

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Н.Г. Кренделева
Н.Г. Кренделева

Приказ № 149

от «28» 03 2021г.



**Рабочая программа
учебного курса «Грамотный читатель» (читательская грамотность)
для обучающихся 1 класса**

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Грамотный читатель», на 2021/22 учебный год для обучающихся 1 класса Лицея № 6 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- учебного плана начального общего образования Лицея № 6, утвержденного приказом от 25.08.2022 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6 (приложение к приказу по основной деятельности № 1.120 от 21.08.2017);
- рабочей программы воспитания Лицея №6
- примерной программы по внеурочной деятельности ««Грамотный читатель» примерной программы внеурочной деятельности Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)), авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М.: Просвещение, 2019.
- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО» - «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы;

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Методическое обеспечение курса.

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1-4 классы (Антошин М. К.)
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 1-4 классы (Антошин М. К.)
3. Максим Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» - М.: Просвещение, 2021 г.

Программа адресована учащимся 1 «А» класса. Обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации. В 1 классе будет осуществляться работа по формированию УУД. Программа предусмотрена как проектная деятельность.

Тип программы: базовая

Форма организации - внеурочное направление (проектная деятельность)

Направление - научно-познавательное

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю, объём учебного времени в 3-4 классах составляет 34 часа, 1 раз в неделю.

Концептуальные положения (концепция)

Программа «**Грамотный читатель**» (проектная деятельность) педагогически целесообразна, т.к. новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеурочных занятиях. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Программа «Грамотный читатель» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы так как способствует развитию личностно-ориентированной системы обучения. В данной программе соотнесены требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, который в свою очередь решает одну из задач:

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих:

- рост творческого потенциала
- познавательных мотивов

- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом лицея №6 на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа.

Принципы и подходы к формированию программы внеурочной деятельности

- Научность
- Доступность
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность, результативность, партнерство,
- творчество и успех.

Методы обучения:

- беседа
- игра
- практическая работа
- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- мини-конференция
- консультация

Виды и формы контроля

в процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- консультация
- защита исследовательских работ
- выставка

- презентация
- мини-конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ

Технологии обучения:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Формы работы:

- Тренинговые и тематические занятия.
- Экскурсии.
- Игры-викторины
- Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

- Защита проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по внеурочной деятельности к концу 1 класса

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на раз-вороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизнен-ный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их обра-зы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изго-товления изделиях;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к знаниям и умениям обучающихся.

- задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначать граница исследования;
- разрабатывать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- вести деятельность по самостоятельному исследованию;
- вести последовательно исследование;
- фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- анализировать и обобщать полученные материалы;
- готовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 70%;
- демонстрировать результаты на мини- конференциях не менее 30%;

- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Инструментарий для оценивания результатов внеурочной деятельности

Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают: блоки дифференцированных заданий; проверочные работы и тренинговые листы к ним; проектная деятельность; задания на информационный поиск.

Система оценки достижений учащихся:

разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса внеурочной деятельности

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)
- Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий:**

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Материально-техническое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Антрошин М.К., Москва: Просвещение, 2021 г.	«Грамотный читатель, обучение смысловому чтению. Задания по развитию познавательных способностей 1-2 класс»	пособие для 1 класса
2.	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1-4 классы (Антошин М. К.)		Пособие для учителя
3.	2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 1-4 классы		Пособие для

	(Антошин М. К.)	учителя
4.	3. Вебинар https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4	Пособие для учителя

Средства обучения.

Учебная литература для учителя

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1-4 классы (Антошин М. К.) Пособие для учителя
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 1-4 классы (Антошин М. К.) Пособие для учителя
3. Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>
4. Максим Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» - М.: Просвещение, 2021 г.

Учебная литература для учащихся

«Грамотный читатель, обучение смысловому чтению. Задания по развитию познавательных способностей 1-2 класс», пособие для 1 класса , Антошин М.К., Москва: Просвещение, 2021 г.

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/http://window.edu.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>

Учебное оборудование (технические средства обучения (средства ИКТ)

Принтер
Компьютер
Интерактивная доска
Мультимедийная установка

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы		Формы контроля:
			уроки	резерв	экскурсии	проекты	тест
1.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч	1	1	-			
2.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	2	1	-		1	
3.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	1	-			
4	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	2	1			1	
	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	1				
	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	2	2				
	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	2	1			1	
	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	2				
	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	1			1	
	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	2	2				
	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	3	2			1	

	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	3	2			1	
	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	3	3				
	Экскурсия в библиотеку	3		2	3		
	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	1				
	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	1			1	
	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	1				
ИТОГО		33	24	2	3	7	

Календарно-тематическое планирование:

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»
2			Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
3			Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
4			Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
5			Экскурсия в библиотеку
6			Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»
7			Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
8			Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
9			Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»
10			Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
11			Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»

12			Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
13			Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
14			Научно-познавательный текст «Эхо»
15			Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
16			Рассказ В. Осеевой «Сторож»
17			Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
18			Рассказ В. Осеевой «Навестила»
19			Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
20			Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
21			Рассказ Е. Пермяка «Кто?»
22			Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
23			Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
24			Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»
25			Экскурсия в библиотеку
26			Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
27			Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
28			Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
29			Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»
30			Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
31			Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
32			Экскурсия в библиотеку
33			Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

