



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

Протокол № 4
заседания кафедры гуманитарных дисциплин лицея № 6
От 04. 06. 2021 года

Присутствовали члены кафедры гуманитарных дисциплин - 14 человек

Тема: «Цели и условия и достижения образовательных результатов. Вопросы подготовки учащихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ВПР, ГИА в условиях независимой проверки качества знаний, обучающихся по гуманитарным предметам».

Повестка заседания.

1. «Технологическая карта урока: определение цели и задач, постановка проблемы при работе с учебным текстом на уроке для получения результатов по развитию УУД учащихся». Агафонова С.Л.
2. «Методическая система подготовки к ОГЭ-ЕГЭ, ВПР по английскому языку (из опыта работы учителя) Прахова Л.Ю.
3. «Подготовка к итоговой контрольной работе по английскому языку в 9 классе». Третьякова И.В.
4. Анализ результатов ВПР по гуманитарным предметам 5-11 классов. Агафонова С.Л.
5. Анализ региональной диагностической комплексной работы.. Завуч Лемешева Е.Б.
6. «Роль уроков литературы для подготовки к олимпиаде» Краснова И.В. (стр. 15)
7. «Творческие социально-ориентированные учебные проекты для учащихся «Формирование навыков научно-исследовательского проектирования в учебной деятельности через историко-культурный стандарт в рамках ФГОС». Франк Р.В.
8. Работа над темой самообразования «Организация и развитие патриотического, правового и нравственно-эстетического воспитания лицеистов в рамках историко-литературного клуба «Эрудит» и поурочной деятельности». Франк Р.В.

Выступления учителей приведены полностью.

По первому вопросу слушали Агафонову С.Л.: «Технологическая карта урока: определение цели и задач, постановка проблемы при работе с учебным текстом на уроке для получения результатов по развитию УУД учащихся».

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

- ТК включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.
- Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Для

На каждом уроке определяются разные цели, определенная понятийная база. Для уроков в соответствии с требованиями ФГОС важным является развивающее обучение. Цели определяют тип урока.

Признаки современного урока:

Главная цель урока – развитие личности учащегося в процессе обучения и воспитания в рамках конкретного школьного предмета и его средствами. Развивающий, личностно – ориентированный, компетентностный подход, дифференцированный и комплексный подходы.

Организация урока должна быть динамична и вариативна.

Необходимо использование современных педагогических технологий и ИКТ.

Технологическая карта по предмету.

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности учащегося (УУД)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой		Выполнение заданий на понимание, выявление смысла	
Ориентационный (актуализация)		Активизация знаний, умений и видов действий на основе заданий учителя. Выявление проблемной ситуации	
Содержательно-операционный		Определение проблемы. Проектирование поиска решения проблемы в группе	
Контрольно-оценочный (в т.ч. рефлексивный)		Коллективное обсуждение проектировочного продукта, его оценка и рефлексия действий каждым своего вклада в общий результат (продукт)	

Технологические процедуры урока, влияющие на развитие личности обучающегося

- Выявление противоречий на этапе актуализации
- Формулирование проблемы
- Определение цели
- Иметь общее представление о результате работы
- Формулирование общих выводов по проделанной работе. Представлять ее результаты от всей группы.

Важно давать учащимся такие задания, чтобы дети группировали, сравнивали информацию: сравнительное описание, сравнительное объяснение, сравнительная характеристика. Все это приводит к умению анализировать.

Проблема урока задает путь к решению, выход из затруднения.

Надо апеллировать к действиям, а не к навыкам. Навык – это умение, доведенное до автоматизма. Он существует на столько, сколько необходим. (Прекратите говорить после школы на английском и навыка нет). Надо формировать способы деятельности через ситуацию, образы, понятия, смысловые связи. Будут сформированы умения.

