

**Протокол №3**  
заседания кафедры учителей начальных классов  
от 9 января 2020г.

Присутствовали: **БылыкС.В., Бовкунова Н.В., Гаврилова А.В., Говорова Е.М., Горбунова Ю.А., Дегтярева В.А., Завьялова Е.М., Комарова О.В., Литвинова Н.М., Солнышкова Е.Н., Савельева Е.А., Волгина Ю.В.**

**Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Повестка:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников (Ю.А.Горбунова)
2. Воспитание патриотизма в начальной школе. (Н.В.Бовкунова)
3. Воспитание патриотизма у младших школьников (Ю.В.Волгина)
4. Патриотическое воспитание младших школьников как составная часть педагогического процесса (Е.М.Говорова)
5. Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 3 классов.(Ю.А. Горбунова)
6. Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 4 классов (Ю.А. Горбунова)

**1.Слушали: руководителя кафедры Ю.А. Горбунову,** которая сообщила о том, что младший школьный возраст считается наиболее подходящим, сензитивным периодом для формирования социально значимых ценностей в сознании ребёнка. Именно в этот возрастной период происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном, о взаимоотношениях между людьми, о способах поведения. Податливость, доверчивость и авторитет учителя создают благоприятную основу для формирования патриотических качеств личности. Важно научить детей ценить любовь, доброту, верность, долг, искренность, гуманность и человеколюбие. Опираясь на такую особенность психики младших школьников, как хорошо развитое образное мышление, благодаря которому они лучше воспринимают эмоционально окрашенные факты, можно построить эффективную систему патриотического воспитания. Также детей привлекает общественно значимая работа, например, поделки для ветеранов и встречи с ними, украшение класса, общественные акции, экскурсии и викторины, выставки и конкурсы.

**2.Слушали Н.В.Бовкунову, которая рассказала, что** патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Трудно переоценить роль и значение уроков литературного чтения в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Ведь именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор нравственных ориентиров. В учебнике «Литературное чтение» содержится большое количество произведений, воспитывающих такие нравственные понятия, как уважение к памяти предков, к истории нашего народа, героизм, отвагу, благородство, любовь к Родине.

Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине. В учебнике много произведений известных русских писателей и поэтов о нашей стране, о красоте нашей природы, о замечательных людях. Это все благоприятная почва для формирования чувства патриотизма.

**3.Слушали Ю.В.Волгину, которая сообщила, что** Для детей в возрасте от 7 до 10 лет воспитание патриотизма должно осуществляться в игровой форме во время посещений интересных мероприятий, понятных школьникам этого возраста.

В числе основных мероприятий, нацеленных на формирование патриотизма у младших школьников, находятся тематические классные часы, различные деловые игры, праздничные встречи с ветеранами, личные беседы, захватывающие викторины, коллективные соревнования, творческие дела, выездные экскурсии, различные поездки, ознакомление с важным историческим прошлым родного края, уникальными традициями и обычаями русского народа.

Патриотическое воспитание должно стать частью образовательного процесса, а также прочно войти во внеурочную и внеклассную деятельность. При решении задачи патриотического воспитания любому педагогу необходимо выстраивать свою работу на основании следующих условий и индивидуальных особенностей младших школьников: учет актуальности подаваемых знаний для детей указанного возраста; воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер; к каждому ребенку необходимо подбирать индивидуальный подход с учетом его личных особенностей; разнообразные виды деятельности должны использоваться им на основании возрастных особенностей младших школьников.

**4.Слушали Е.М.Говорову, которая рассказала, что** Патриотическое воспитание в начальной школе не должно быть оторвано от процесса обучения, а включено в этот процесс последовательно, с целью расширения ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности младших школьников сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов. Данное направление воспитания является одним из важнейших в работе учителя начальных классов, оно может осуществляться посредством приобщения учащихся к традиционному народному искусству, народным промыслам и фольклору. Именно в народной культуре мы можем найти неисчерпаемый запас, в котором заключены мудрость и любовь к Родине, то есть большой потенциал для нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**5.Слушали Горбунову, которая проанализировала региональную диагностическую комплексную работу учащихся 3 классов.**

