Экзамены	Сдавало	«5»	«4»	«3»	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	50	39	10	1	98%	4,8
Алгебра	50	29	17	4	92%	4,5
Геометрия	50	20	22	7	84%	4,2



Физика	8	5	3		100%	4,6
Биология	24	4	19	1	96%	4,1
Химия	11	10	1		100%	4,9
Обществознание	15	1	8	6	60%	3,7
Информатика	33	23	8	2	94%	4,6
Английский язык	8	4	4		100%	4,5

### Результаты ГИА в сравнении с городскими и областными

Предмет	Ср.б. МО	Ср.б. город	Ср.б. лицей
Русский язык	4,17	4,18	4,8
Математика	3,86	4,0	4,5
Биология	3,55	3,5	4,1
Физика	3,95	4,04	4,6
Химия	4,32	4,3	4,9
Обществознание	3,66	3,48	3,7
Английский язык	4,45	4,42	4,5
Информатика и ИКТ	3,96	3,98	4,6

### Итоги выпускных экзаменов за курс среднего общего образования, проводимого в форме ЕГЭ

#### Динамика среднего балла по лицее за 5 лет

Предмет	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	81	81,2	85	84,2	85
Математика (проф)	65,8	68,5	74	64,2	74
Математика (база)			4,9	4,8	4,8
Информатика	79,3	77,7	73,1	70,4	79
Физика	75,3	74,9	85,1	63,4	66
Литература	84,6	55,3	96	53	-
Биология	87,8	78,3	79	80,6	75
Обществознание	74,1	68,7	76	65,4	72
Английский язык	83,1	78,2	92	85,8	-
Химия	87,2	72,2	68	80,3	63
История	69,2	66,5	64	77,5	-
География	66,3	97	66	-	-
Средневзвешенный балл			79	72,4	73,4

### Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении с городскими и областными результатами.

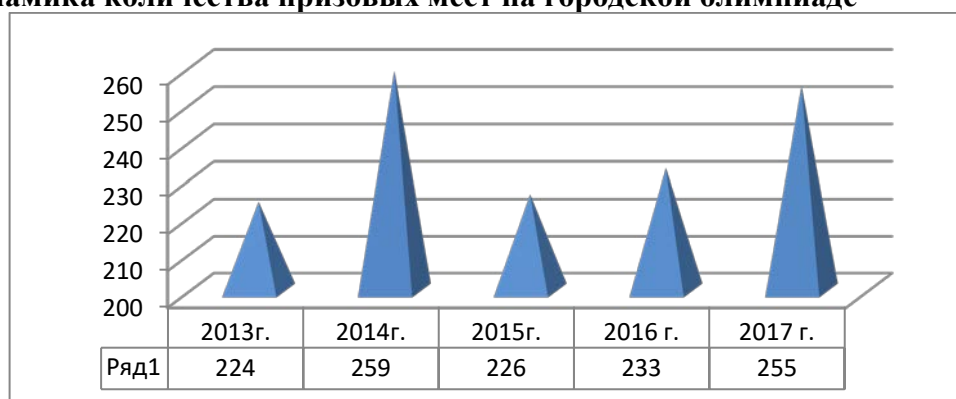
Предмет	Средний тестовый балл 2017	В сравнении с городским	В сравнении с областным	Минимальный балл 2017	Максимальный балл 2017	Кол-во выпускн. не преодолевших порог	Кол-во выпускников, набравших 70 и более баллов
Русский язык	85	72,8	69,4	64	100	0	25/86%
Математика(проф)	74	53,8	46,7	39	90	0	19/86%
Математика (база)	4,8	4,37	3,99	15	20	0	100%
Обществознание	72	59,39	54,74	68	76	0	1/50%

Информатика	79	63,7	55,19	53	94	0	11/79%
Физика	66	58,97	54,37	51	89	0	3/38%
Химия	63	67,39	61,31	44	95	0	4/33%
Биология	75	65,63	56,8	59	94	0	8/62%
Средневзвешенный балл	73,4	60,9					
Средний балл 3-х лучших результатов	232,17	192,92					

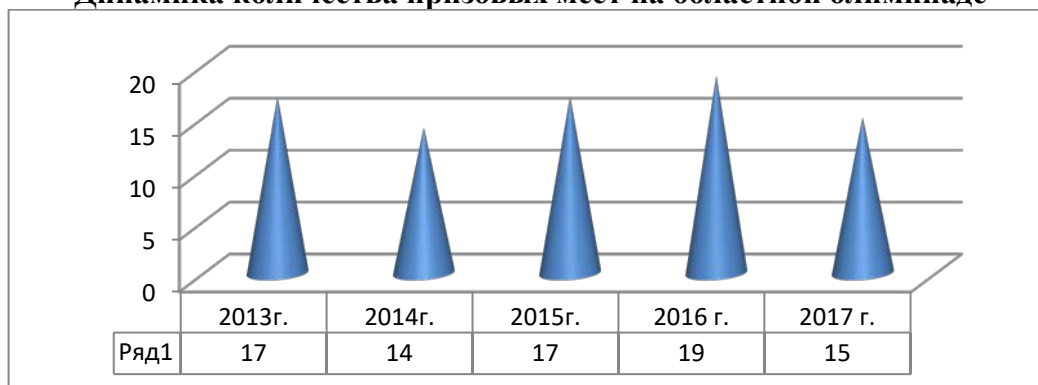
### Всероссийская олимпиада школьников

Итогом всей учебной и внеклассной работы по предметам являются высокие из года в год показатели на городских и областных предметных олимпиадах, а также на городской научно-практической конференции. В этом учебном году было занято **255** призовых места на городских олимпиадах (больше, чем в прошлом году на 22 места), **15** призовых места на областных олимпиадах (на 4 меньше, чем в прошлом году).