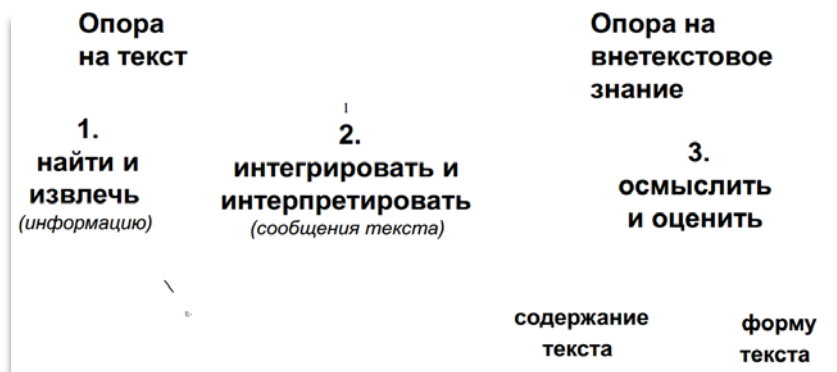
Уделяем внимание заданиям, а не конкретным вопросам. Используем развивающие техники: «соотнесите, определите, поясните, докажите, поясните, установите» – это активирует и развивает интеллект. Если мы обращаемся только к памяти, то мы не развиваем интеллект. Нужны дифференцированные задания.

Важно целенаправленно и системно развивать УУД, чтобы дети успешно писали ОГЭ/ЕГЭ. Например, регулятивные действия – это структура учебной деятельности. Если это усвоено, то любая другая учебная деятельность творческая, исследовательская, комбинаторная будут освоены быстро.

В процессе развития личности имеет огромное значение читательская грамотность. **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В процессе развития личности читательская грамотность имеет огромное значение.

Сейчас уже существуют технологии развития читательской грамотности. Развивая умения читательской грамотности, осознанного чтения, мы формируем навыки находить противоречия, выявлять проблему, целеполагание, устанавливать соответствие, доводить до конца свои действия в соответствии с заданием.

Читательская грамотность.



В соответствии с материалами PISA, разделяют несколько уровней читательской грамотности.

VI-V Потенциал нации

IV Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов

III-II Минимальный пороговый уровень для функционирования современного человека в обыденной жизни: способны с помощью текста ориентироваться в житейских ситуациях.

Поэтому надо нам целенаправленно работать с текстами. В основной школе начинаем работу с небольшим текстом 4-5 строчек. Читаем его. Задаем к нему вопросы. Прочитываем несколько раз, находя ответы и аргументацию по тексту. В помощь нам могут быть задания из демоверсий ВПР и ГИА.

В старшей школе тексты могут быть 12 строк. Важно формировать умение учащихся правильно понимать смысл, не упускать главную идею (утверждение), находить информацию, обобщать, приводить свои примеры для аргументации или опровержения утверждений в тексте.

Целевые задания	Развитие Интеллектуальных действий
структурирование текстов;	критический анализ содержательных и логических аспектов внешней информации;
выделение главного; понимание и объяснение смысла в информации; формулирование задания (вопроса)	выявление степени достаточности аргументов, приводимых в обоснование доказываемого тезиса;
нахождение второстепенной, дополняющей информации, комментирующей главную информацию;	выявление степени соответствия различных утверждений принципу достаточного основания;
выделять противоречия и формулировать на их основе проблему в целом;	выявление в предлагаемой информации фактов не критического соединения разнородных, внутренне не связанных и несовместимых идей;
выдвижение гипотез;	
применение усвоенной информации в новых учебных ситуациях, в заданиях более сложного уровня;	

В Технологической карте урока должны быть прописаны не только цели, задачи, изучаемые понятия, проблема, но и УУД, а также планируемые результаты урока. В этом Технологическая карта отличается от традиционного планирования. Важное место занимает рефлексия, которая помогает закрепить материал, оценить степень его усвоения, выявить трудности, определить следующие шаги в процессе обучения темы.

По второму вопросу слушали Прахову Л.Ю.: «Методическая система подготовки к ОГЭ-ЕГЭ, ВПР по английскому языку (из опыта работы учителя).

