


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

 Н.Г.Кренделева

Приказ №1.149

от «28» 08 2021г.



**Рабочая программа
учебного курса по внеурочной деятельности
«Грамотный читатель» (читательская грамотность)
для обучающихся 2 класса**

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Читательская грамотность**» (проектная деятельность) для 2 класса на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- учебного плана начального общего образования Лицея № 6, утвержденного приказом от 25.08.2021 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6 (приложение к приказу по основной деятельности № 1.120 от 21.08.2017);
- рабочей программы воспитания Лицея №6
- примерной программы по внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)), авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М.: Просвещение, 2019.
- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6;
- основной образовательной программы лицея №6;
- примерных программ учебных предметов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Максим Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» - М.: Просвещение, 2021 г.

Программа адресована учащимся 2 класса. Обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации. Во 2 классе будет осуществляться работа по формированию УУД. Программа предусмотрена как проектная деятельность.

Тип программы: базовая

Форма организации - внеурочное направление (проектная деятельность)

Направление - научно-познавательное

Концептуальные положения (концепция)

Программа «**Читательская грамотность**» (**проектная деятельность**) педагогически целесообразна, т.к. новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеурочных занятиях. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Программа «**Читательская грамотность**» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы так как способствует развитию личностно-ориентированной системы обучения. В данной программе соотнесены требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, который в свою очередь решает одну из задач:

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих:

- рост творческого потенциала
- познавательных мотивов

- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «**Читательская грамотность**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом лица №6 на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

Принципы и подходы к формированию программы внеурочной деятельности

- научность
- доступность
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность, результативность, партнерство,
- творчество и успех.

Методы обучения:

- беседа
- игра
- практическая работа
- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- мини-конференция
- консультация

Виды и формы контроля

в процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- консультация
- защита исследовательских работ
- выставка
- презентация
- мини-конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ

Технологии обучения:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и формы занятий:

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно»,

«Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

- Защита проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по внеурочной деятельности к концу 2 класса

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Проектная деятельность -это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к знаниям и умениям обучающихся.

- задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначать граница исследования;
- разрабатывать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- вести деятельность по самостоятельному исследованию;
- вести последовательно исследование;
- фиксировать полученные знания (собрать и обрабатывать информацию);

- анализировать и обобщать полученные материалы;
- готовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- обучаться правилам написания исследовательских работ не менее 70%;
- демонстрировать результаты на мини- конференциях не менее 30%;
- включаться в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Инструментарий для оценивания результатов внеурочной деятельности

Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают: блоки дифференцированных заданий; проверочные работы и тренинговые листы к ним; проектная деятельность; задания на информационный поиск.

Система оценки достижений учащихся:

разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, аоанализ, самооценка, наблюдения.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса

Раздел 1. Настоящий читатель (10ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства

и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Тематическое планирование по учебному курсу «Читательская грамотность» для обучающихся 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Резерв
1. Настоящий читатель	10	1	9	
Введение. Кого можно считать настоящим читателем?			1	
Какой я читатель? Моя любимая книга.			2	
Экскурсия в библиотеку.			2	
Домашняя библиотека.			1	
Надо много читать.			1	
Быстрое чтение.			1	
Читаем всё, что задано.			1	
Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателем».		1		
2.Технология продуктивного чтения	17	4	13	
Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста.		1		

Шаг первый. Чтение до чтения.			2	
Шаг второй. Чтение во время чтения.			1	
Читаем и воображаем.			1	
Читаем и чувствуем.			1	
Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.			1	
Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».			1	
Читаем и думаем, размышляем.		2		
Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное».			1	
Читаем, мысленно рисуем, представляем.			1	
Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».			1	
Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».			1	
Шаг третий. Чтение после чтения.			1	
Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».			1	
Итоговое занятие.		1		

3. Проект «Дружим с книгой»	7	1	6	
Выбираем тему проекта.		1		
Работа с источниками.			2	
Подготовка проекта.			2	
Защита проекта.				1
Праздник «Я – настоящий читатель!».				1
	34	6	26	2

Материально-техническое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Максим Антошин М.: Просвещение, 2021 г.	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы»	Методическое пособие для 1-2 класса
2.	Ольга Панкова: Литературное чтение. 2 класс. Диагностика читательской грамотности.		Пособие для учителя

Средства обучения.

Учебная литература для учителя

1. О.Панкова: Литературное чтение. 2 класс. Диагностика читательской грамотности 2019 г.

