



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ №6)

**Протокол  
совещания учителей на тему  
«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»**

05.11.2019

**Присутствовали:** директор, зам.директора по УВР, ВР, психолог, социальный педагог, учителя 4,5 классов (26ч)

**Повестка дня:**

№ п/п	Тема	Выступающий
1.	Проблемы преемственности	Директор Кренделева Н.Г.
2.	Сложности адаптационного периода	Зам.директора Лемешева Е.Б.
3.	Результаты изучения особенностей адаптации пятиклассников	Психолог Позднякова А.В.
4.	Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе	Зам.директора Лемешева Е.Б.

**1. По первому вопросу со вступительным словом выступила директор лицея Кренделева Н.Г.:**

Педагоги, психологи, учёные довольно часто размышляют о проблемах преемственности. Обеспечение непрерывности в образовании, создание условий успешной адаптации учащихся при переходе от одной ступени образования к другой - действительно проблемный вопрос первостепенной важности. Наиболее актуальны в этом плане размышления об организации преемственности дошкольного и начального образования. Переход от начального образования ко второй ступени считается менее болезненным, между тем проблемы адаптации актуальны и значимы в каждом возрастном периоде, а 5 класс - своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классный руководитель за короткое время должен узнать детей, семьи, найти эффективные способы управления деятельностью своих подопечных. Учителю начальных классов предстоит доказать, что хорошо подготовил детей, вооружил их всеми необходимыми знаниями. Чтобы процесс адаптации учащихся прошёл успешно, нужно определить, в чём конкретно заключаются **сложности адаптационного периода**:

- Увеличение объёма учебной нагрузки
- Новые учебные дисциплины: история, обществознание, биология, география, ОБЖ.
- Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения. Приспосабливаются, выбирают модель поведения на каждом конкретном уроке.
- Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет.

- Совпадает с переходным возрастом. Это уже младшие подростки, смещаются приоритеты от учителей и родителей – к сверстникам.
- Ослабление внешнего контроля. Классный руководитель не находится постоянно с учениками.

Несправедливо было бы говорить только о трудностях, есть и положительные моменты:

- Перемены в жизни для большинства детей этого возраста воспринимаются оптимистично.
- Для некоторых учащихся 5 класс становится «облегчением», способом избавиться от субъективной оценки, сложившейся о них в начальной школе.

**2. По второму вопросу выступила зам.директора Лемешева Е.Б.,** которая сказала следующее:

Адаптация – процесс, присущий каждому человеку. На протяжении своей жизни человек переживает его несколько раз. Только во время обучения я в школе ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1, 5, 10 классах. Переход из начального звена в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период преемственности и адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Наблюдая состояние детей во время адаптационного периода, можно увидеть, что успеваемость у многих падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а сами дети – тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам у значительной части пятиклассников вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. С психологической точки зрения этот период характеризуется снижением самооценки, высоким уровнем тревожности. В связи с этим наша с вами главная задача - помочь пятиклассникам принять новую позицию ученика основной школы, а также помочь в принятии детьми новых учителей.

В чем же суть преемственности? Суть состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Причин возникновения проблемы преемственности очень много, и мы в своей работе часто сталкиваемся с ними:

- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями старшей школы данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
- Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы;
- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- Неспособность учеников справиться с возросшим объемом домашнего задания;
- Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;
- Недостаточное владение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- Недостаток самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе;

- Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы, связанных с познавательной деятельностью учащихся, с речевой и коммуникативной деятельностью, а также с умением организовывать свою деятельность.

Важнейшая задача учителя начальной школы заключается в том, чтобы, обучая детей чтению, письму и счету всеми психолого-педагогическими средствами способствовать формированию у младших школьников целостной учебной деятельности. Другими словами главная задача учителя начальной школы – это научить ребенка учиться.

**3. По третьему вопросу выступила психолог лицея Позднякова А.В.**, которая познакомила присутствующих с результатами изучения особенностей адаптации пятиклассников:

В октябре 2019 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5-х классов на изучение уровня учебной мотивации и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста. В исследовании приняли участие 22 человека из 5Л класса и 23 человека из 5ЛА класса. В результате обработки были получены следующие данные.

#### 1. Уровни учебной мотивации.

<b>Изучение мотивации обучения</b>	<b>оч высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>нормальный</b>	<b>сниженный</b>	<b>низкий</b>
5Л – 23	3	16	2	0	1
	14%	69%	9%	0%	4%
5ЛА – 22	0	11	6	4	2
	0%	50%	26%	17%	9%
<b>Всего</b>	<b>7%</b>	<b>60%</b>	<b>18%</b>	<b>9%</b>	<b>7%</b>

Таким образом, **учащихся с низкой учебной мотивацией – 7%**. Однако результат нельзя считать полностью достоверным, трое учащихся неправильно заполнили бланки.