Обращение к *разработке технологии подготовки к итоговой аттестации выпускников по английскому языку* обусловлено отсутствием специальных работ, посвященных этой проблеме. Анализ существующих исследований позволил выявить сохранение в педагогической науке интереса к вопросу о корреляции предметных результатов образования с коммуникативной компетенцией; метапредметных результатов образования, универсальных учебных действий с тестовой компетенцией (умении учиться и выполнять тестовые задания); личностных результатов с отношением к знанию, учением и результатами экзамена. Немаловажную роль в этом процессе играют *качества учителя*, от которого зависит эффективность подготовки к экзаменам. С.Бургес и К.Хед выделяют качества успешного учителя подготовки к экзаменам. По их мнению, **успешный учитель подготовки к экзаменам – тот учитель, который считает экзамены полезными и важными, эффективно управляет своим временем и временем обучающихся, знает и понимает специфику экзамена, учитывает интересы и беспокойства обучающихся, дает честную и прямую обратную связь на работы обучающихся; мотивирует обучающихся и развивает самообучение** [15, с. 8].

Актуальность работы заключается в необходимости анализа результатов современного научного знания педагогов, разработчиков контрольно-измерительных материалов об условиях и факторах успешности сдачи ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку.

Задачей моего исследования является разработка системы подготовки учащихся к ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку, актуализация качеств успешного учителя-тьютора в этой системе, а также описание методологии подготовки к итоговой аттестации.

Объект исследования – методология и методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Методы исследования

Анализ педагогической литературы и метод системного анализа опытного обучения позволили выявить и показать валидность положений о роли концепции Всероссийских проверочных работ и концепции специальных компетенций в подготовке к ГИА по английскому языку.

В статье использован метод моделирования подготовки к ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку. Данный метод позволил выявить условия, в нашем случае ЕГЭ ориентированного учебно-методического комплекса (Дневник экзаменационной подготовки к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку), содержание, тестовый метод.

Результаты исследования и их обсуждение.

М. В. Вербицкая, руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам, в статье «ЕГЭ по иностранному языку: to speak or not to speak» раскрывает особенности эволюции экзаменационной модели ЕГЭ по иностранному языку, раскрывает особенности предмета, формулирует концептуальные подходы к созданию контрольных измерительных материалов.

Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) – это новая форма оценочных процедур в области иностранного языка, но она концептуально близка к ЕГЭ. Различие состоит в том, что ЕГЭ – многоуровневый экзамен, охватывает 3 уровня общеевропейских компетенций владения иностранным языком (от А2+ до В2) и выполняет функцию вступительного экзамена в высшие учебные заведения, а ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс иностранного языка (английский язык) на базовом уровне [2, с. 26]. Описание и образцы ВПР задают общий вектор развития оценочных процедур в области иностранного языка как учебного предмета и нацеливают учителей и учащихся на достижение конкретных результатов в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Отбор содержания для ВПР и контролируемые результаты обучения должны основываться на компетентностном и деятельностном подходах и представлять собой конкретные умения в четырёх основных видах речевой деятельности. Поскольку формы и содержание контроля неизбежно влияют на процесс обучения, форма и содержание ВПР должна ориентировать учителя на деятельностный, коммуникативный характер урока, проблемно-поисковые, а не чисто репродуктивные задания [2, с. 27].

Как деятельностный учебный предмет, иностранный язык предполагает решение задачи формирования коммуникативной компетенции, представляющей единство пяти различных составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Основным результатом обучения иностранному языку следует считать овладение речевой компетенцией, а именно умениями в говорении и письме (создании письменных текстов разных жанров и стилей), аудировании (понимании речи на слух) и чтении. При этом коммуникативные умения говорения, письма, аудирования и чтения базируются на владении языковыми средствами, на языковой компетенции, которая включает знание фонетических и лексических единиц, грамматических форм и конструкций, а также навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте [3, с. 15].