Учебная литература для учащихся

- 1.Максим Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» - М.: Просвещение, 2021 г.

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/http://window.edu.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Учебное оборудование (технические средства обучения (средства ИКТ)

Принтер
Компьютер
Интерактивная доска
Мультимедийная установка

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры учителей начальных классов

от «_____» августа 2021 № 1

Руководитель _____ Ю.А. Горбунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР _____ Ю.О. Белова

« _____ » августа 2021

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты Содержание	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата по плану	Дата по факту
			Характеристика деятельности					
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Настоящий читатель (10 часов)								
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	Формирование представления об информационном пространстве учебника. Представление о настоящем читателе.	Уметь ориентироваться в учебнике.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.		
2	Какой я читатель? Моя любимая книга.	Обогащение словаря. Развитие творческого воображения. Формирование	Умение структурировать знания; учиться правильно	Уметь объяснять значение неизвестных слов, подбирать заглавие к произведению, давать	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		

		умения работать со словарём	здороваться.	характеристику героям и их поступкам.				
3	Какой я читатель? Моя любимая книга.	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Заучивание наизусть	Уметь читать произведение целыми словами и с соответствующей интонацией.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста; понимать основную мысль текста.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работа в парах.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		
4	Экскурсия в библиотеку.	Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	Уметь осознанно читать целыми словами.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждений.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Чтение по ролям.	Преодоление импульсивности, произвольности		
5	Экскурсия в библиотеку.	Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный	Уметь определять тему и главную мысль	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Уметь учитывать позиции других людей.	Учиться управлять поведением партнера-контроль,		

		порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	произведения. Читать стихотворные произведения наизусть.	письменной форме.		коррекция, оценка его действий.		
6	Домашняя библиотека.	Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.	Уметь различать жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение).	Делить текст на части. Учиться составлять план текста.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Чтение по ролям.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		
7	Надо много читать.	Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения Развитие творческого воображения	Уметь различать жанры художественных произведений. Учиться правильно дарить подарки.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Уметь учитывать позиции других людей.	Преодоление импульсивности, произвольности.		

8	Быстрое чтение.	Обогащение словаря. Формирование умения выделить рифмующиеся слова. Формирование умения передавать в устной речи собственный вымысел	Уметь определять тему и главную мысль текста; понимать основную мысль текста.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи содержания.	Уметь различать краткий и полный пересказ. Подробный пересказ по плану.	Способность принимать? Сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.		
9	Читаем всё, что задано.	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Уметь выразительно читать, использовать интонацию, соответствующую смыслу текста	Уметь читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, лексическая работа.	Конкурс чтецов. Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его.	Формирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.		
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателем».	Развитие умения включать новые слова в речь. Выражение своей позиции в сочинении,	Уметь работать со стихотворным текстом, лексическая работа, умение	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением	Декламация стихотворных произведений, находить ответы в тексте.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		

		рисунке или аппликации.	выразительно читать, находить ответы в тексте.	недостающих компонентов.				
Технология продуктивного чтения (17 часов)								
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста.	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.	Осознанное чтение целыми словами. Выразительно и правильное чтение.	Уметь читать с комментированием, находить рифмы к словам, отвечать на вопросы. Озаглавливать отрывки.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		
12	Шаг первый. Чтение до чтения.	Обогащение словаря. Сочинение загадок. Формирование умения создавать рассказ по картинкам	Уметь выразительно читать, использовать интонацию, соответствующую смыслу текста	Уметь читать и комментировать прочитанное, лексическая работа.	Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его.	Формирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста.		
13	Шаг первый. Чтение	Формирование умения	Уметь работать со	Синтез как составление целого	Постановка вопросов-	Целеустремленность и		

	до чтения.	создавать рассказ по картинкам. Обогащение словаря.	стихотворным текстом, лексическая работа, умение выразительно читать, находить ответы в тексте.	из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	настойчивость в достижении целей.		
14	Шаг второй. Чтение во время чтения.	Формирование умения читать литер. текст по ролям, пересказывать сюжет сказки	Уметь читать сложные слова. Соотносить заглавие и основную мысль текста.	Уметь составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли о характеристике героя	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.		
15	Читаем и воображаем.	Обогащение словаря. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся,	Уметь читать текст про себя, высказывать свое мнение.	Уметь выразительно читать с передачей настроения.	Уметь владеть монологической и диалогической формами речи.	Готовность к преодолению трудностей, Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		

