

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ №6)

ул. Понтекорво, д. 16, г. Дубна, Московская область, 141986, тел. 8 (496 21) 3-02-91, e-mail: dubn\_lic6@mosreg.ru  
ОКПО 13376379 ОГРН 1035002203334 ИНН/КПП 5010027931/501001001

УТВЕРЖДЕНО:

Директор лицея

Н.Г.Кренделева

Приказ № 1/149

от «25» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дубна, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ города Дубны Московской области, лицей № 6 им. академика Г.Н.Флёрва (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Лицея № 6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На территории микрорайона лицея и в шаговой доступности от него расположены организации: бассейн «Архимед», детский досуговый клуб «Факел», организация дополнительного образования «Дружба», танцевальный клуб «Ренессанс», ДЮСШОР спортивного резерва, хоровая школа мальчиков и юношей, колледж Университета «Дубна», спорткомплекс «Руслан», хоровая школа «Рапсодия», пожарная часть, образовательные организации основного общего образования МБОУ гимназия №11 и школа № 7, парк семейного отдыха. Все они могут быть полезны для проведения экскурсионных, профориентационных, досуговых мероприятий с обучающимися.

Лицей – открытая организация для сотрудничества с обществом. Развитие лицейского образования мы видим в тесном сотрудничестве с организациями и предприятиями города и региона. Партнерские отношения лицей выстраивает на основе договоров или соглашений о сотрудничестве, на основе которых разрабатывается план совместных мероприятий.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности обучающихся не только в стенах лицея, но и за его пределами, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами.

Организация воспитательной работы строится во взаимодействии лицея и учреждений города – субъектами профилактики: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Талдомскому городскому округу и городскому округу Дубна, Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН ОМВД) по г.о. Дубна. Основными социальными партнёрами Лицея являются «Дубненская городская Библиотека семейного чтения», университет «Дубна», Центр дополнительного образования для детей «Дружба», Объединённый институт ядерных исследований (ОИЯИ), художественная, музыкальная, спортивная школы. Социальное партнерство позволяет расширить систему дополнительного образования в лицее с учетом личностных, профессиональных интересов лицеистов и запроса их родителей.

Совместная деятельность различных организаций дает положительный результат для всех участников партнерских отношений. Все факты утверждают, что социальное партнерство взаимовыгодно, а значит лицей будет расширять свои контакты!

Важным показателем работы лицея является сложившаяся на протяжении многих лет система организации воспитательного процесса, основанная на преемственности поколений и наставничестве: педагоги-наставники передают знания и методику молодым учителям, ученики перенимают опыт на примере старшеклассников, волонтеров, бывшие выпускники лицея приводят сюда своих детей, принимают активное участие в школьных делах, педагоги работают с детьми в тесном сотрудничестве с родителями.

Особенностью воспитательного процесса лицея является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса - лицейский парламент, общешкольный родительский комитет, Совет по развитию лицея, педагогический совет.

Процесс воспитания в Лицее № 6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее № 6 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Потенциал лицейского музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. В музее имеются фото- и видеоматериалы; рукописные и печатные документы, стенды временных экспозиций и стенды постоянных экспозиций.

Стремление к объединению – естественная потребность детского возраста. Объединяясь в различные группы, команды и т.п., дети тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в игровой, учебной, трудовой, досуговой, общественно полезной деятельности. В лицее действуют такие детские общественные объединения, как Отряд ЮИД, научное лицейское общество (НЛО), детское общественное объединение РДШ, спортивный клуб «Позитрон», медиационный центр «АТОМ».

Возможность проявить свои личностные способности, приобрести коммуникационные навыки, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение предоставляется лицеистам в процессе их участия в ученическом самоуправлении – Лицейском Парламенте.

В лицее организована система профориентации, которая охватывает учащихся с 1 по 11 класс, позволяет привлечь к воспитательной работе родителей, партнеров, организовано летнее трудоустройство несовершеннолетних.

Более 25 лет в лицее работает театральная студия «Экополис». Театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности ребёнка, театр пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше; при использовании метода драматизации на занятиях по любым

предметам, дети усваивают материал неоспоримо лучше по нескольким причинам: он становится для них лично значимым, а, кроме того, пропускается через моторику, через тело, которое гораздо лучше воспринимает информацию, чем слух в отдельности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью** воспитания в Лицее № 6 является **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий** для:
  - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
  - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;
  - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение жизни в лицее;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своему лицее, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укреплять коллективные ценности.
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.
3. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений, в том числе в рамках Всероссийских проектов РДШ.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.
5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися в сотрудничестве с организациями и учебными заведениями города.
7. Организовывать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.
8. Развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности.
9. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
11. Создавать условия для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы воспитания Лицея № 6 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы лицея.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	«Подросток и закон»
«Профориентация»	

3.1. **Модуль «Классное руководство».** Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основные направления работы с классным коллективом:

- *Сплочение классного коллектива* через игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и



вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*-Организация участия класса в общешкольных делах* - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

*-Проведение классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

*-изучение особенностей* личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

*-организация совместных коллективных дел* (праздников, акций, походов, классных «огоньков» и др).