Опыт работы экспертом региональной предметной комиссии ГИА-11, 9 по английскому языку в Московской области с 2015 по 2019 годы показал, что нужны определенные организационные и научно-методические решения в отношении ГИА по английскому языку. Выделяют 3 пути подготовки к экзаменам:

1. Тренировка формата (rote teaching);
2. Ориентация на экзамен (exam practice).
3. Обучение по ФГОС (competence development).

В соответствии с этими способами Р.П.Мильруд определены следующие компетенции для успеха на экзамене:

1. Форматная компетенция (знание формата конкретного экзамена);
2. Тестовая компетенция (владение форматами разных экзаменов);
3. Стратегическая компетенция (готовность реагировать на неожиданность);
4. Коммуникативная компетенция (языковой и речевой компонент);
5. Этическая компетенция (усвоение правил честной игры).

Учитывая исследования В.М.Вербицкой, концепцию подготовки к экзаменам С.Бургес и К.Хед и концепцию Р.П.Мильруд, мною разработана система подготовки к экзаменам.

Система подготовки к ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку

Цель: эффективная подготовка к экзамену.

Условия: высокая степень мотивации обучающихся, наличие современного учебно-методического оснащения, наличие современного технического оборудования. Большую роль в системной подготовке к экзаменам играет используемый учебник. Он должен содержать востребованные виды заданий, чтобы школьники привыкли к новым форматам и это не вызывало у них непонимания или стресса при сдаче экзамена. В нашем лицее №6 работает УМК «Spotlight», обеспечивающий возможность полноценной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Созданы методические рекомендации, стратегии и пошаговые инструкции работы над каждым разделом, списки возможных средств логической связи, эмоциональных реплик: слова, фразы начала, поддержания, окончания разговора (письменного высказывания); тематические кейсы с вопросами, фразами на определенную тематику для подготовки к устной части экзамена.

4 типа заданий по говорению:

Задание-интервью, задание-презентация, задание-переговоры, задание-обсуждение.

Полезные фразы описания фотографии:

1. This picture is...
2. It was probably taken inside/outside
3. In the background/in the foreground
4. Describe what the people are doing (looking at the people I get the impression that they are...)
5. What the people look like
6. What the people are wearing (casually, formally-dressed, fashionably- dressed)
7. How the people are feeling (bored, annoyed, upset, lonely, happy/unhappy, relaxed, worried, confident, puzzled, exited, pleased, thrilled, relieved, amazed)

8. Describe the season/weather (I think/suppose/guess it's summer...as...)
9. Talk about the atmosphere in the picture (friendly, peaceful, relaxing, tense, warm, cosy...)
10. Talk about your personal attitude to the picture (Personally I, as for me, frankly speaking, generally speaking, this activity is not my cup of tea)

Краткий комментарий по работе:

You make some very interesting points about the problems with the canteen. It certainly sounds as if there are a lot of things that need to be changed. I was really pleased to see that you tried to use some of the linking expressions we studied in Unit 5. Well done! This would be a better report if you had used headings (see p.12 of the 'Writing Reference'). I've marked some other things you need to correct. Please revise your work and give it back to me next week.

Содержание обучения – ОГЭ/ЕГЭ ориентированные УМК, пособия по подготовке к экзаменам, демоверсии ОГЭ/ЕГЭ последних лет. Разработаны планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку согласно спецификации и кодификатору.

Метапредметные и предметные умения в разделах «Письмо» и «Говорение».

1. Учите задавать вопросы различных типов
2. Выберите одно–два предложения из текста, с которым вы собираетесь работать на уроке
3. Старайтесь не отходить от контекста урока

Методы обучения – интерактивный метод, тестовый метод, метод анализа и синтеза, деятельностный метод, информационно-коммуникационные технологии. Нами разработан и используется Дневник экзаменационной подготовки к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку.

Формы обучения – урок-практика языка в формате ОГЭ/ЕГЭ. Необходимые умения и навыки формируются уже в процессе самих уроков и выполнения домашних заданий, иными словами, в процессе освоения школьной программы. Важно дать на уроке возможность учащимся практиковаться в речевой деятельности на иностранном языке. Соблюдать баланс своей речи и речи обучающихся, баланс репродукции и продукции, баланс спонтанной и подготовленной речи.

