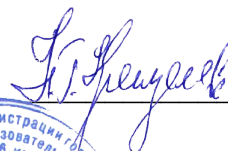


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Дубны Московской области,
лицей № 6 имени академика Г.Н. Флёрва
(лицей №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Н.Г. Кренделева



Приказ от 31.08.2019 № 1.140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***курса «Сохраним свою планету»
в рамках дополнительного образования***

7-8 классы

***Учитель высшей категории
Туманян Я.Р.***

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

Структура рабочей программы содержит обязательные элементы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Рабочая программа разработана на основе:

- положения о рабочей программе (приложение к приказу по основной деятельности №1.120 от 21.08.2018г)
- основной образовательной программы лицея №6
- авторской программы М.З.Фёдоровой, В.С.Кучменко, Т.П.Лукиной, изд. Вентана-граф 2015г. учебно-методического комплекта

Программа адресована общеобразовательным учебным учреждениям, лицеев, школ и гимназий, для учащихся 7-8 классов с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития.

В современной школе курс дополнительного образования « Сохраним свою планету» входит в образовательную область «Естественные дисциплины»

Цели и задачи курса

Цели:

1. Углубить теоретические знания об окружающем мире.
2. Экологизация биологических знаний.
2. Выработка навыков постановки и проведения биологического эксперимента, лабораторных работ, решения экспериментальных задач.
3. Расширить и углубить знания учащихся в области современной биологии.

Задачи:

1. Показать влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных видов живых существ.
2. Раскрыть роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.
3. Познакомиться с методиками изучения анатомических и физиологических особенностей животного организма.
4. Сформировать опыт постановки физиологического эксперимента и решения задач по физиологии и анатомии животных.
5. Сформировать у учащихся понятие о том, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение.
6. Обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных.
7. Познакомить учащихся с методиками изучения анатомических и физиологических особенностей организма человека.
8. Сформировать опыт постановки физиологического эксперимента и решения задач по физиологии и анатомии человека.
9. Помочь школьникам овладеть современными достижениями биологической науки в области гигиены и санитарии.
10. Сформировать осознанное отношение к своему здоровью.

11. Научить применять полученные знания в жизни и практической деятельности.
12. Использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Программа «Сохраним свою планету»» общим объемом 70 часов изучается в течение двух лет, 1 час в неделю. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (4 часа) для проведения экскурсий(лес, визиты к врачам специалистам) и поездки в Московский зоопарк или музей Дарвина.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Реализация рабочей программы осуществляется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий:

- научность: изучение и использование методик проведения исследований;
- доступность: учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- наглядность: использование широкого спектра средств визуализации, средств мультимедиа;
- деятельностный подход: проведение наблюдений, практических и лабораторных работ, мини-исследований, научно-исследовательская и проектная деятельность и общественная презентация её результатов.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: лекции, беседы, диспуты, лабораторные работы. Преподаватель выступает в роли инструктора, информатора, организатора и консультанта.

Планируемые результаты освоения учебного программы

Личностные результаты:

- развитие экологического сознания;
- развитие научного мировоззрения;
- формирование привычек, направленных на сохранение здоровья.

Метапредметные результаты:

- обобщение метапредметных знаний в области экологии животных и человека;
- развитие универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных, включая получение обучающимися положительного опыта проведения исследовательский и практической проектной деятельности, а также общественной презентации её результатов.

Предметные результаты:

- знать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных
- понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД и поведения;

- знать зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, причины иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме;
- углубить знания об анатомии, физиологии и здоровье человека, приспособительных особенностях организма, о значении правильного питания, дыхания, о необходимости закаливания, соблюдения правил гигиены и санитарии для укрепления здоровья;
- уметь видеть на таблицах основные части клетки, органы и системы органов человека

Учащийся будет уметь:

- приготавливать простейшие микропрепараты тканей животных и человека;
- описывать и делать рисунки по микропрепаратам;
- работать с готовыми микропрепаратами тканей животных и человека;
- определять систематическое положение представленного животного организма;
- сравнивать и характеризовать представленные животные организмы;
- определять развитие мускулатуры и наличие плоскостопия;
- подсчитывать пульс и измерять артериальное давление;
- исследовать рефлекторные реакции человека;
- работать с научной литературой;
- оформлять научно-практическую работу и выступать с ней.

Выпускник сможет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; предупреждение травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); профилактики нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлениях, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием организма.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по курсу.

Оценка результатов освоения курса производится в форме опроса, проверочной работы, выступления на промежуточных и итоговой конференциях. Также успешность освоения курса должна быть оценена путём педагогического наблюдения за поисковой деятельностью обучающихся, работой обучающихся с информацией, проведением и оформлением исследовательских, практических и лабораторных работ.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в лицее, успешного выступления на конференциях и предметных олимпиадах различного уровня.