**Высокий уровень учебной мотивации** имеют 67% учащихся – такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Средний уровень учебной мотивации** имеют 18% учащихся – успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

9% учащихся имеют **сниженный показатель учебной мотивации**, однако данный показатель входит в норму.

Для учащихся 5Л и 5ЛА классов характерен *высокий уровень мотивации*.

Одной из причин, по которым дети не посещают школу, является отсутствие интереса к учению. Необходимо развивать учебную мотивацию ребенка в школе. Учитель должен выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы передача знаний и умений сопровождалась формированием и укреплением мотивационной сферы учащихся.

Для формирования мотивации в первую очередь необходимо создать благоприятные и нормальные условия для протекания учебного процесса:

- создать или восстановить у учащихся общее положительное отношение к пребыванию в школе, конкретном классном коллективе,
- улучшить материальное обеспечение учебного процесса оборудованием (наглядными пособиями, техническими средствами),
- обеспечить необходимый минимум запаса знаний по данному учебному предмету,

- вооружить учащихся основными практическими умениями и навыками учебного труда.

Эти общие условия создадут лишь фон для целенаправленной работы по формированию мотивации учения. Вместе с тем без них невозможно ставить задачи воспитания полноценной мотивации. Нельзя думать, что есть средства формирования мотивации, изолированные от всего состояния учебно-воспитательного процесса.

## 2. Уровни и характер школьной тревожности.

Выявление тревожности	высокий	повышенный	средний	низкий
5Л – 23	0	1	3	18
	0%	4%	14%	82%
5ЛА – 22	0	2	11	10
	0%	9%	48%	43%
<b>Всего</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>31%</b>	<b>62%</b>

*Повышенный уровень* общей тревожности в школе имеют 3 учащихся – 7%.

Тревожность может быть связана со страхом в отношениях с учителями, страхом проверки знаний, страхом самовыражения.

Высокий уровень тревожности может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

В связи с этим, с учащимися необходима работа по развитию адекватной самооценки. Особое внимание со стороны взрослого (учителя или родителя) следует уделять поддержке, похвале, отмечать успехи, и поддерживать при неудаче. Избегать оценочного суждения, сравнения с результатами более успешных учеников, если сравнивать, то только с его собственными результатами. Избегать критики в присутствии других. Помогать анализировать не только неудачи, но и успехи, чтобы те, в свою очередь, не воспринимались такими детьми как случайные, как результат каких-то внешних воздействий (например, как хорошее настроение учителя, или мне сегодня просто повезло).

Необходимо обратить внимание на следующих учащихся: Тамонова Е. (5Л), Баканова С. (5ЛА), Зиновина К. (5ЛА).

*Учащихся с низким уровнем тревожности – 62%.*

Крайне низкий уровень тревожности может являться настораживающим симптомом и может носить защитный характер.

Низкий уровень тревожности может являться «скрытой тревожностью» – защитное поведение. Часто говорят, что они не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные. Также идет и обесценивание неудач – подобная чувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Не получается анализ полученного опыта. Выбирает для выполнения чаще простые задачи, чтобы всячески избежать волнующих ситуаций (т.к. ребенок уверен, что успешно справиться с проблемой).

Один из важнейших факторов повышения эффективности учебного процесса – организация психологически благоприятного климата обучения в классе.

**У адаптированного ученика 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже.**

**Далее психолог Позднякова А.В.** познакомила коллег, с работой, проводившейся с 5ЛА классом и, в частности, с ученицей Бакановой Святославой:

В 4Б классе с классным руководителем Дегтяревой В.А. педагог-психолог постоянно проводила беседы с рекомендациями по взаимоотношениям в классе. Проводились консультации с Бакановой С. о манере общения с одноклассниками, о способах реагирования. Был составлен акт обследования жилищно-бытовых условий учащейся, проведена беседа с мамой, даны рекомендации посетить психиатра и невролога на летних каникулах, организовать дополнительные занятия по основным предметам (трудности с успеваемостью).

В октябре 2019 было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5-х классов на изучение уровня учебной мотивации и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста. По результатам составлена справка, в которой педагог-психолог указала необходимость обратить внимание на учащихся, которым необходимо дополнительная психолого-педагогическая помощь, в том числе и на Баканову С. Уровень учебной мотивации у Святославы высокий, однако выявлен повышенный уровень тревожности. Это можно связать с трудностями в учебе, а также с отношениями с одноклассниками.

