

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области,
лицей № 6 имени академика Г. Н. Флёрва
(лицей №6)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №6

Н.Г.Кренделева



Приказ 1.449 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Занимательная математика» (математическая грамотность)
(общеинтеллектуального направления)
(внеурочная деятельность)
3-А класс

составитель: Калинина Надежда Николаевна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Занимательная математика**» для 3-А класса на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом Лицея № 6 25.08.2021 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- рабочей программы воспитания Лицея №6
- авторской программы О.А. Холодовой «**Юным умникам и умницам**», с учетом целей и задач основной образовательной программы;
- примерной программы по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители О.А. Холодова. М., Росткнига, 2016. (Образовательный стандарт) • Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО» - «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся». с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы;
- письмо Министерства образования Московской области от 12.09.2012г. №9542-080/07 методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения ФГОС НОО»
- положение о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6 (приложение к приказу по основной деятельности № 1.120 от 21.08.2017);
-

Структура рабочей программы содержит обязательные элементы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя:

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. 3 класс. Рабочие тетради №1, №2. - М.: Росткнига, 2020.

О.А. Холодова. Методическое пособие, 3 класс, М.: Росткнига, 2017. – 270 с.

Программа адресована учащимся 3- А класса со средними учебными возможностями. Обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации, индивидуализации (разные по сложности задания, задания для самостоятельной работы). В 3 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для учащихся с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», с учетом целей и задач основной образовательной программы

Тип программы: базовая.

Внеурочное направление: общеинтеллектуальное

Концепция (основная идея) программы:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 8-9 лет. Данная программа в начальной школе предназначена для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Область - научно-познавательная

Программа по курсу «**Занимательная математика**» в начальной школе относится к научно-познавательному направлению. В соответствии с учебным планом школы на 2021 — 2022 учебный год.

Место курса «Занимательная математика» в учебном плане:

В соответствии с учебным планом лицея №6 программа реализуется во внеурочной деятельности и рассчитана на **33** часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Принципы и подходы к формированию программы внеурочной деятельности:

- научность
- доступность
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность, результативность, партнерство,
- творчество и успех.

Методы обучения:

- беседа
- игра
- практическая работа
- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования

- самостоятельная работа

Технологии обучения:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Виды и формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
 - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
 - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
 - работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
 - уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание).

Инструментарий оценивания.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Система оценки достижений учащихся:

используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, олимпиады), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Содержание программы.

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

3. Игры Зака А. А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание программы «Занимательная математика» 3 класс

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.</p>
Развитие концентрации внимания.	4	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	
Тренировка слуховой памяти.	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
Тренировка зрительной памяти.	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	
Поиск закономерностей	4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование поиска закономерностей.	

Совершенствование воображения.	4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве.</p>
Развитие логического мышления.	4	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
Тренировка внимания.	3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
Развитие быстроты реакции.	3	Развитие быстроты реакции.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	
Резерв	1		
Итого:	33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части			Формы контроля:
			уроки	резерв	практическая работа	проекты	мини-конференция	тест
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	1					
2.	Развитие концентрации внимания.	4	4		1			
3.	Тренировка слуховой памяти.	4	4				1	
4.	Тренировка зрительной памяти.	4	4					

5	Поиск закономерностей	4	3			1		
6	Совершенствование воображения.	4	4					
7	Развитие логического мышления.	4	2	1	1	1		
8	Тренировка внимания.	3	3					
9	Развитие быстроты реакции.	3	3				1	
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1						1
	Резерв	1						
ИТОГО		33	25	1	2	2	2	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 3 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Учебное оборудование (технические средства обучения (средства ИКТ))

- Принтер
- Интерактивная доска
- Комплекс оперативного контроля знаний
- Мультимедийная установка

Презентации к урокам

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры начальных классов

№ от « » августа 2021г.

Руководитель _____ Ю.А. Горбунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ Ю. О. Белова

« » августа 2021г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
					Характеристика деятельности					
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1	Инструктаж по ТБ и ПБ Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Комбинированный	Различать главное и существенно на основе развивающих заданий и упражнений	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.	Стартовый контроль Диагностика		
2	Развитие концентрации и внимания. Что такое	Комбинированный	Различать главное и существенно на основе развивающих	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определение и формулирование цели деятельности	Прогностический Пооперационный контроль		

	проект?		заданий и упражнений	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно 	<p>помощью учителя.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>ти с помощью учителя.</p> <p>Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p>			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный	<p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнивать между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.</p> <p>Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p>	Самооценка	Самоконтроль	

							ельности действий. Работа по предложенному учителем плану.			
4	Тренировка слуховой памяти. Что можно исследовать?	Комбинированный	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнивать между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последоват	Рефлексивный контроль		

							ельности действий. Работа по предложенному учителем плану.			
5	Тренировка зрительной памяти.	Комбинированный	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Сравнивать между собой предметы, явления. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Прогностический контроль по результату Самоконтроль		
6	Обучение поиску закономерностей. Способы исследования	Комбинированный	Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть	Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в	Рефлексивный контроль Прогностический контроль		

	я		последовательность простых действий.	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Сравнивать между собой предметы, явления. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	признаков. Добывать новые знания. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.	Слушание и понимание речи других.	тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
7	Совершенствование воображения. Ребусы.	Комбинированный	Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Прогностический контроль		

8	<p>Развитие скорости реакции.</p> <p>Цели исследования</p>	Комбинированный	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	<p>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</p>		
9	<p>Развитие концентрации и внимания.</p>	Комбинированный	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	<p>Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.</p>	<p>Прогностический Пооперационный контроль</p>		

