

**Протокол №2**  
заседания кафедры начальных классов

от 10 ноября 2017г.

Присутствовали: **Билык С.В., Бовкунова Н.В., Гаврилова А.В., Говорова Е.М., Горбунова Ю.А., Дегтярева В.А., Завьялова Е.М., Комарова О.В., Литвинова Н.М., Солнышкова Е.Н., Тимошенко Е.А.**

**Тема:** «Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД».

**Повестка:**

1. Роль учителя начальных классов в развитии личности обучающегося на основе формирования УУД.
2. Современные образовательные технологии как средство формирования УУД. Возможности развития младших школьников через проблемно-диалогическую технологию.
3. Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД.
4. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
5. Итоги I учебной четверти.

**1. Слушали:**

**Литвинову Н.М.**, которая подчеркнула в своём выступлении необходимость сформировать у младшего школьника желание, готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия. Одним из эффективных методов формирования УУД Наталья Михайловна считает проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности обучающихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

В связи с этим организация групповой работы обучающихся является особой педагогической задачей. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

**2. Слушали:**

**Бовкунову Н.В.** руководителя кафедры. Наталья Валерьевна отметила, что повышение компетентности педагогов в направлении формирования УУД школьников напрямую зависит от использования современных образовательных технологий. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

**Гаврилову А.В.** рассказала о возможности развития младших школьников через проблемно-диалогическую технологию. Данное обучение позволяет и предполагает организацию исследовательской деятельности. Проблемно-диалоговое обучение – это процесс обучения, в который включена система проблемных ситуаций и который обеспечивает усвоение знаний и способов действий посредством диалога субъектов образовательного процесса. Основная особенность ПДО заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. В связи с этим изменяется и позиция учителя, который из преподавателя становится организатором деятельности учащихся и консультантом. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, проявляют инициативу, осуществляют исследовательский поиск. Основным понятием ПДО является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение школьника, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия. Правильно выстроенное проблемно-диалоговое обучение позволяет учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска, тем самым формировать исследовательскую компетентность.

### **3.Слушали:**

**Билык С.В.** отметила важность диагностики потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД. Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

- б. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

#### **4.Слушали:**

**Позднякову А.В. психолога**, которая познакомила с результатами психологической готовности первоклассников к обучению в школе.

В сентябре 2017 года была проведена психодиагностика, определяющая готовность учащихся к обучению в школе. Данная диагностика включала набор стандартизированных методик, соответствующих возрастным особенностям детей 6-7 лет. Задания методик выявляли базовые знания и умения, необходимые учащимся для успешного обучения и безболезненной адаптации к школе.

Психодиагностика на готовность к обучению (1А,1Б,1В) показала, что 75% учащихся имеет высокий уровень готовности к обучению, 22% учащихся имеет средний уровень, 3% имеет низкий уровень,

#### **Выводы:**

1. **97%** учащихся 1 классов показали хороший уровень психологической готовности к обучению.

2. У **93,6%** учащихся отмечается высокий и средний уровни учебной мотивации.

Группу риска составляют около 9% учащихся, которые нуждаются в помощи учителей, дополнительном индивидуальном обследовании психолога и занятиях.

#### **Рекомендации:**

- Помочь ребёнку принять позицию школьника.
- На уроках использовать здоровьесберегающие технологии.
- Помочь в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников.
- Научить ребёнка навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- Создать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
- Стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика. Положительно оценивать каждый шаг ребенка, попытку самостоятельно найти ответ на вопрос.
- Давать детям творческие учебные задания.
- Включать игру в учебный процесс. Ролевые игры и игры с правилами, также как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку,

самоконтроль и самостоятельность. Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.

- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

- Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.

- Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

- Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

- Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

- Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

#### **5. Слушали:**

***Билык С.В. куратор***, которая провела анализ итогов I учебной четверти.

#### **Постановили:**

1. Использовать в своей работе все приемы, позволяющие
2. Учителям, работающим в первых классах строить свою работу с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.
3. Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся УУД на занятиях во внеурочной деятельности.
4. Принять активное участие в городских конкурсах.