13.11.2019 была проведена анонимная диагностика (опросник) по буллингу среди учащихся 5ЛА класса.

14.11.2019 педагог-психолог вместе с классным руководителем Давыдовой В.В. донесли информацию о фактах буллинга в классе, о результатах проведенного опросника. Всего в исследовании приняли участие 22 учащихся (13 мальчиков, 9 девочек). Опросник заполняется анонимно, содержит 94 утверждения, охватывающих различные стороны этого процесса от особенностей общения в коллективе, до оценки частоты случаев буллинга вопроса. Методика подразумевает выделение случаев буллинга. Исследование показало, что со случаями буллинга сталкивалась 9 учащихся, это явление чаще испытывают девочки.

Святослава выделяет следующие факты буллинга в отношении себя: другие ребята критикуют все, что она говорит или делает; критикуют из-за ее родителей; угрожают на словах; не хотят работать вместе в одной группе; присутствуют различные формы исключения ее из общения; не принимают в различные игры; плохо говорят о ее семье; обзываются; плохо говорят за ее спиной; толкают. Эти действия совершаются практически каждый день на протяжении примерно двух лет. Педагог-психолог и учителя отмечают, что часто это происходит «по инициативе» Святославы, часто она первая ведет себя не адекватно. Также Святослава может обратиться за помощью (поговорить) только к родителями и отмечает необходимость дополнительного человека.

Мама в беседах с классным руководителем и педагогом-психологом отметила, что Святослава сейчас посещает невролога и психолога без уточнения организации и специалиста.

**По четвертому вопросу выступила зам.директора по УВР Лемешева Е.Б.**, которая познакомила присутствующих с итогами классно-обобщающего контроля 5-х классов: Для организации контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в 5 классах.
2. Проведение и анализ входной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка журналов.
5. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации, межличностных отношений и тревожности, эмоционального фона учеников на уроках.

В процессе работы обсуждались возможности и особенности классов, учеников, поведение, отношение родителей к школе, ребенку, трудности, которые испытывают учащиеся.

**Были посещены следующие уроки:**

№	Дата	Класс	Предмет	Учитель	Тема урока
1	01.10	5Л	Франц.язык	Желиба Г.И.	Лексика по теме «Семья»
2	01.10	5ЛА	Литература	Крапивницкая О.В.	Типы (роды) произведений в литературе
3	02.10	5Л	Англ.яз.	Прахова Л.Ю.	Лексика по теме «Школа»
4	07.10	5ЛА	История	Агафонова С.Л.	Древний Египет
5	08.10	5Л	Литература	Краснова И.В.	Крылов И.А. Жанр басни
6	08.10	5Л	Рус.язык	Охлопкова М.Ю.	Спряжение глаголов
7	09.10	5ЛА	Рус.яз.	Шиншинова Л.Б.	Предложения по цели высказывания
8	10.10	5Л	Англ.язык	Кулик Я.Н.	Домашнее чтение
9	10.10	5ЛА	Нем.язык	Дунина Г.Ю.	Лексика по теме «Школа»
10	14.10	5Л	Музыка	Зубарева Н.Д.	Музыкальные сказки. Фольклор
11	15.10	5ЛА	География	Якушева Т.П.	Изображение Земли на глобусе и карте
12	15.10	5Л	Математика	Давыдова В.В.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
13	16.10	5Л	ИЗО	Жучкова Е.М.	Народные праздничные обряды
14	17.10	5ЛА	Математика	Давыдова В.В.	Числовые и буквенные выражения.
15	17.10	5Л	Технология	Егорушкина И.А.	Блюда из яиц
16	21.10	5ЛА	Биология	Пасюк Л.В.	Строение клетки

**Посещенные уроки показали,** что учителя, работающие в 5-х классах, знают особенности учащихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту учащихся, на хорошем уровне организация труда учащихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД у пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность классов выше средней, уровень дисциплины, в целом, высокий. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что о преобладании деятельностного подхода при обучении учащихся пока сказать нельзя, хотя значительный рост в этом направлении прослеживается. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя ставят поурочные баллы, практически никто не комментирует поставленные отметки, не всегда проходит рефлексия, не всегда учитель ставит в начале урока цель. Практически отсутствуют такие виды работы как проверка домашнего задания, работа с текстом учебника. Только на 50% уроков проводилась динамическая пауза.

**Проверка тетрадей** по математике и русскому языку показала, что ребята, в целом, научены аккуратно работать в тетрадях, практически все соблюдают орфографический режим. Тетради проверяются ежедневно, объем классных и домашних работ, в целом, соответствует возрасту. Но работа над ошибками систематически не проводится.