*-организация участия класса в общешкольных делах.*

*-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

*-индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио*, в которых дети отражают свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

*-коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, предполагает:

*-регулярные консультации* классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

*-проведение мини-педагогов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

*-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

*-привлечение учителей к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

*-регулярное информирование* родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

*-организация взаимодействия* с родителями через мессенджеры или различные группы в социальных сетях;

- помощь родителям* лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний*, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов* классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей* лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса* семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

3.2. **Модуль «Школьный урок».** Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов* соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся* к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через *демонстрацию* детям *примеров* ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке *интерактивных форм работы* учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио»* с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-проведение интерактивных уроков с использованием *материалов школьного музея и его экспозиций*:

-от школы № 6 к лицее № 6

-история

- Педагоги-ветераны

-Выпускники

-Наши достижения

-Творческие работы лицеистов

-Академик Г.Н. Флёрв - жизнь в науке.

3.3. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*

- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*

- *создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;*

- *поддержку лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;*

- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

**Спортивно — оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы:

-Расту здоровым и сильным

-Ритмика

Для учащихся 5-11 классов:

-Спортивная карусель.

**Духовно — нравственное и социальное направления.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. Социальное направление призвано сформировать у обучающихся социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

В данном направлении для учащихся 1-11 классов реализуются следующие программы:

- Добрый мир
- Мой край
- Путь к профессии

**Общекультурное направление** предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. В данном направлении для учащихся 5-11 классов реализуются следующие программы:

- Друзья немецкого языка
- Театральная студия

**Общеинтеллектуальное направление.** Развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. В данном направлении для учащихся 5-11 классов реализуются следующие программы:

- Химия в задачах и упражнениях
- Решение расчётных и экспериментальных задач по химии
- Решение задач по органической химии
- Решение задач по общей химии
- Живая планета: экология человека
- Живая планета: биосфера и человечество
- Клетки и ткани
- Биология на стыке наук
- Мир вокруг нас
- Системы счисления и компьютерная арифметика
- Компьютерное моделирование
- Инфознайка
- Робототехника
- За страницами учебника математики
- Русский на «отлично»
- Практическая стилистика
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность

**Научно-познавательное направление.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы:

- Мыслим, творим, исследуем
- Читательская грамотность
- Школа развития речи
- Занимательная математика
- Юный шахматист

**Художественно-эстетическое направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуется программа «Творческая мастерская».

3.4. **Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Лицей № 6 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне лицея:*

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Совет по развитию, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных или внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.5. Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет лицеистам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления. В нашем лицее таким куратором является заместитель директора по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление в МБОУ Лицей № 6 осуществляется следующим образом.

*На уровне лицея:*

- через деятельность выборного Лицейского Парламента, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Ежегодно в сентябре-октябре проводится кампания по выборам Президента ЛП. Она состоит из нескольких этапов:

1. Регистрация кандидатов.
2. Работа над программами.
3. Агитационная работа с избирателями.
4. Пресс-конференция.
5. Выборы.
6. Отчётно-перевыборная конференция (включает в себя отчёт о работе Президента ЛП прошлого учебного года) и инаугурация.

Вновь избранный Президент назначает своего заместителя и Министров – образования, спорта, культуры, печати и информации. А те, в свою очередь, образуют свои министерства из числа учащихся 5-11 классов.

#### **Структура Лицейского Парламента**

<b>Президент</b>			
<b>Заместитель Президента</b>			
<b>Министерство культуры</b>	<b>Министерство информации и печати</b>	<b>Министерство спорта</b>	<b>Министерство образования</b>

*На уровне классов:*

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в обще лицейских делах и призванных координировать его работу с работой Лицейского парламента и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

-через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ обще лицейских и

внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Карта талантов»);

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования;

3.7. **Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (КТД), объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все лицеисты.

*На внешкольном уровне:*

-социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица и города.

**Проект «Добрые сердца».** Этот проект подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях лица и вне его, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог. В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Лицеисты получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта:

-Благотворительная акция помощи животным «Верный друг» (1-11 класс);

-Благотворительные ярмарки (осенняя и весенняя) (1-11 класс);

-Благотворительная акция для пожилых людей дома-интерната «Рождественский» (1-11 класс).

-Общешкольный праздник – уборка территории школы «День труда» (1-11 классы)

-Экологическая акция «Чистый город» (1-11 классы)

-Акция «Покорми птиц»

-Акции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых бутылок

**Проект «Наследники Победы»** проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, Концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя лица.

