

ПРОТОКОЛ № 3

ЗАСЕДАНИЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ЛИЦЕЯ № 6

От 29. 11. 2017 года

Присутствовали члены кафедры гуманитарных дисциплин - 17 человек,

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

Тема: Анализ результатов государственной итоговой аттестации среднего общего образования по гуманитарным предметам в 2017 году.

- 1.
2. «Анализ работы по подготовке учащихся 11 классов к итоговому сочинению» - учитель литературы Краснова И.В.
3. «Обучающие технологии, методы и формы, используемые на внеурочных занятиях по иностранному языку» - учитель французского языка Желиба Г.И.

По первому вопросу слушали Краснову Ирину Владимировну.

По второму вопросу слушали Желибу Галину Ивановну.

В нашем обществе постоянно происходят изменения и вместе с этими изменениями происходят изменения в системе образования. Так, начиная с 2012 года, в нашем лицее начался новый этап в изучении второго иностранного языка. Из разряда основных предметов, он перешел в разряд необязательных в рамках внеурочной деятельности. И, естественно, начал меняться подход к преподаванию. Учащиеся приходят на 7 – 8 уроки уже довольно уставшие, часто пропускают занятия по различным причинам, порою от них не зависящих. А цели и задачи остаются такими же, как если бы они находились на обычных уроках. ***Современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, человека способного самостоятельно и быстро решать возникающие проблемы. Он подразумевает совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей обучения.***

В личностно – ориентированном образовании ученик – главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Этот подход подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного каждому ученику.

Как показывает опыт, без мотивации и интереса к изучению предмета добиться результатов достаточно тяжело. Поэтому важно выбирать такие формы работы на занятиях, которые вызвали бы интерес и помогали легче усваивать предмет. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В результате изучения иностранного языка у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции) создаёт необходимые условия для формирования **личностных** универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию **познавательных** учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста или прослушанного; сочинение собственного текста на основе плана).

Для успешного существования нужно обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе цель, прогнозировать. **Регулятивные** УУД формируют умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений и...

Регулятивные УУД – это:

целеполагание, как постановка учебной задачи;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

прогнозирование – предвосхищение результата;

контроль в форме сравнения;

коррекция – внесение дополнений в план;

оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Для формирования УУД используются различные обучающие технологии.

Проектные технологии, несомненно, способствуют развитию творчества, интереса к познанию нового, развитию коммуникативной деятельности, работе в сотрудничестве с другими. Конференции, «круглые столы», творческие работы, создание презентаций, участие в проектах, играх, семинарах, конкурсах бесспорно, нацелены на:

- стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и активности;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков;
- саморазвитие учащихся.

– **степень усвоения материала на таких уроках - до 90% информации.** Это замечательно, и если учащийся будет получать позитив и от нового знания, и от общения, то со временем механизм будет отлаживаться и совершенствоваться, мотивация – это основное условие обучения.

Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать – это понятно. Но ещё важнее – хотя бы один раз сделать. Тогда помимо знаний появляется умение. А если сделать несколько раз, развивается навык. Поэтому на уроках иностранного языка должна иметь приоритет именно практическая направленность деятельности учащихся, через которую и происходит познание. **Результат любой практической работы должен обязательно**

иметь личную значимость для ученика, т.е. мотив. Одним из таких мотивов и являются уроки-конференции, «круглые столы».

К важнейшим методам относится и игра. Об этом говорит тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения. А, если говорить о внеурочной деятельности, то это важный фактор развития интереса и, одновременно, повышения качества успеваемости. Поэтому мы часто играем, особенно с 4 – 6 классами. Играя в мяч, учим счет или лексику, в «снежный ком», чтобы научиться строить предложение, для развития памяти. Драматизация так же дает положительные результаты, особенно, в обучении диалогу.

Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность воздействия игровых ситуаций.

Регламентированные правилами игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить знания и умения для достижения целей игры. Учитель, руководя игрой, направляет ее в нужное русло, при необходимости активизирует ее ход, поддерживает интерес к ней.

Основой игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

Проблемный подход дает возможность решить проблему согласования целей образования и мотивов образовательной деятельности учащихся.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности - наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно сочетать с развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, объясняет содержание наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факторы и организует (проблемные ситуации), их учебно-познавательную деятельность, так, что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью учителя определенные понятия, законы.

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Систематическое использование проблемного метода обучения позволяет выработать у учащихся привычку дискутировать, рассуждать, они втягиваются в процесс общения, анализировать, спорить, доказывать. Вершиной этого метода является самостоятельная разработка сильными учащимися проблемных вопросов и стопроцентное участие учеников в учебном процессе.