ДОУ, направленные/ориентированные на подготовку к экзаменам «Мастерская письма и чтения «English_Knowhow» и «Conversation club». Выпускаются еженедельные информационные газеты «Tips & Tricks».

Диагностика эффективности. Применяются следующие формы диагностики подготовленности обучающихся:

1. Анализ качества выполнения работ по видам речевой деятельности, выявление проблемных зон: основные потенциальные трудности и ошибки.
2. Пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок.
3. Пробный экзамен.
4. Организация работы по ликвидации «пробелов»: возможные типичные ошибки.

Разработанный нами Дневник экзаменационной подготовки по английскому языку содержит подробную информацию о практической подготовке обучающегося к государственной итоговой аттестации по английскому языку: выполненных заданиях по

программе и сдаче пробных экзаменов. Он поможет обработать разные аспекты экзаменационных заданий в событийном формате подготовки.

Результат – успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ / ВПР (анализ в Приложении №1)

Рекомендуемые дистанционные инструменты для подготовки к ГИА и ВПР

Образовательный портал «Решу ОГЭ» <https://reshu-oge.ru/> — сервис для подготовки к экзаменам. Содержит каталог заданий по темам и справочные сведения по предмету, предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся.

- «ВПР2020» <https://vpr.sdangia.ru/> : задания, ответы, решения. Предлагает задания с решениями для подготовки к ВПР по всем предметам и систему тестов для подготовки и самоподготовки к ВПР.
- открытый банк заданий сайта ФИПИ <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – представлены контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ, ресурсы, позволяющие проводить подготовку к государственной итоговой аттестации.
- онлайн-платформа «Мои достижения» – актуальные версии работ по ЕГЭ и ОГЭ. Тренажеры по заполнению экзаменационных бланков.
- сервис «ЯКласс» – тренажёры для подготовки к ВПР и ЕГЭ.
- **Социальные сети** – *ВКонтакте, Viber, WhatsApp, Facebook* др. – групповые чаты, видео и прямые трансляции, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео, *можно выкладывать задания и обсуждать их в совместном чате, обеспечивая взаимодействие между обучающимися и учителем.*

Заключение.

По результатам проведенных исследований сделан вывод о том, что многих исследователей объединяет общее заключение: эффективность подготовки к ГИА зависит от влияния образовательной среды, где усилены методическая, дидактическая и практическая части образовательной программы, проработаны технологии выполнения каждого задания КИМ ОГЭ-ЕГЭ, где осуществляется поэтапный статистический анализ результатов выполнения учащимися экзаменационной работы. Одним из средств такого анализа является дневник экзаменационной подготовки по предмету, который способствует формированию форматной и тестовой компетенций в событийном формате подготовки.

Анализ экспертной деятельности с 2015 по 2019 годы в составе региональной предметной комиссии МО, а также опыт подготовки к итоговой аттестации выпускников дает мне основание сделать вывод о том, что система подготовки к ОГЭ-ЕГЭ требует не совершенствования, а кардинального изменения существа подхода к данному вопросу.

В целом нужно отметить, что анализ качественных показателей подготовки к итоговой аттестации учащихся позволил нам актуализировать насущную проблему образовательной программы – проблему обновления содержания и технологий языкового образования, которые бы соответствовали не только требованиям стандартов, но и потребностям формирования личности учащихся.