На основании выполнения диагностической работы оценивается сформированность у третьеклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных учебных действий, необходимых для получения основного общего образования, а также готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

№ задания	Объект контроля Универсальное учебное действие	% выполнения задания на максимальное количество баллов		
		3А	3Б	3В
1	Умение определять согласные звуки по их характеристике	94%	95%	90%
2	Умение определять части речи	94%	90%	90%
3	Умение составлять план и определять последовательность действий на основе поиска информации в тексте	100%	95%	76%
4	Сличать результат действия с заданным эталоном. Вносить необходимые коррективы на основе допущенных ошибок	83%	75%	76%
5	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)	94%	85%	100%

6	Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	83%	45%	52%
7	Оценка информации	94%	95%	90%
8	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков	89%	40%	43%
9	Интерпретация информации (структурирование)	44%	20%	38%
10	Обобщение	83%	70%	57%

**Необходимо обратить внимание на такие виды работ как:**

- Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными
- Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков
- Интерпретация информации (структурирование)
- Обобщение

**Уровни достижения обучающимися 3 классов планируемых метапредметных образовательных результатов**

Класс	Кол-во выполнявших работу	уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов			
		недостаточный	низкий уровень	базовый	повышенный
3А	18	0	0	2 (11%)	16 (89%)
3Б	20	0	1 (5%)	9 (45%)	10 (50%)
3В	21	0	4 (19%)	8 (38%)	9 (43%)
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>5 (8%)</b>	<b>19 (32%)</b>	<b>35 (60%)</b>

**Вывод: основные универсальные учебные действия, необходимые для получения начального общего образования у учащихся 3 классов сформированы.**

**6. Слушали Горбунову, которая проанализировала региональную диагностическую комплексную работу учащихся 4 классов.**

На основании выполнения диагностической работы оценивается сформированность у четвероклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных учебных действий, необходимых для получения основного общего образования, а также готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

№ задания	Объект контроля Универсальное учебное действие	% выполнения задания на максимальное количество баллов	
		4А	4Б
1	Находить информацию и применять ее для решения учебно-познавательной задачи	65%	38%
2	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте и делать несложный вывод	69%	54%

3	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	77%	50%
4	Определять значение слова, опираясь на текст	58%	42%
5	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	96%	81%
6	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	19%	8%
7	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста	81%	77%
8	Использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации	46%	46%
9	Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	15%	15%
10	Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	73%	54%
11	Обобщать информацию, данную в тексте	54%	31%
12	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами	19%	0%
13	Обобщать сведения и записывать выводы	42%	46%
14	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты	96%	85%
15	Устанавливать соответствие между текстом, содержащим информацию, и целью данного текста; выбирать наиболее точный и правильный ответ	85%	69%
16	Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	31%	27%

**Необходимо обратить внимание на такие виды работ как:**

- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде
- Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи
- Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами
- Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста

**Уровни достижения обучающимися 4 классов планируемых метапредметных образовательных результатов**

Класс	Кол-во выполнявших работу	уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов			
		недостаточный	базовый	повышенный	высокий
4А	26	2 (8%)	11 (42%)	12 (46%)	1 (4%)
4Б	26	1 (4%)	16 (62%)	9 (35%)	0
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>3 (6%)</b>	<b>27 (52%)</b>	<b>21 (40%)</b>	<b>1 (2%)</b>

**Вывод: основные универсальные учебные действия, необходимые для получения начального общего образования у учащихся 4 классов сформированы.**

**Решение:**

1. Формировать социально значимые ценности в сознании ребёнка.
2. Формировать патриотизм на уроках художественной литературы, ведь она призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор нравственных ориентиров.
3. Прививать патриотическое воспитание на мероприятиях, нацеленных на формирование патриотизма у младших школьников, на тематических классных часах, различных деловых играх, праздничных встречах с ветеранами, личных беседах, захватывающих викторинах, коллективных соревнованиях, творческих делах, выездных экскурсий, различных поездках.
4. Формирования способности младших школьников сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.
5. Учесть «слабые места» учеников 3-х классов, ликвидировать пробелы.
6. Учесть «слабые места» учеников 4-х классов, ликвидировать пробелы.