**Проверка журналов** показала, что накопляемость текущих отметок на допустимом уровне. Высокое качество знаний по таким предметам как изо, музыка, география.

**Анализ входной диагностической работы по русскому языку.**

Всего в 5-х классах обучаются 54 ученика. Писали работу 45 учеников. Все справились с работой, т.о. успеваемость составила **100%**, **К/З – 96%**. (для сравнения с ВПР: **усп.-100%, к/з-98%**)

#### **5ЛА.**

В классе – 27 уч.

Писали работу – 23 уч.

«5»-12

«4»-9

«3»- 2

**К/З:91% (ВПР – 100%)**

Типичные ошибки:

- 1.Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
- 2.Окончания прилагательных
- 3.Запятая при однородных членах предложения

#### **5Л.**

В классе – 27 уч.

Писали работу – 22 уч.

«5»-15

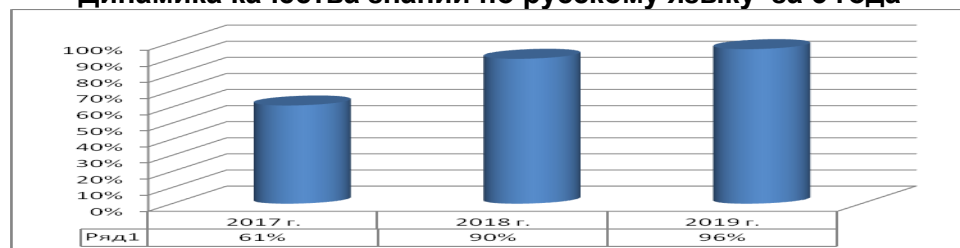
«4»-7

**К/З:100% (ВПР-96%)**

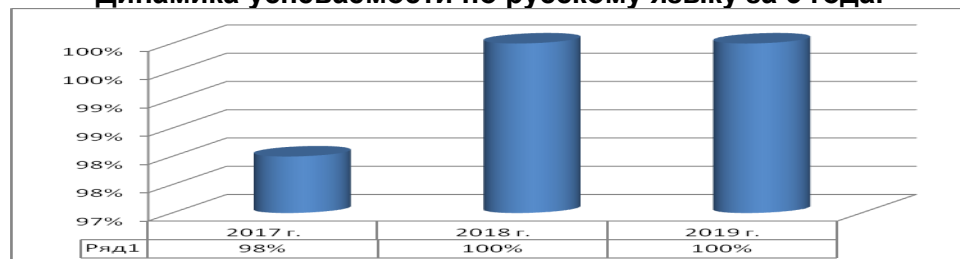
Типичные ошибки:

- 1.окопчания существительных и прилагательных
- 2.Словарные слова

**Динамика качества знаний по русскому языку за 3 года**



**Динамика успеваемости по русскому языку за 3 года.**



**Региональную диагностическую работу пятиклассники выполнили намного слабее.** Не справились с работой 4 учащихся 5ЛА класса (Газетов А., Морозова А., Павлов Н., Груздев Н.), т.о. **успеваемость составила 92%** (на 8% ниже прошлого года), **К/З – 56%** (на 34% ниже прошлого года).

#### **5ЛА.**

В классе – 27 уч.

Писали работу – 24 уч.

«5»-

«4»-9

«3»-11

«2»-4

**Усп.:83%**

**К/З:38%**

Типичные ошибки:

- 1.Определение характеристики звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие)
- 2.Разбор слов по составу
- 3.Определение склонения существительных
- 4.Определение однородных членов

## 5.Определение основной мысли текста

### 5Л.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 26 уч.

«5»-2

«4»-17

«3»-7                    Усп.:100%                    К/З:73%

Типичные ошибки:

1.Определение характеристики звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие)

2.Разбор слов по составу

3.Составление плана текста

4. Определение основной мысли текста

### Анализ диагностической работы по математике.

Всего в 5-х классах обучаются 54 ученика. Писали работу 51 ученик. 1 ученик не справился с работой (Баканова С.), т.о. успеваемость составила **98%**, **К/З – 76%**. (для сравнения с ВПР: усп.-100%, к/з-94%)

### 5ЛА.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 24 уч.

«5»-5

«4»-11

«3»- 7

«2»-1                                    Усп.96%                    К/З:67%                    (ВПР- усп.:100%, к/з:88%)

Типичные ошибки:

- ✓ Решение уравнений
- ✓ Нахождение площади фигуры
- ✓ Арифметические действия

### 5Л.

В классе – 27 уч.

Писали работу – 27 уч.