Список литературы

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М.А.Ариян, А.Н.Шамов; отв. ред. А.Н.Шамов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.
2. Вербицкая М.В. Всероссийская проверочная работа как шаг на пути к обязательному ЕГЭ по иностранному языку // Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 24-31
3. Вербицкая М.В. ЕГЭ по иностранному языку: to speak or not to speak // Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 13-23.
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). – М.: ФИПИ, 2014.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ. – М.: ФИПИ, 2016.
6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом (раздел «Письмо»). – М.: ФИПИ, 2016.
7. Прахова Л.Ю. Дневник экзаменационной подготовки к ГИА (ЕГЭ): Английский язык / 2018-2021
8. Махмурян К.С. Методика и технологии подготовки экспертов ЕГЭ по английскому языку (Раздел «Письмо»)- М.: МИОО, 2014.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Коллективная монография под редакцией академика РАО А.А.Миролюбова. – М.: Титул, 2010. – С. 46–49.
10. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.
11. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.
12. Burgess S., Head K. How to teach for Exams /Edited by J. Harmer. Pearson Education, 2005.

По третьему вопросу слушали Третьякову И.В.: «Подготовка к итоговой контрольной работе по английскому языку в 9 классе».

Подготовка к итоговой работе в этом году была осложнена тем, что в течение долгого времени мы не знали, какое количество экзаменов будет сдаваться в конце учебного года, в какой форме будут проведены работы по другим предметам, а, следовательно, кто из учеников будет их писать. Поэтому работа с заданиями экзаменационного формата велась не только в виде дополнительных занятий и индивидуальных заданий, но и со всеми учащимися на уроках. При этом при подборе заданий учитывалась тема урока.

Для успешного написания любой контрольной или экзаменационной работы необходимы

- уровень владения предметом
- знание формата работы
- владение стратегиями выполнения предлагаемых заданий
- психологическая готовность к работе

С содержанием и форматом заданий мы знакомимся при помощи демоверсии на первом занятии, а в течение трех месяцев учащиеся постепенно осваивают стратегии, которые помогут успешно справиться с заданиями при минимальной затрате времени. В условиях реальной контрольной работы экономия времени может быть необходимой для выполнения заданий вызвавших затруднения. Работа над уровнем знаний и психологическая подготовка ведется в течение всего года.

Хотя контрольная работа состоит из 4 разделов: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо – успешность ее выполнения зависит, в первую очередь, от словарного запаса и владения грамматическим материалом. Поэтому мы начинаем с лексики и грамматики, ищем способы расширения словарного запаса и усвоения грамматических моделей.

Работа с лексикой

Мы начинаем с разговора о ведении словаря, так как умение самостоятельно вести словарь оказывает большую помощь в усвоение лексического материала. Ребята должны почувствовать, что это нужно не учителю, а им. Как это сделать? Словарь должен быть не обязанностью, а помощником, поэтому каждому учащемуся следует найти тот способ, который подходит именно ему, а задача учителя – помочь в этом. Конечно, можно вести словарь давно известным способом (записывать в три столбика все новые слова), но более эффективно ведение тематического словаря. Сформулировав тему ближайших уроков, мы вспоминаем, что нам уже известно, определяем перечень связанных с ней вопросов и решаемых задач и предполагаем, какая лексика нам для этого необходима. В процессе работы мы обращаем внимание на однокоренные слова, синонимы, антонимы и устойчивые словосочетания. Мы знакомимся с разными способами ведения словаря, а учащиеся сами решают как структурировать свой словарь, что записать, а что не нужно, нужна ли к этому слову транскрипция, нужен ли перевод, в некоторых случаях нужны примеры, записать в столбик или в виде схемы.

В контрольную работу входит задание на словообразование, поэтому мы разбираем словообразовательные модели. Их знание в то же время позволяет расширить словарный запас. В старших классах слова усваиваются лучше, если они объединены в группы по определенному принципу. Поэтому в словаре могут выделяться страницы, на которых объединяются однокоренные слова или слова с одинаковыми приставками или суффиксами.

Проверки ведения словаря нет, но учащиеся знают, что с лексикой, которую рекомендуется запомнить, они встретятся во время самостоятельных и проверочных работ.

Как пополняется словарный запас? 1) Потребность расширения словарного запаса возникает в процессе устного общения. Лексика необходима при выражении мысли. Это учащиеся чувствуют сами. То же самое происходит при выполнении письменных заданий, когда мы учимся писать письма, рассказы, эссе... 2) Источником новой лексики часто является текст. Научиться видеть актуальную лексику при работе с текстом помогают следующие задания: выделение слов, которые следует запомнить, подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, парафразы, использование выбранных слов в другом контексте.