				бумаге.	информацию, полученную от учителя.		Работа по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
10	Тренировка внимания. Задачи исследования	Комбинированный	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Самооценка Самоконтроль		
11	Тренировка	Комбинированный	Различать	Поиск	Развитие	Умение полно и точно	Высказыва	Рефлексивн		

	слуховой памяти.	ванный	главное и существенно на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	закономерностей. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	ние своих предположений. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.	ый контроль		
12	Тренировка зрительной памяти. Учимся выделять гипотезы.	Комбинированный	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Поиск закономерностей. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль		
13	Развитие логического мышления.	Комбинированный	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Уметь: 1) Находить и выделять	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих	Высказывание своих предположений на основе работы с	Рефлексивный контроль Прогностический контроль		

			выражений	признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Учимся рассуждать	Комбинированный	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Прогностический контроль		
15	Развитие быстроты реакции.	Комбинированный	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Составлять и записывать слова. 3) Решать логические задачи. 4) Ориентироваться в	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненн	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль		

				пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.			ое задание от неверного.			
16	Развитие быстроты реакции. Организационные исследования	Комбинированный	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на вопросы	Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Составлять и записывать слова. 3) Решать логические задачи. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.	Прогностический Пооперационный контроль		
17	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Развитие внимания. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Работать по образцу. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.	Прогностический Пооперационный контроль		
18	Тренировка зрительной	Комбинированный	Анализировать ситуацию,	Тренировка внимания.	Развитие познавательных	Умение полно и точно выражать свои мысли в	Высказывание своих	Прогностический		

	памяти.	ванный	устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Составлять и записывать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	интересов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Пооперационный контроль		
19	Обучение поиску закономерностей	Комбинированный	Различать главное и существенно на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Тренировка внимания. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Составлять и записывать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Самооценка Самоконтроль		
20	Совершенствование воображения. Ребусы.	Комбинированный	Различать главное и существенно на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Развитие слуховой памяти. Работа по образцу. Составление слов. Уметь: 1) Находить месторасположение предметов. 2) Работать по образцу.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.	Рефлексивный контроль		

				<p>3) Составлять и записывать слова.</p> <p>4) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>принимать советы одноклассников.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>речи других.</p>	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>			
21	Развитие быстроты реакций.	Комбинированный	<p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p>	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Работа по образцу.</p> <p>Составление слов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Находить месторасположение предметов.</p> <p>2) Работать по образцу.</p> <p>3) Составлять и записывать слова.</p> <p>4) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи .</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Прогностический контроль</p> <p>Контроль по результату</p> <p>Самоконтроль</p>		
22	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный	<p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Рисовать недостающие фигуры.</p> <p>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p> <p>3) Составлять и</p>	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться</p>	<p>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</p>		

				<p>записывать слова.</p> <p>4) Различать главное и существенное.</p> <p>5) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>6) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>			отличать верно выполненное задание от неверного.			
23	<p>Тренировка зрительной памяти</p> <p>Сфера наблюдения в научных исследованиях</p>	Комбинированный	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Рисовать недостающие фигуры.</p> <p>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p> <p>3) Составлять и записывать слова.</p> <p>4) Различать главное и существенное.</p> <p>5) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>6) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Прогностический Пооперационный контроль		
24	Обучение поиску закономерностей	Комбинированный	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Правила составления ребусов.</p> <p>Развитие</p>	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывание своих предположений на основе	Самооценка Самоконтроль		

			слов и выражений	<p>пространственного воображения. Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рисовать недостающие детали. 2) Выделять черты сходства и различия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 	возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
25	Совершенствование воображения. Логические задачи. Что такое эксперимент?	Комбинированный	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	<p>Совершенствование воображения. Правила составления ребусов. Развитие пространственного воображения. Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рисовать недостающие детали. 2) Выделять черты сходства и различия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 	Развитие познавательных интересов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от	Рефлексивный контроль		

							неверного.			
26	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Тест «Умники и умницы»</p>	Комбинированный	<p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p>	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Составление слов.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Решать логические задачи. 2) Устанавливать причинно-следственные связи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Прогностический контроль</p> <p>Контроль по результату</p>		
27	<p>Развитие аналитических способностей</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант</p>	Комбинированный	<p>Знакомство с анаграммами.</p> <p>Выделять черты сходства и различия.</p> <p>Узнавать предметы по их признакам.</p>	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Составление слов.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности</p>	<p>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</p>		

				6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.			действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
28	Развитие аналитических способностей, логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Защита проекта	Комбинированный	Составлять и преобразовывать фигуры. Ориентироваться в пространстве листа	Развитие внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Графически изображать предмет. 6) Находить отличия.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Контроль по результату Самооценка		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Комбинированный	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологиз	Тренировка внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить отличия. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.	Прогностический Пооперационный контроль		

			мы.	ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	принимать советы одноклассников.	предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
30	Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Комбинированный	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задания по перекладыванию спичек. Анаграммы	Тренировка памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Делать несложные выводы.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Прогностический контроль Самоконтроль		
31	Тренировка памяти. Развитие мышления.	Комбинированный	Узнавать предметы по их признакам.	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов.	Развитие познавательных интересов. Стремление	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Высказывание своих предположений на	Прогностический контроль		

	Графический диктант Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
32,33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (РЕЗЕРВ)	Комбинированный	Выделять и объяснять закономерности.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Итоговый контроль, Самоконтроль		

Приложение.

Примерные темы проектно – исследовательской деятельности.

1. Приёмы концентрации внимания.
2. Слуховая память.
3. Зрительная память.
4. Закономерности.
5. Воображение.
6. Логическое мышление.
7. Внимание и заключения.