«5»-6

«4»-17

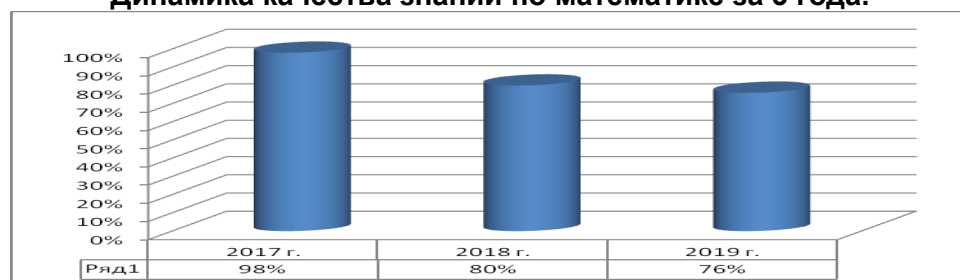
«3»- 4

«2» -                                    Усп.100%                    К/З:86%                    (ВПР-усп.:100%, к/з:100%)

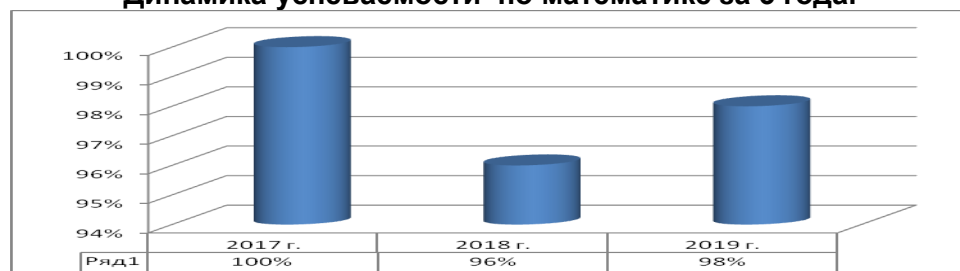
Типичные ошибки:

- ✓ Нахождение площади фигуры
- ✓ Арифметические действия

**Динамика качества знаний по математике за 3 года.**



**Динамика успеваемости по математике за 3 года.**





### **Анализ региональной диагностической работы по математике.**

Не справился с работой 1 учащийся 5Л класса (Батуров М.), т.о. **успеваемость составила 98% (на 2% ниже ВПР), К/З – 74% (на 20% ниже ВПР).**

#### **5ЛА.**

В классе – 27 уч.

Писали работу – 25 уч.

«5»-4

«4»-13

«3»-8

«2»- **Усп.:100%                      К/З:68%**

Типичные ошибки:

1.Геометрические фигуры и величины

2.Решение текстовых задач

3.Арифметические действия

#### **5Л.**

В классе – 27 уч.

Писали работу – 25 уч.

«5»-7

«4»-13

«3»-2

«2»-1 **Усп.:96%                      К/З:80%**

Типичные ошибки:

1.Геометрические фигуры и величины

2.Решение текстовых задач

3.Арифметические действия

#### **Проверка техники чтения**

Цель: проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений. Провести диагностику техники чтения учащихся на начало учебного года. В ходе проверки установлено, что пятиклассники, в целом, читают достаточно хорошо, осознанно, многие выразительно, ошибки допускают, но не в массовом количестве.

**5Л класс:** читают в пределах нормы и выше – 25 уч (93%), читают ниже нормы – 2 уч. (7%) – Смирнов Г., Эпштейн Е.

**5ЛА класс:** читают в пределах нормы и выше нормы – 23 уч (85%), читают ниже нормы – 4 уч. (15%) – Газетов А., Полицын И., Сапронов И., Макаров Е.

#### **Социальная структура учащихся 5-х классов следующая:**

Опекаемых - нет

Обучается на дому - нет

Инвалидов – нет

Многодетных семей – 8, детей "группы риска" по СОПу – нет, малоимущих семей – нет, неполных семей – 9.

#### **Уровень здоровья учащихся 5-х классов:**

**5Л класс** – из 27 учащихся I и II группу 93%, III группу – 7% учащихся. Основную физкультурную группу имеют 63% учащихся, подготовительную группу – 33%, спецмедгруппу – 4%.

**5ЛА класс** – из 27 учащихся I и II группу здоровья имеют 96%, III группу – 4% учащихся. Основную физкультурную группу имеют 56% учащихся, подготовительную группу – 41%, спецмедгруппу – 3%.

#### **Занятость учащихся 5-х классов в кружках и секциях следующая:**

5Л класс- 100%, 5ЛА – 100%.