		радуемся – испытываем эмоции.						
16	Читаем и чувствуем.	Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.	Уметь давать характеристику герою, анализировать прочитанное.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	Уметь рассказывать от лица героя, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.	Уметь давать нравственную оценку поступкам.	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		

18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».	Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение.	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.		
19	Читаем и думаем, размышляем.	Обогащение словаря, обозначающего внутренние переживания. Закрепление умения передавать при чтении состояние героя	Умение самостоятельно применять полученные знания.	Познакомить со словами-антонимами. Построение логической цепи рассуждений.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Уметь преодолевать импульсивность, произвольность.		
20	Читаем и думаем, размышляем.	Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения.	Умение выразительно читать текст. Отработка тона и интонации.	Работать с фразеологизмами. Уметь выбирать основание и критерии для сравнения, сериации, классификации	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и	Формирование основ оптимистического восприятия мира.		

				объектов.	взрослыми.			
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное».	Умение озаглавливать части рассказа. Смысловое чтение	Работа над лексическим значением слов, умение обосновывать свою позицию	Уметь делить текст на смысловые части, находить ключевые слова, озаглавливать части текста.	Составлять характеристику героя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Моделирование различных ситуаций.		
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем.	Пересказ текста. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы.	Обучение сравнению собственного отношения к разным объектам	Составлять характеристику героя, выразительно читать, подбирать слова с противоположным значением.	Уметь рассказывать по ключевым словам текста.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.		
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».	Работа над содержанием произведений; ответы на вопросы. Умение озаглавливать части рассказа.	Обогащение представлений о нравственной оценке поступков	Восприятие эмоционально-нравственных переживаний героев. Уметь делать выводы из прочитанного.	Уметь читать наизусть. Чтение по ролям.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.		

		Смысловое чтение.						
24	Практическая работа с текстом Ю. Ковалю «Букет».	Совершенствование навыка смыслового чтения. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Творческая работа по развитию читательских умений.	Уметь делить текст на части, определять тему.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Пересказывать текст по частям.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
25	Шаг третий. Чтение после чтения.	Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы.	Упражнение в технике чтения. Уметь делать выводы из прочитанного.	Работа над лексическим значением слов, умение обосновывать свою позицию	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, пересказывать текст по частям.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		
26	Практическая работа с	Работа над	Отгадывать загадки, читать	Уметь читать стихотворение по	Уметь рассказывать от	Моделирование различных		

	текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».	содержанием. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.	скороговорки и чистоговорки. Развитие внимания к жизни природы.	строфам, производить лексическую работу с непонятными словами.	лица героя. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	ситуаций.		
27	Итоговое занятие. Вопросы и ответы по содержанию.	Работа над содержанием произведений; ответы на вопросы.	Уметь делить текст на части, определять тему	Работа над лексическим значением слов, умение обосновывать свою позицию	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Пересказывать текст по частям.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.		
Проект «Дружим с книгой» (7 часов)								
28	Выбираем тему проекта.	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и	Уметь делить текст на части, определять тему Работа над лексическим значением слов, умение обосновывать свою позицию	Работа над лексическим значением слов, умение обосновывать свою позицию производить лексическую работу с непонятными словами.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Пересказывать текст по частям.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.		

		помощь родителей.						
29	Работа с источниками.	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	Работа над лексическим значением слов, умение обосновывать свою позицию	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		
30	Работа с источниками.	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	Обучение сравнению собственного отношения к разным объектам	Уметь читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, лексическая работа.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		
31	Подготовка проекта.	Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	Умение самостоятельно применять полученные знания.	Уметь читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, лексическая работа.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работа в парах.	Сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.		
32	Подготовка проекта.	Выполнение проекта. Фиксация хода	Умение самостоятельно применять	Уметь составлять план, анализировать	Умение с достаточной полнотой и	Сохранять цели и следовать им в учебной		

		работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	полученные знания.	героя, отвечать на вопросы по тексту.	точноcтью выражать свои мысли. Работа в парах.	деятельности.		
33	Защита проекта. Резерв	Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.	Уметь различать жанры художественных произведений	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, пересказывать текст по частям.	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.		
34	Праздник «Я – настоящий читатель!». Резерв	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Уметь выразительно читать, использовать интонацию, соответствующую смыслу текста	Уметь выразительно читать с передачей настроения.	Уметь рассказывать от лица героя. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		