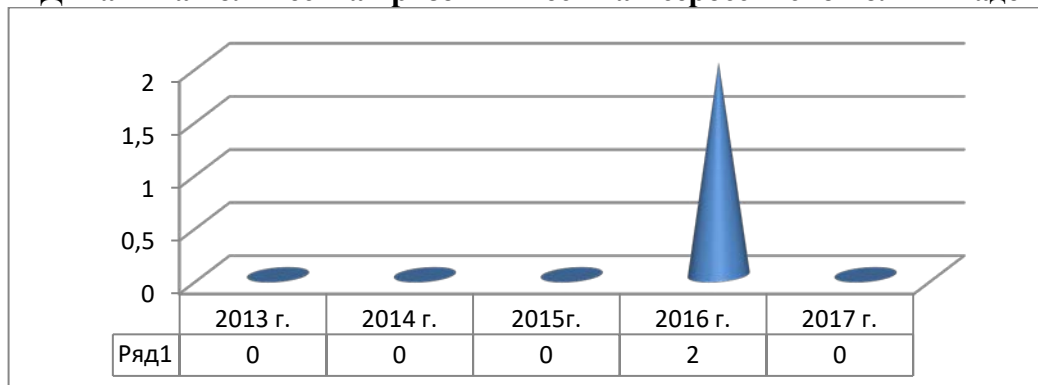
#### Динамика количества призовых мест на городской олимпиаде



#### Динамика количества призовых мест на областной олимпиаде



#### Динамика количества призовых мест на Всероссийской олимпиаде



Работая с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности, внедряя индивидуальные образовательные траектории для

одаренных детей, педагоги лицея помогают добиться успеха этим детям. В этом учебном году наш лицей стал пилотной площадкой Академии социального управления с проектом «Модель мотивирующей образовательной среды для одарённых детей через взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов лицея» и успешное выступление наших детей на различных этапах ВОШк есть не что иное, как воплощение проектной идеи в жизнь.

### **Социальная активность и внешние связи лицея**

#### **Мероприятия по распространению эффективного опыта**

В лицее в январе 2017 года была проведена *региональная конференция*

**Тема конференции: Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей в условиях реализации ФГОС.**

### **Социальное партнёрство лицея**

#### **Договоры (соглашения) о сотрудничестве с учреждениями города:**

- Договор с Городской библиотекой
- Договор с бассейном «Карасик»
- Договор с Домом детского творчества
- Договор с ДЮСШ «Дубна»
- Договор с детским реабилитационным центром для детей и подростков

«Бригантина»

- Договор с ТСК «Ренесанс»
- Договор с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий города

Дубны

- Договор с Кимрским театром
- Договор с КЮТ
- Договор с кинотеатром «Маяк»
- Договор с ОИЯИ о проведении экскурсий
- Договор с историко-краеведческим музеем города Дубны

### **Сотрудничество с вузами**

#### **1. ГБОУ высшего образования Московской области Университет**

«ДУБНА»

Договор от 19.05.2017 №13-141У

Направления:

- Вовлечение в олимпиадное движение, участие детей в региональных олимпиадах второго уровня на базе Университета.
- Прохождение практики студентов факультета лингвистики Университета «ДУБНА» на базе лицея.
- Участие лицеистов в конкурсах по прототипированию, программированию.
- Обучение учащихся на курсах по подготовке в вуз.
- Учёба учителей на курсах повышения квалификации на базе Университета

«ДУБНА».

#### **2. Московский физико-технический институт (государственный**

**университет)**

Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 28.01.2017

Направления:

- Участие в олимпиадах, проводимых «Физтех-центром».
- Проведение совместных конференций, проектов, реализация совместных акций
- Оказывать информационную и организационную поддержку.
- Привлечение студентов МФТИ (выпускников лицея) к проведению олимпиад.

#### **Результаты**

- Успешное многолетнее сотрудничество по организации практики студентов на базе лицея.

- Подготовка и участие лицеистов в научно-исследовательских проектах и конференциях молодых учёных в 2016-2017 учебном году.

#### **Финансово-экономическая деятельность**

Лицей получает финансирование из следующих источников:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- внебюджетные средства.

#### **Заключение. Перспективы и основные направления развития.**

На основании проведенного анализа можно считать, что 2018 год будет являться логическим продолжением реализации Программы развития текущего учебного года. Это значит, что стратегическая цель остается актуальной: *Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы лицея в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.*