

Протокол №2
заседания кафедры учителей начального образования
от 3 ноября 2020г.

Присутствовали: **Былык С.В., Бовкунова Н.В., Малахова А.А., Говорова Е.М., Горбунова Ю.А., Дегтярева В.А., Завьялова Е.М., Комарова О.В., Литвинова Н.М., Солнышкова Е.Н., Савельева Е.А., Волгина Ю.В.**

Тема: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу.

Адаптация первоклассников к школе». Читательская грамотность.

Цель: : использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повысить читательскую грамотность у младших школьников.

Повестка:

1. Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения»(Ю.А.Горбунова)

2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».(Ю.А.Горбунова)

3. Фонетические зарядки. Практикум по проведению фонетических зарядок.

4. Развитие читательских навыков у учащихся в рамках внеурочной деятельности.

5. Подготовка к внутришкольному туру проведения олимпиад.

Слушали:

По первому вопросу выступила Ю.А.Горбунову, руководителя кафедры, которая ознакомила с вопросом о преемственности между начальной и средней школой. Другое дело, что данная проблема получила свое отражение в новых документах, касающихся ФГОС.

Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования”.

Очень образно этот процесс описали А. Эйнштейн «... это не похоже на разрушение старого амбара и возведение на его месте небоскреба. Оно скорее похоже на восхождение на гору, которое открывает новые и широкие виды, показывающие неожиданные связи между нашей отправной точкой и ее богатым окружением. Но точка, от которой мы отправлялись, еще существует и может быть видна, хотя она, кажется меньше и составляет крохотную часть открывшегося нашему взгляду обширного ландшафта».

Реализация **преемственности между начальной школой и средним звеном** обучения должна обеспечить **создание системы непрерывного образования** с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

По второму вопросу Слушали Ю.А. Горбунову которая отметила, что поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. А родителям последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог и волнений. Некоторые мамы и папы, пытаются изучить со своим ребёнком программу первого класса. Однако делать подобное

совершенно ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Современная школа с её классно-урочной системой, действующими программами и ФГОС НОО ставит ребенка-первоклассника в определённые рамки и требует от него сформированности определенных ключевых компетенций.

Когда говорят о "психологической готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Школьная зрелость включает в себя несколько основных взаимодополняющих друг друга компонентов:

- физиологическая готовность,
- интеллектуальная подготовка,
- эмоционально-волевая зрелость,
- социально-личностная готовность.

По третьему вопросу Слушали С.В.Билык, которая ознакомила с содержанием речевой зарядки.

Содержание обучения произношению включает:

1 работу над речевым дыханием. Цель работы – формирование у учащихся длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

2 работу над голосом. Цель работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

3 воспроизведение звуков родного языка и их сочетания в словах. Цель работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах.

4 работу над словом предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или приближённо, с использованием допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5 работу над фразой имеет целью формирование у учащихся воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы), соблюдая ритмико-мелодическую структуру.

Важное значение придается формированию у учащихся **ритмико-интонационной структуры речи.** Развивается слуховое, слухозрительное восприятие и воспроизведение основных интонационных структур: слитность и паузы, слитное произнесение слов и коротких фраз, деление длинных фраз паузами на смысловые синтагмы; краткое и долгое произнесение гласного; модуляция голоса по силе и высоте; повышение и понижение голоса; словесное ударение; логическое ударение во фразе; темп речи. Ведется целенаправленная работа по развитию у детей умений передавать повествовательную, побудительную, вопросительную интонацию, придавать речи определенную эмоциональную окраску.

По четвертому вопросу слушали Е.А. Савельеву которая сообщила, что Развивать интерес к чтению как устойчивую потребность надо с младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются основные читательские умения и навыки. Только учитывая степень начитанности учащегося, его читательские пристрастия,

действительные литературные наклонности можно педагогически умело формировать культуру чтения школьников. Читательские интересы во многом определяют личность человека, поэтому процесс формирования их у школьников рассматривается не только как педагогическая, психологическая, методическая, но и как социальная проблемы.

Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению? Но как же заинтересовать ребенка книгой? Как научить ребенка любить книгу?

Никому любовь к книге не давалась с рождения. Так не бывает, чтобы ребёнок, придя в школу, овладев техникой чтения, полюбил книгу настолько, что она бы вошла в его жизнь, а самостоятельное чтение стало бы интересным.

По пятому вопросу слушали куратора начальных классов С.В.Билык, которая сообщила график проведения олимпиад в 1-4 классах, назначила ответственных. Время проведения с 20.02-29.02

Решение:

- 1. Обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося.**
- 2. Помогать первоклассника быстрее адаптироваться в классных коллективах.**
- 3. Фонетическую зарядку готовить на каждый урок литературного чтения.**
- 4. Продолжать развивать читательскую грамотность.**
- 5. Провести олимпиады в 3 четверти в во всех классах начальной школы.**