В программе отводится достаточно времени на решение нестандартных вопросов, для развития биологического мышления у детей. Часть времени отводится на подготовку к городским и областным олимпиадам с последующим их разбором. Для развития навыка подготовки научно-практических работ и искусства выступления перед аудиторией,

в программе выделено время на подготовку к научно-практической конференции школьников 5-8 классов «Юный исследователь».

Программа позволит поддержать возникший интерес к биологии у детей, позволит расширить им свой кругозор, углубить знания, выбрать себе профессию и хорошо подготовиться к сдаче экзаменов в лицее и при поступлении в ВУЗы.

Практико-ориентированный характер курса достигается за счет проведения 15 лабораторных работ и 22 практических работ

Л.р. Правила работы с микроскопом и штативной лупой.

Пр.р. Препарирование животных и зарисовка изучаемых объектов

Л.р. Изучение низших ракообразных: циклоп и дафния.

Л.р. Сравнение ротовых частей различных насекомых.

Л.р. Изучение наружного строения представителей типа Иглокожие: морская звезда и морской ёж.

Л.р. Изучение скелета костной рыбы.

Л.р. Определение возраста рыбы по чешуе.

Л.р. Изучение скелета лягушки.

Л.р. Изучение скелета змеи.

Пр.р. Морфологические отличия между цейлонским рыбозмеем и веретеницей, между желтопузиком и змеёй.

Л.р. Изучение скелета голубя.

Л.р. Изучение скелетов кролика, кошки.

Пр.р. Установление пищевой специализации по зубной системе млекопитающего.

Пр.р. Основные закономерности, существующие между различными частями тела.

Л.р. Значение ферментов в обмене веществ

Л.р. Строение животной клетки под микроскопом.

Л.р. Микроскопическое строение тканей.

Пр.р. Сила мышц и силовая выносливость.

Пр.р. Определение наличия плоскостопия.

Пр.р. Координация движений. Быстрота реакций человека.

Пр.р. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения.

Пр.р. Ортостатическая проба. Приёмы остановки кровотечения.

Пр.р. Определение физической работоспособности по одышке.

Л.р. Определения качества пищи.

Пр.р. Составление пищевого рациона.

Л.р. Определение наличия витаминов в пищевых продуктах.

Пр.р. Исследование рефлекторных реакций человека.

Пр.р. Исследование состояния вегетативной нервной системы.

Пр.р. Определение индивидуального профиля асимметрии.

Пр.р. Условные зрачковые рефлексы на звонок.

Пр.р. Острота зрения. Цветное зрение.

Пр.р. Бинауральный слух. Острота слуха.

Пр.р. Температурная адаптация кожных рецепторов. Исследование тактильной чувствительности.

Пр.р. Выявление объёма кратковременной памяти. Образная и смысловая память .

Пр.р. Внимание. Объём внимания.

Пр.р. Закономерности восприятия. Определение типа восприятия.

Пр.р. Определение типа темперамента.

Содержание программы первый год обучения

Раздел I. Роль животных в природе (4ч.)

Влияние растительноядных животных на растения: грубая растительная пища, вытаптывание, растительноядные паразиты, хищные растения; роль животных в

опылении и распространении растений: нектароядные птицы, насекомые-опылители, расселение растений; растения – укрытия и жилища для животных: гнездо, дупло, маскирующая окраска; роль животных в образовании горных пород и почвы: осадочные породы, коралловые рифы, гуано, животные-землерои, почвообразование; влияние животных друг на друга: пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь, чистильщики.

Раздел II. Условия существования животных (8ч.)

Среда обитания, условия существования, изменчивость условий; предельные условия существования животных; пища животных: гетеротрофы, фитофаги, зоофаги, полифаги, сапрофаги, копрофаги; способы добывания пищи: пассивное питание, паразитическое питание, животные-фильтраторы, внешние и внутренние паразиты, формы активного питания; вода в жизни животных: содержание воды, потери воды, поступление воды в организм, солёность, выделение и испарение воды; воздух в жизни животных: дыхание, окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, потребность в кислороде у рыб; температура среды обитания: холоднокровные и теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение; свет в жизни животных: дневные и ночные животные, ритмика освещения, световой режим; жилища животных: нора, логово, лежбище, лёжка, гнездо, проходные рыбы.

Раздел III. Животный мир суши (5ч.)

Животные тундры: птичьи базары, перелётные птицы, лемминг, полярная сова, белый медведь; животные лесов умеренной зоны: тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесная подстилка, ярусность, зимняя спячка; животные степей, саванн, прерий: травянистая растительность, копытные животные; животные пустынь: ядовитые животные, рептилии, засушливость; животные тропических лесов: высокоствольные деревья, лианы, экваториальные тропические леса, видовое разнообразие; животные горных областей: высокогорье.

Раздел IV. Животный мир морей и рек (2ч.)