У лицеистов формируется отношение к миру как главному принципу человеческого



общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Поздравь ветерана» (1-11 класс);
- Митинг у памятника (1-11 класс);
- Концерт, посвященный Дню Победы (1-11 класс);
- Общешкольный фестиваль патриотической песни (1-11 класс);
- Смотр строя и песни (1-11 класс);
- Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны (1-11 класс);
- Акция «Знамя Победы»;
- Школьный музей.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе в акциях РДШ.

*На уровне лицея:*

-обще лицейские праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея.

**Неделя театра.** Театр – это таинство, сказка, волшебство. Благодаря театру мы приобщаем детей к культуре, к искусству, учим видеть прекрасное. Принимают участие 1 – 11 классы. В рамках театральной недели проводим конкурсы чтецов, театральных костюмов. Воспитанники театральной студии «Экополис» организуют показ спектаклей.

**«Школа безопасности»** - общешкольные дела, направленные на усвоение лицеистами социально значимых знаний, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации или в ситуации ЧС (месячник безопасности, единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасные дороги», акции «Маленький пассажир-большая ответственность», «Засветись! Стань заметней на дороге!», «Безопасный двор» и т.д.).

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее, а также связанные с патриотическим воспитанием.

**Посвящение в лицеисты** (1 классы) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и десятых классов лицея, родителей 1-классников, учителей-предметников, Лицейского парламента. Мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Выборы Лицейского Парламента, переводные линейки, подведение итогов лицейского конкурса «Лучший класс года».

-церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (праздник «За честь лицея»).

**Праздник «За честь лицея».** Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в обще лицейские органы самоуправления, в Малые группы по подготовке обще лицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации обще лицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обще лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицея;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**Классное детско-взрослое самоуправление** - учащиеся, отвечающие за различные направления работы класса (спортивное, пресс-центр, шефское, волонтерское, творческое) и

представляющие интересы класса в планировании общешкольных дел на Лицейском парламенте, координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления во время подготовки и проведения ключевых школьных дел. Такая деятельность учащихся развивает инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Проведение школьных рейдов – «Школьная форма», «Чистый класс».

**Коллективный анализ ключевых школьных дел** – Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле.

«Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают свое общее мнение в классе / в отряде / на общем сборе. Микрогруппам дается

ограниченное время (3–5 минут), но порядок обсуждения при этом не задается. Можно дать лишь несколько обязательных вопросов, на которые нужно ответить всем. Необходимость за

короткое время сформировать общее мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить.

Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

*На индивидуальном уровне:*

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для него роли: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. *Модуль «Детские общественные объединения».* Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.

В лицее действуют следующие общественные объединения: отряд ЮИД «Дети 21 века», спортивный клуб «Позитрон», научное лицейское общество (НЛО), детское общественное объединение РДШ.

*Отряд ЮИД «Дети 21 века».* Отряд ЮИД Лицея № 6 организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди лицеистов.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», памяток «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и в лицейской газете.

*Лицейский спортивный клуб «Позитрон».* Деятельность спортивного клуба предполагает:

- организацию деятельности объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ Лицея № 6 и его имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Лицейст»).

*Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ).* Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости лицейстов. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в образовательном учреждении, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через следующие направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе редакций лицея, детского радио; создании и поддержке интернет-странички лицея и РДШ в соцсетях, организации деятельности пресс-центра.

**3.9. Модуль «Школьные медиа».** Школьные медиа – это совместно создаваемые лицейстами и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. В данном случае, это печатные издания «Лицейст» и «Парламентский вестник», электронные издания, телевизионные и радиопрограммы, созданные обучающимися совместно с учителями лицея. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газеты «Лицейст» и «Парламентский вестник», на страницах которых размещаются наиболее интересные моменты жизни лицея, популяризация обще лицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиацентр «АТОМ» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и т.д.

-*интернет-группа* - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицейскому информационному продвижению ценностей образовательного учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Организацию деятельности лицейских медиа осуществляют педагоги дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Лицей № 6 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

-оформление интерьера помещений лицея и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои творческие способности и фантазию;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема школы, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Тематические стенды по календарю образовательных событий и Памятным датам и

Тематические творческие выставки «Золотая осень», «Новогодние фантазии», «Весенняя капель» и др.

Стендовая выставка исследовательских проектов.

Тематические стенды «К юбилею лица», «Лицеист», «Готовимся к экзаменам», «Месячник правовых знаний», «Безопасность» и др

3.11. *Модуль «Подросток и закон».* Целью профилактической работы лица является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Классными руководителями и социально - психологической службой лица используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Межведомственное взаимодействие между лицеем и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицестов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания, психологии и социализации или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Лицейским парламентом и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания, психологии и социализации или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще лицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации общественных объединений (отделения РДШ, отряда ЮИД, спортивного клуба «Позитрон» и т.д.);
- качеством работы по профилактике правонарушений подростков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.