

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Н.Г. Кренделева Н.Г. Кренделева

Приказ № 149

от "08" 08 2021г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» (читательская грамотность)
для обучающихся 4 класса**

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Грамотный читатель» на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-х классов Лицея № 6 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- учебного плана начального общего образования Лицея № 6, утвержденного приказом от 25.08.2021г.№1.149 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6 (приложение к приказу по основной деятельности № 1.120 от 21.08.2017);
- рабочей программы воспитания Лицея №6

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) на основе программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы», М.: Просвещение, 2019.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы», М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 4-Б класса. Обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации. В 4 классе будет осуществляться работа по формированию УУД. Для учащихся предусмотрена проектная работа.

Тип программы: базовая.

1.Общая характеристика учебного курса.

Цель программы — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев.(их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Уникальность программы «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (*Д. Дидро*). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

2.Место учебного курса в учебном плане

Программа курса охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы, для детей в возрасте от 6,6 до 11 лет. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий. Но данный курс рассчитан на 2 года 3-4 классы, в связи с введением программы в 2019 году.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые. Объём учебного времени в 3-4 классах составляет 32 часа, 1 раз в неделю.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Личностные

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Метапредметные

Регулятивные:

- - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

Познавательные:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий,

находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формы работы:

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Форма подведения итогов: работа с текстом (тест).

4. Инструментарий для оценивания результатов:

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации

5. Система оценки достижений учащихся:

безоценочная система обучения, портфолио, проектная работа.

6. Содержание программы

Раздел 1: Готовимся к выразительному чтению. (9 часов)

Раздел 2: Готовимся к чтению по ролям (7 часов)

Раздел 3: Рассказы (9 часов).

Раздел 4: Учебный текст (7 часов)

Резерв (1)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения.

- Комплект демонстрационных таблиц
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме);
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);
- Цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы;
- Оборудование для мультимедийных демонстраций

Учебная и справочная литература:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А. Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
4. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой

Цифровые образовательные ресурсы

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
http://video4child.	http://school-collection.edu.ru/ http://it-n.ru/ http://fcior.edu.ru/http://window.edu.ru/ http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.floranimal.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://viki.rdf.ru /	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru 4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru 5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

- демонстрационный материал (картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Компьютер	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Колонки	2
Магнитная доска.	1

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

Для учителя:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А. Я. Логинова А. А - М.: Просвещение, 2012. 32 с.

Тематическое планирование учебного предмета «Грамотный читатель» для обучающихся 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Выполнение практической части программы:		Формы контроля	
			занятия	резерв	Тесты	Проекты
1.	Готовимся к выразительному чтению	9	7	-	1	1
2.	Готовимся к чтению по ролям	7	6	-	1	
3.	Рассказы	9	8	-	1	1
4.	Учебный текст	7	5	1		1
	Итого:	32	26	1	3	3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры учителей начальных классов

от « » августа 2021г № ____

Руководитель _____ Ю.А. Горбунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР _____ Ю. О. Белова

« ____ » августа 2021г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата План /Факт	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Ресурсы урока	УУД Деятельность учащихся	Вид контроля
Р. «Культура общения» (9 час.)							
1.		Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в	Комбинированный	Презентация	Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия	Фронтальный опрос
2.		Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,	Комбинированный	Презентация	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Работа в парах
3.		Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	Комбинированный		Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,	Работа в группах

			«Родная песенка»			цифровые	
4.			Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	Комбинированный		Коммуникативные: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Фронтальный опрос
5.			Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	Комбинированный			Фронтальный опрос
6.			Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	Комбинированный	Рассказы В. Драгунского		Фронтальный опрос
7.			Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовим	Комбинированный	Рассказы Н.Н. Носова		Фронтальный опрос

			ся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».					
8.			Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа. А. Пантелеева «Главный инженер»		Комбинированный	Презентация, сказки	Фронтальный опрос	
9.			Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа. А. Пантелеева «Главный инженер»		Комбинированный		Фронтальный опрос	
Р. «Самовоспитание» (7 часов)								
10.			Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	Принимать на себя ответственность за результаты своих действий, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать	Комбинированный	Презентация	Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Фронтальный опрос
11.			Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к	информацию из различных источников, анализировать, систематизировать,	Комбинированный			Фронтальный опрос

		выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	представлять различными способами)			- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	
12.		Китайская сказка «Олени и пёс»		Комбинированный	Презентация	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Фронтальный опрос
13.		Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».		Комбинированный	Презентация	- формулировать собственное мнение и позицию;	Фронтальный опрос
14.		Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».		Комбинированный	Презентация	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные : - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Фронтальный опрос
15.		Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к		Комбинированный	Презентация		Фронтальный опрос

			выразительному чтению сказки «Олени и пёс».					
16.			Занятие на компьютере(поиск информации в сети интернет).		Комбинированный	Презентация		Фронтальный опрос
Р. « Общечеловеческие нормы нравственности» (10 ч.)								
17.			Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно	Комбинированный	Рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые - строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные	Фронтальный опрос Диалог
18.			Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	ставить себя в аналогичную ситуацию. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.	Комбинированный		- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Фронтальный опрос
19.			Рассказ Н.		Комбинированный			Фронтальный

			Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»		анный			опрос Диалог
20.			Экскурсия в библиотеку		Комбинированный	Презентация		Фронтальный опрос Беседа
21.			Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни».		Комбинированный			Фронтальный опрос
22.			Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни».		Комбинированный			Фронтальный опрос Беседа
23.			Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни».	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх	Комбинированный	Презентация	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Фронтальный опрос
24.			Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка		Комбинированный			Фронтальный опрос

			израссказа «Любитель песни»				- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
25.			Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка израссказа «Любитель песни»		Комбинированный		Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Фронтальный опрос
26.			Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		Комбинированный	Презентация		Фронтальный опрос

Р. «Искусство и нравственность» (8 часов)

27.			Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Комбинированный		Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые - строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Фронтальный опрос
28.			Учебный текст «Как определить падеж имени		Комбинированный			Фронтальный опрос Работа в группах

		существительного ?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»				реализации Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	
29.		Учебный текст «Как определить падеж имени существительного ?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		Комбинированный	Презентация		Фронтальный опрос
30.		Рассказ Н. Носова «Заплата»		Комбинированный	Презентация		Фронтальный опрос Работа в парах
31.		Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»		Комбинированный			Фронтальный опрос
32.		Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду Знакомство с профессиями своих родителей и	Комбинированный	Презентация, книги с пословицами	Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Фронтальный опрос

			«Заплата»	прародителей, участие в организации и проведении презентации «Труд наших родных»			- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
33.			Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»		Комбинированный	Презентация, книги с пословицами	Познавательные : - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)	Фронтальный опрос Работа в группах
34.			Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах	Комбинированный	Презентация, книги с пословицами	Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Фронтальный опрос

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры учителей начальных классов

от « _____ » августа 2021г. № 1

Руководитель _____ Ю.А. Горбунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР _____ Ю. О. Белова

« _____ » августа 2021 г.