Водоём как многоэтажное жилище: «этажи» водоёма, бентос, планктон, нектон, литораль; взаимосвязи морских животных: коралловые полипы, глубоководные животные, организмы-убежища; животные пресных водоёмов: течение, аэрация водоёма, пересыхание водоёма, двоякодышащие рыбы, нотобранхи.

Раздел V. Животный мир почвы (1ч.)

Свойства почвы как среды обитания животных: плотность почвы, кислородный режим, споры и цисты, ногохвостки, плодородие почвы; животные-землерои: копательные приспособления, крот, слепыш, чесночница.

Раздел VI. Сезонные изменения в жизни животных(2ч.)

Спячка и оцепенение: длина светового дня, экономия энергии при спячке; миграции животных: перелёты птиц, пролётные пути, миграции оленей, мигрирующие насекомые.

Раздел VII. Взаимоотношения между животными одного вида (3ч.)

«Своя» территория: индивидуальный участок, охраняемая территория, территориальное поведение, позы угрозы и подчинения, жизненное пространство, территориальная роль самцов; встреча будущих родителей: сигналы к размножению, пахучие вещества, ухаживание, демонстрационное поведение, токование, турниры, выбор партнёра; взаимодействие между родителями и детёнышами: выводковые птицы, голос и образ родителей, запечатление, распознавание, запах, воспитание, обучение; «начальники» и «подчинённые» в группах животных: групповой образ жизни, вожаки, лидеры и подчинённые, жизнеспособность группы;

Раздел VIII. Отношения между животными различных видов (4ч.)

Хищники и их жертвы: регуляция численности, роль хищников; животные-паразиты и животные-хозяева: внутренние и наружные паразиты. Гнездовой паразитизм; животные-нахлебники: конкуренция, ресурсы, избегание конкуренции,

раздел участков питания, совместное обитание; взаимовыгодные отношения между животными: питание, защита, передвижение, маскировка.

Раздел IX. Численность животных (2ч.)

Популяции животных: область распространения (ареал), неоднородность среды, плотность населения, обмен особями, обособление группы, численность популяции; как и почему меняется численность животных: колебания численности, циклические колебания, рост и сокращение популяций, изменчивость численности.

Раздел X. Изменения в животном мире Земли (4ч.)

Почему некоторые животные становятся редкими: многочисленные и малочисленные виды, сокращение численности вида, изменение условий обитания, загрязнение, деятельность человека; животные, истреблённые человеком: исчезающие виды, Красная книга, истреблённые виды, охрана животных, заповедник, заказник, национальный парк, питомник.

Содержание программы второй год обучения

Раздел I. Здоровье человека. Организм человека и его строение (5ч.)

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни. Основные закономерности, существующие между различными частями тела. Органические и минеральные вещества, обмен веществ, ферменты. Строение животной клетки под микроскопом. Основные органоиды клетки и их значение. Классификация животных тканей. Микроскопическое строение тканей.

Раздел II. Опорно-двигательный аппарат (4 ч.)

Роль опорно-двигательной системы в физическом и психическом развитии ребёнка. Роль мышечной активности в жизни человека. Необходимость сочетания умственного и физического труда. Мышечная сила. Сила мышц и силовая выносливость. Физические упражнения, подвижные игры, спорт. Значения и правила выполнения утренней зарядки. приёмы самоконтроля, выявление нарушения осанки. Приёмы и упражнения, корригирующие осанку. Плоскостопие. Его предупреждение и коррекция. Определение наличия плоскостопия. Координация движений. Быстрота реакций человека. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Гиподинамия.

Раздел III. Кровь и кровообращение (3 ч.)

Особенности сердечно-сосудистой системы юношества. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Заболевания сердца и сосудов. Их предупреждение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердечно-сосудистую систему. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения. Периферическое кровообращение. Ортостатическая проба. Приёмы остановки кровотечения.

Раздел IV. Дыхание (2ч.)

Жизненная ёмкость лёгких. Определение физической работоспособности по одышке. Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Меры первой помощи при отравлении угарным газом. Поддержание чистоты в помещении. Развитие голосового аппарата. Мутация голоса. Гигиена голоса. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Влияние курения на органы дыхания. Правильное дыхание. Горная болезнь.

Раздел V. Пищеварение (2 ч.)

Питательные вещества и пищевые продукты. Определения качества пищи. Пищевые отравления, меры первой помощи. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Инфекционные, неинфекционные острые и хронические заболевания органов пищеварения, глистные инвазии. Вредное действие наркотиков, алкоголя, курения на органы пищеварения.

Вредное влияние алкоголя и никотина на процессы пищеварения.

Раздел VI. Обмен веществ (2 ч.)