#### **Анализ результатов I четверти.**

Всего в 5-х классах обучается 54 ученика

Закончили на «5» -9

п\п	Фамилия, имя	Класс
1.	Гуляева Татьяна	5ЛА
2.	Агапов Антон	5ЛА

3.	Горбачев Александр	5ЛА
4.	Тропина Екатерина	5ЛА
5.	Башашина Александра	5Л
6.	Вдовиченко Виктория	5Л
7.	Ершова Мария	5Л
8.	Казакова Вероника	5Л
9.	Стриженов Илья	5Л

Закончили на «5-4» - 37

**Качество знаний – 85%**

Получили одну «4» - 6

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1.	Барашков Никита	5Л	Русский язык
2.	Гриднев Герман	5Л	Русский язык
3.	Разумная Дарья	5Л	История
4.	Сирош Софья	5Л	Русский язык
5.	Сницар Мария	5Л	Русский язык
6.	Цапулина Ксения	5Л	Математика

Получили одну «3» - 3

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1.	Газетов Арсений	5ЛА	Музыка
2.	Максимова Юлия	5ЛА	Немецкий язык
3.	Стипанюк София	5Л	Английский язык

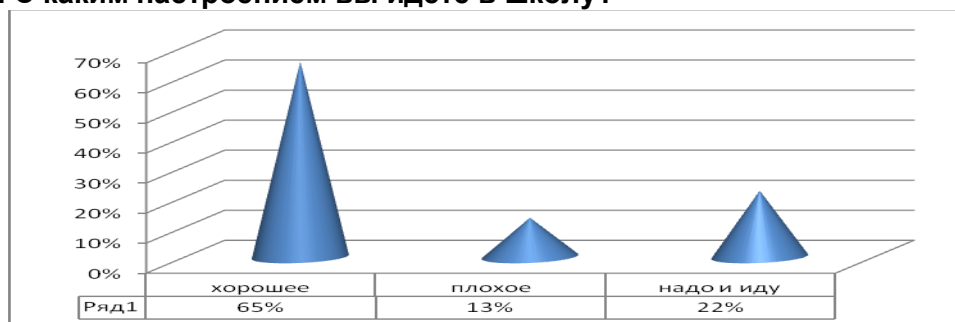
### Результат перехода с 1 уровня обучения на 2 уровень.

Количество учеников 5 классов на конец 1 четверти	Количество учащихся 5 классов, закончивших на «4» и «5» 4 класс 2018-2019 уч.года	Количество учащихся 5 классов, подтвердивших «4» и «5» при переходе с начальной ступени на основную	Доля учащихся 5 классов, подтвердивших «4» и «5» при переходе с начальной ступени на основную
<b>54</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>90%</b>

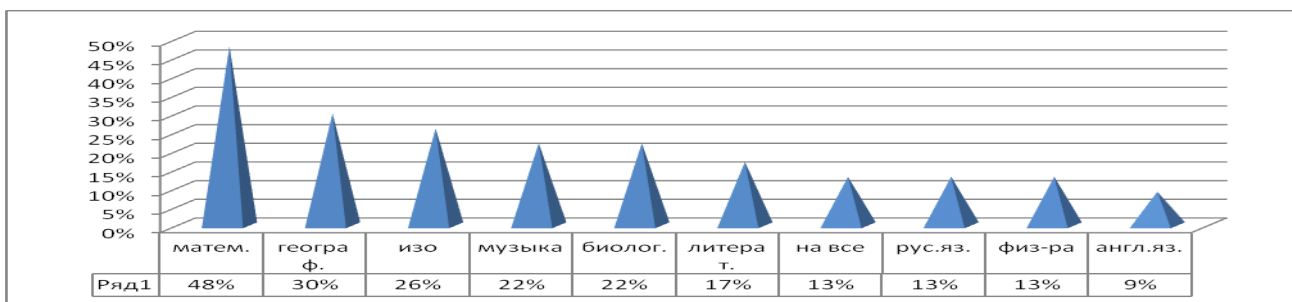
Исследование эмоционального фона учащихся на уроках показало:

**5ЛА класс.**

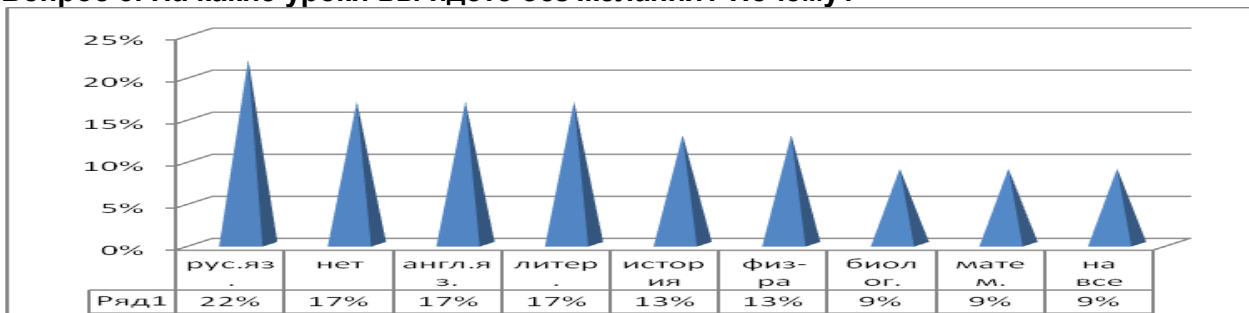
**Вопрос 1. С каким настроением вы идете в школу?**



