

Протокол №2
заседания кафедры учителей начального образования
от 28 октября 2019г.

Присутствовали: **Кренделева Н.Г., Билык С.В., Бовкунова Н.В., Гаврилова А.В., Говорова Е.М., Горбунова Ю.А., Дегтярева В.А., Завьялова Е.М., Комарова О.В., Литвинова Н.М., Солнышкова Е.Н., Савельева Е.А., Волгина Ю.В.**

Тема: «Проблемы взаимоотношений «Учитель-Родитель».

Повестка:

1. Проблемы взаимоотношений «Учитель-Родитель.
 2. Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности учебно-воспитательного процесса.
 3. Адаптация учащихся 1-х классов.
 4. Состояние качества знаний учащихся.
- Результаты успеваемости в начальной школе за 1 четверть 2019-2020 учебного года.
5. Анализ Региональных диагностических работ, проводимых в 5-х классах.

1. Слушали:

1. **Ю.А. Горбунову** руководителя кафедры, которая сообщила, что основная и главная задача педагога - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений. Он должен обладать большим терпением и тактом, то что с родителями работать значительно труднее, чем с детьми. На собрании поднимайте вопросы общего характера, важные для всех. Все проблемы, связанные с ребенком, целесообразнее обсудить в индивидуальной беседе с родителем. Однако лучше для такой беседы выбрать специальное время, так как после собрания полноценного разговора может не получиться, какие-то нюансы останутся невыясненными.

Не стоит избегать конфликтов. Незрешенный своевременный конфликт, так же как и вовремя не излеченная болезнь, через определенный период времени может дать серьезные осложнения, поэтому надо своевременно вскрывать назревшие противоречия, ставить правильный диагноз «болезни» и находить способы «выздоровления». Инициатива в урегулировании конфликта должна принадлежать педагогу, как более профессионально подготовленному.

Желательно после уроков наедине побеседовать с ребенком. В такой беседе очень важно избегать оценки его личности. Говорите о вашем отношении к ситуации, а не к личности ребенка.

Очень важно показать ребенку, что вы его замечаете. Обратитесь к нему по имени, ласково, без замечаний. Ваше внимание снизит у него чувство тревоги.

2. **Комарову О.В.**, которая сообщила, что жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка, что родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. От того, как будут складываться отношения между педагогом, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей.

3. **Дегтяреву В.А.**, которая отметила, что Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и к

учению. Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю. Ему нужно постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребенку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Учитель должен создать для ребенка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

4. Билык С.В. куратор, которая познакомила с анализом работы начальной школы за 1 четверть 2019-2020 г.

Сообщила, что в МБОУ лицей № 6 в 1 четверти 2019 - 2020 учебного года в одиннадцати классах начальной школы на начало четверти 306 чел., на конец четверти 305 чел. (в прошлом учебном году - 287 человек). Подвела итоги контрольных работ по всем классам, техники чтения.

5. Горбунову Ю.А., которая провела анализ «Региональных диагностических работ» в 5-х классах. Региональная диагностическая работа по математике проводилась в 5 классах 24.09.2019. С помощью работы оценивалась сформированность знаний учащихся: освоение ими основных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять знания. Результаты работ следующие.

Всего в 5-х классах обучаются 54 ученика.

Писали работу 50 учеников.

Не справился с работой 1 учащийся 5Л класса (Батуров М.), т.о. успеваемость составила 98% (на 2% ниже ВПР), К/З – 74% (на 20% ниже ВПР).

5ЛА.В классе – 27 уч

Писали работу – 25 уч.«5»-4, «4»-13, «3»-8 «2»- Усп.:100% К/З:68%

Типичные ошибки:

- 1.Геометрические фигуры и величины
- 2.Решение текстовых задач
- 3.Арифметические действия

5Л.В классе – 27 уч. Писали работу – 25 уч.«5»-7, «4»-13, «3»-2, «2»-1 Усп.:96% К/З:80%

Типичные ошибки:

- 1.Геометрические фигуры и величины
- 2.Решение текстовых задач
- 3.Арифметические действия

Региональная диагностическая работа по русскому языку проводилась в 5 классах 17.09.2019.

С помощью работы оценивалась сформированность знаний учащихся: освоение ими основных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять знания.

Результаты работ следующие:

Всего в 5-х классах обучаются 54 ученика.

Писали работу 50 учеников.

Не справились с работой 4 учащихся 5ЛА класса (Газетов А., Морозова А., Павлов Н., Груздев Н.), т.о. успеваемость составила 92% (на 8% ниже прошлого года), К/З – 56% (на 34% ниже прошлого года)

.5ЛА. В классе – 27 уч.

Писали работу – 24 уч. «5»-, «4»-9, «3»-11, «2»-4 Усп.:83% К/З:38%

Типичные ошибки:

- 1.Определение характеристики звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие)
- 2.Разбор слов по составу
- 3.Определение склонения существительных
- 4.Определение однородных членов
- 5.Определение основной мысли текста

5Л.В классе – 27 уч.

Писали работу – 26 уч.«5»-2, «4»-17, «3»-7 Усп.:100% К/З:73%

Типичные ошибки:

- 1.Определение характеристики звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие)
- 2.Разбор слов по составу
- 3.Составление плана текста
4. Определение основной мысли текста

Постановили:

- 1.Не избегать нерешённых конфликтов. Сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений.
2. Привлекать родителей учеников класса к сотрудничеству по всем направлениям деятельности. Организовать совместное творчество детей и родителей.
- 3.Продолжать налаживать связь между школой и родителями. Продолжать помогать в адаптации первоклассников в стенах школы.
4. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
 - Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
 - Формировать у учащихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения.

- 5.Проработать типичные ошибки в РДР.

Руководитель кафедры

Ю.А. Горбунова