Коммуникативный подход в обучении.

Этот подход особенно важен в процессе обучения иностранному языку. Он рассматривается в качестве теоретической базы обучения языку. Обоснование коммуникативного подхода впервые предложила И.А. Зимняя. Поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи, то суть этого подхода означает, что обучение носит деятельный характер. Коммуникативное поведение преподавателя на уроке; использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких

ситуаций; параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи; учет индивидуальных особенностей учащихся.

Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и учащимися.

Конечной целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности, учащихся к речевому общению.

Как показывает практика, **обучение в сотрудничестве** позволяет значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке, а также акцентировать внимание на самостоятельное добывание учащимися информации, ее критическом осмыслении и усвоении.

Технология оценивания очень важна во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности нет отметок. Вот почему, система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, к самоанализу. Можно использовать разнообразные формы оценивания: выставку, презентацию, творческую работу, мини – проекты, устные и письменные ответы и тесты. Подходит и мониторинг отдельных аспектов. Детей нужно научить понимать учебные цели и оценочные критерии и ориентироваться на них, оценивая свои работы. А еще, самооценка должна быть регулярной, практически ежедневной. Исследования показывают, что, если обратная связь «учитель – ученик, ученик – учитель» осуществляется постоянно, то результативность повышается вдвое. При таком, формирующем оценивании, должно быть несколько этапов оценивания: стартовое, промежуточные и заключительное по окончании темы или проекта, или творческой работы. Шкалу оценивания можно проговаривать и выбирать с учащимися в начале года.

В качестве примера, использования технологий, хочу привести одно из занятий по страноведению. Это: занятие - путешествие. **Цель данного внеурочного занятия:** Развитие интереса к стране изучаемого языка, мотивации к изучению языка, расширение страноведческих знаний и словарного запаса учащихся. Развитие мыслительных навыков, навыков аудирования и диалогической речи, умений оценить свои знания и сделать правильные прогнозы. Одним словом, формирование УУД.

Это первое из цикла занятий по теме «Регионы Франции». У меня уже подготовлено еще несколько презентаций по этой теме.

Итак, мы отправились в путешествие в долину Луары (Centre- Val de Loire et Pays de la Loire), чтобы, еще раз вспомнить (а кто не знал, узнать) все, что уже было известно, о прекрасных замках, которые не только украшают этот регион, но и привлекают много туристов, тем самым способствуя развитию экономики и туризма. А еще, познакомились с одним замечательным проектом по развитию региональных семейных парков досуга, **ZooParc de Beauval**, о котором мало кто слышал, но который входит в десятку лучших зоопарков мира.

В процессе работы с презентацией, учащиеся познакомились с новой лексикой, расширили свои знания по страноведению Франции, познакомились с проектом по развитию парков семейного досуга, с их классификацией и деятельностью, провели параллель с развитием этой индустрии в нашей стране.

В процессе работы с презентацией, давались объяснения некоторых явлений на французском, иногда на русском языках. Учащимся задавались вопросы по содержанию, помогающие, более точному пониманию и более глубокому восприятию материала.

В конце презентации, в целях осуществления рефлексии, была предложена работа с Вопросником по материалам презентации. Текст Вопросника в печатном виде, для работы в парах, был предложен каждому учащемуся.

Данное занятие носило информационно-образовательный характер. В процессе работы применялись следующие технологии: коммуникативные, проблемные, сотрудничества, оценивания, информационно-коммуникационные и даже игровые. Все учащиеся справились с заданиями Вопросника, тем самым показав, что данная тема ими услышана, понята и усвоена, вызвала большой интерес.

То есть, поставленная мною цель достигнута. Презентация и представленные материалы позволили выполнить поставленные задачи и провести рефлексию.

Презентация рассчитана на занятие (40 минут).

Хотелось бы, чтобы каждый класс был оснащен всеми необходимыми техническими средствами, к которым можно отнести не только компьютеры, но и интерактивные доски и проекторы, высокий профессионализм учителей, научно-методическое оснащение школ. А учителя должны не только пользоваться уже разработанными методами, но и вносить в них изменения, добавлять в них что-то новое, ранее не использовавшееся, чтобы у учеников было желание работать на уроке, получать новые знания, добывать их самостоятельно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать работу Красновой И.В. по подготовке к итоговому сочинению выпускников 11-ых классов соответствующей требованиям. Учителям русского языка и литературы принять к сведению опыт работы учителя.
2. Принять к сведению педагогический опыт учителя французского языка Желиба Г.И. по проведению внеурочной деятельности. Продолжить работу по темам самообразования и подготовить выступление на кафедре о проделанной работе.

Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин

С. Л. Агафонова