**Вопрос 2. На какие уроки вы идете с удовольствием?**



**Вопрос 3. На какие уроки вы идете без желания? Почему?**



Объясняли нежелание следующим: очень строгий учитель, скучно, много писать, сложно.

**Вопрос 4. С какими трудностями ты столкнулся в 5 классе?**

Нет трудностей – 48%

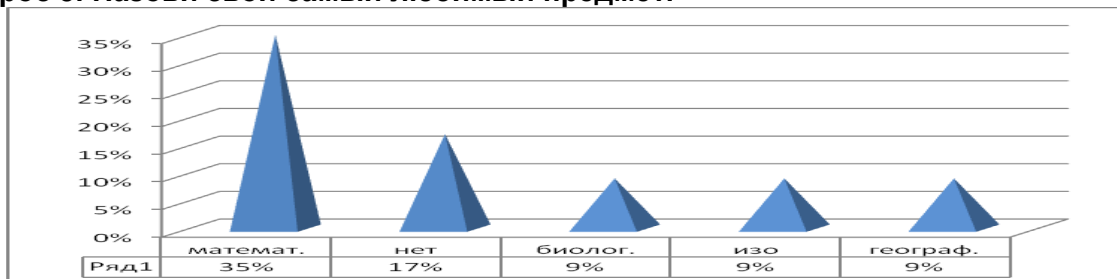
Много уроков – 26%

Новые учителя – 22%

Много кабинетов – 22%

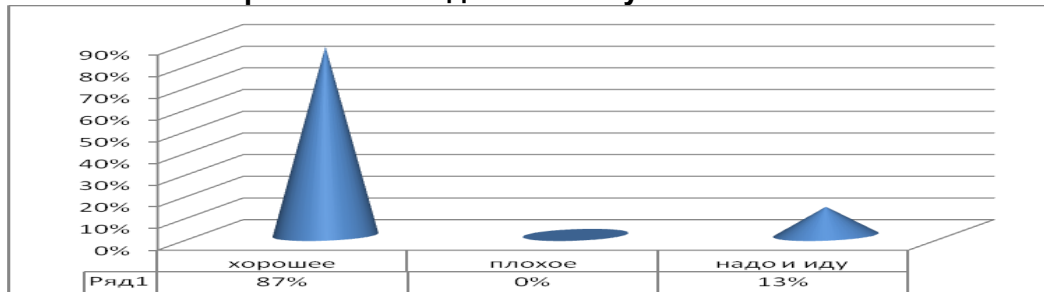
Успеваемость – 22%

**Вопрос 5. Назови свой самый любимый предмет.**

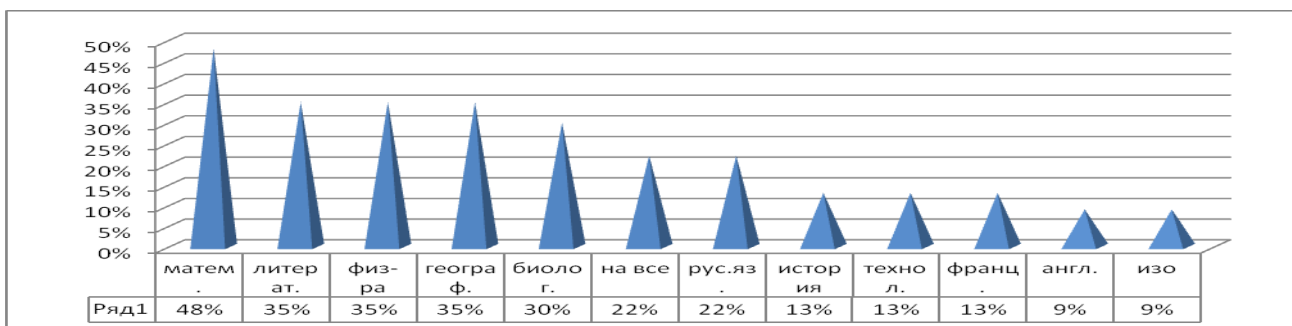


**5Л класс.**

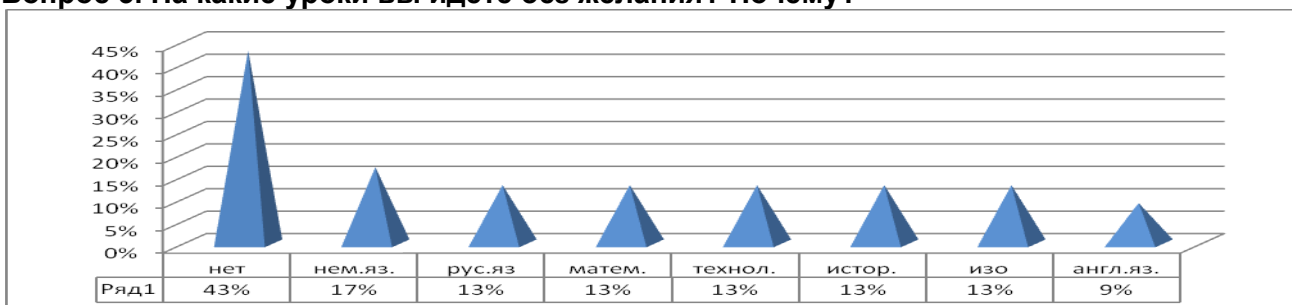
**Вопрос 1. С каким настроением вы идете в школу?**



**Вопрос 2. На какие уроки вы идете с удовольствием?**



### Вопрос 3. На какие уроки вы идете без желания? Почему?



Объясняли нежелание следующим: скучно, не знаю предмет, не получается, не нравится предмет.

### Вопрос 4. С какими трудностями ты столкнулся в 5 классе?

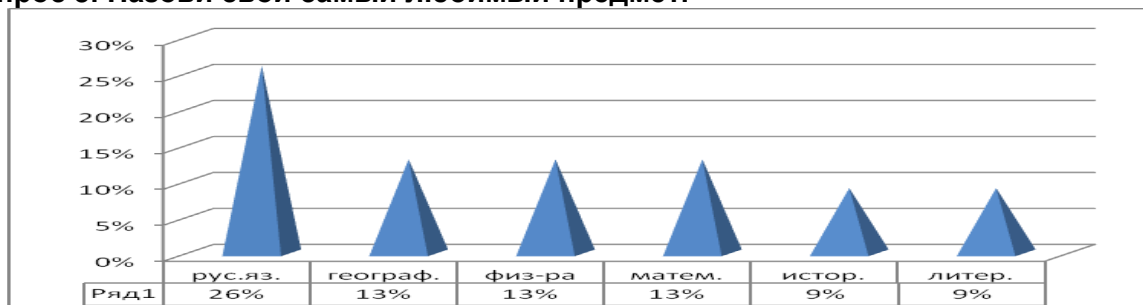
Нет трудностей – 52%

Новые учителя – 22%

Много уроков – 22%

Успеваемость – 9%

### Вопрос 5. Назови свой самый любимый предмет.



### Рекомендации:

#### 1. Учителям-предметникам:

1.1. С целью предупреждения перегрузок учащихся строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить динамические паузы. Оценивать знания учащихся на уроке, комментировать отметки.

1.2. Использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.

1.3. Вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. 1.4. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**2.Педагогу-психологу Поздняковой А.В.:** продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать необходимую психологическую помощь ученикам, классным руководителям и учителям.

**Выводы:** Согласно проведенному мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся можно сделать следующие выводы:

1. 90% обучающихся адаптировались в 5 классе.
2. Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
3. Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
4. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
5. Учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
6. Проводится работа по формированию учебных, предметных и метапредметных умений и навыков.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
8. Общий настрой классов, их "эмоциональный портрет" позитивный.
9. Отсутствует негативное отношение к учителям, работающим в классах.
10. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе, но результаты анкетирования психолога все же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Далее выступили классные руководители, учителя 5ЛА и 5Л классов, которые рассказали о достоинствах и недостатках классных коллективов

**Решение:**

1. Признать работу педагогического коллектива по созданию условий успешной адаптации учащихся удовлетворительной.
2. С целью предупреждения перегрузок учащихся строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки. Оценивать знания учащихся на уроке, комментировать отметки. (Ответственные учителя-предметники)
3. Использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала. (Ответственные учителя-предметники)
4. Вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. (Ответственные учителя-предметники)
5. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся. (Ответственные учителя-предметники)
6. Продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать необходимую психологическую помощь ученикам, классным руководителям и учителям. (Ответственный психолог Позднякова А.В.).

Зам. директора

Е.Б.Лемешева