Принципы рационального питания. Равновесие между энергией, поступающей с пищей и расходуемой. Санитарно-гигиенические требования к хранению и употреблению пищевых продуктов. Витамины. Гипо- и гипervитаминозы, их предупреждение. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Гигиеническая оценка питьевой воды. Составление пищевого рациона.

Раздел VII. Нервная система (5 ч.)

Значение нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Понятие о динамическом стереотипе, его роли в повседневной жизни. Навыки и привычки.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Исследование рефлекторных реакций человека. Исследование состояния вегетативной нервной системы. Средний мозг. Мозжечок. Определение индивидуального профиля асимметрии. Условные зрачковые рефлексы на звонок.

Раздел VIII. Анализаторы (5 ч.)

Возрастные особенности аккомодационных способностей глаза. Острота зрения. Цветное зрение. Бинауральный слух. Острота слуха. Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции. Температурная адаптация кожных рецепторов. Исследование тактильной чувствительности. Функции кожи и причины их нарушения. Уход за кожей. Профилактика аллергических, гнойничковых, грибковых заболеваний, чесотки. Защита кожи в быту и на производстве.

Раздел IX. Высшая нервная деятельность (4 ч.)

Выявление объема кратковременной памяти. Образная и смысловая память. Внимание. Объем внимания. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Закономерности восприятия. Определение типа восприятия.

Основные типы темперамента. Биологические часы, гигиенический режим сна.

Раздел X. Предупреждение вредных привычек (2 ч.)

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Борьба с курением, предупреждение развития пьянства и алкоголизма. Наркотики. Свойства наркотиков. Реакция на наркотики здорового организма. Стадии развития наркомании. Физическая и психическая деградация наркомана.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Роль животных в природе	4	2	2
2	Условия существования животных	8	4	4
3	Животный мир суши	5	2	3
4	Животный мир морей и рек	2	1	1
5	Животный мир почвы	1	1	-
6	Сезонные изменения в жизни животных	2	2	-
7	Взаимоотношения между животными одного	3	2	1

	вида			
8	Отношения между животными различных видов	4	2	2
9	Численность животных	2	1	2
10	Изменения в животном мире Земли	4	2	2
11	Здоровье человека. Организм человека и его строение	5	2,5	2,5
12	Опорно-двигательный аппарат	4	2	2
13	Кровь и кровообращение	3	1,5	1,5
14	Дыхание	2	1	1
15	Пищеварение	3	1	2
16	Обмен веществ	2	1	1
17	Нервная система	5	2,5	2,5
18	Анализаторы	5	2,5	2,5
19	Высшая нервная деятельность	4	2	2
20	Предупреждение вредных привычек.	2	2	
	итого	70	37	33

Список используемой литературы

1. Е.А.Веселов «Практикум по зоологии», Москва «В.Ш» 1979
2. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.Л. и др. \под ред. Черновой Н.М.. Экология животных 7класс.
Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф.2009
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие.- 4-е изд.– М.: Вентана-Граф.2006
4. Г.П. Игошин «Биология. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА»
Ярославль: Академия развития, 2010
5. Л.А. Козлова «Биология. Экспресс-репетитор. Многообразие организмов» Москва Астрель, 2010
6. Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2000. - 206с: ил.;
7. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.; ил.;
8. С.Б. Циклов «Биология. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА»
Ярославль: Академия развития, 2010
9. «Биология: «Организм человека и его здоровье»: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ \ Е.Ю.Зайцева, А.И.Зайцев. - М.: Астрель, Владимир: ВКТ, 2012
10. Агаджанян А.Н. Ритмы жизни и здоровье. – М.: Знание, 1975.
11. Блум Ф., Лейзессон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. - М.:Мир, 1998.
12. Вольк Р. Занимательная энциклопедия. - М.: Мир книги, 1999.
13. Губергриц А. Я. Лечебное питание. – Киев, Высшая школа, 1985.
14. Дмитриева Т. А. и др. Биология. Человек. Общая биология. 8 – 11 кл. Вопросы. Задания, Задачи. – М.: Дрофа, 2002.

Электронные пособия

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Образовательный комплекс «1С:Школа. Биология, 8 кл. Человек». Создан на основе УМК под редакцией проф. И. Н. Пономаревой и содержит материалы учебника А. Г. Драгомилова, Р. Д. Маш «Биология. Человек. 8 класс» (М., Издательский центр «Вентана-Граф»). Разработчик - «1С-Публишинг», 2007; (CD-диск).

Адреса электронных ресурсов:

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://www.informika.ru> - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы.

<http://www.biodan.narod.ru> - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.

<http://www.floranimal.ru> - "FLORANIMAL - растения и животные" Как энциклопедия.

<http://www.filin.vn.ua> - "Филин" - иллюстрированная энциклопедия животных. Описания и фотографии.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания кафедры естественно-математических дисциплин

От 28 августа 2019

Руководитель _____  Т.В.Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР _____  Ю.О.Белова

28 августа 2019