Грамматика

Задание контрольной работы: «Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста». Здесь встречаются существительные, прилагательные, числительные, местоимения и глаголы. Если вопрос с существительными, прилагательными и числительными достаточно простой, то с местоимениями дело обстоит уже сложнее и требует отработки. Еще большую сложность представляют глаголы. Глагольных форм в английском языке много, поэтому, чтобы упростить задачу, учащимся нужно показать тот перечень глагольных форм, знание которых будет проверяться во время контрольной работы (они указаны в кодификаторе).

На основе опыта предыдущих лет был составлен перечень основных трудностей и ошибок при работе с глаголами. Какие вопросы должен задать себе учащийся, чтобы правильно выбрать глагольную форму?

- Это сказуемое?
- Если нет, не причастие ли это?

- Не нужен ли глагол в пассивном залоге? (Это чаще всего бывает, если подлежащее выражено неодушевленным существительным.)
- Нет ли здесь прямой или косвенной речи?
- Нет ли здесь условного наклонения?
- Если на русский язык глагол переводится прошедшим временем, нет ли здесь необходимости поставить его в Present или Past Perfect?

При этом темы «Условное наклонение» и «Косвенная речь», предлагаемые в конце учебника, рассматриваются нами на уроках в первом полугодии, так как они требуют тщательной отработки. Условное наклонение хорошо усваивается на конкретных примерах.

Аудирование

Для развития навыков аудирования, оно должно быть регулярным. При этом следует выполнять задания не только формата контрольной работы, взятые из разных источников, начитанные разными дикторами, чтобы учащиеся были готовы к изменившейся, неожиданной ситуации, так как во время реальной работы они вполне могут столкнуться с чем-то неожиданным + волнение + тот факт, что задания по аудированию выполняются первыми.

В этом году были внесены изменения в раздел «Аудирование» и представлено новое задание, которое, на самом деле, является интегрированным. Нужно записать услышанные слова (навык аудирования + правописание). Первые книги с тренировочными упражнениями появились в конце января, поэтому в начале года для подготовки пришлось искать аналог этого задания. Он есть в сборниках для подготовки к кембриджским экзаменам, хотя их задания несколько отличаются и их уровень чуть выше, но это, как раз, обеспечивает качественную подготовку. Когда появились сборники с типовыми заданиями, стало ясно, что проверяемый словарный запас ограничивается определенной тематикой, необходимой и для выполнения задания раздела «Письмо».

Чтение

Эти задания требуют хорошего словарного запаса, знаний правил построения английского текста, а второе задание, в котором после чтения текста предлагается определить являются ли предложенные утверждения верными, неверными или в тексте об этом не сказано, предполагает владение основами логики.

Письмо

В прежние годы много времени уходило на то, чтобы научить девятиклассников справляться с коммуникативной задачей (содержанием письма), но сейчас мы овладели методами обучения письму с 7 класса, поэтому основной задачей стало обучение оформлению, работа с лексикой и грамматикой.

В течение года проверочные работы, проводимые в формате экзамена с планирующими писать итоговую работу, выполняются на экзаменационных бланках, так как многие учащиеся далеко не с первого раза заполняют их правильно.

Проверки говорения, к которому тоже велась подготовка, во время итоговой контрольной работы не было.

Результаты

Из планировавших в начале учебного года сдавать экзамен по английскому языку 12–14 учащихся итоговую контрольную работу писали 3. Качество знания – 100 %. Двое учащихся подтвердили свою оценку («4» и «5»). Одна ученица повысила свою оценку (с «3» на «4»). Большинство учащихся 9 «Л» и 9 «ЛА» классов к концу года успешно справлялись с заданиями экзаменационного формата.

По четвертому вопросу слушали Агафонову С.Л.: Анализ результатов ВПР по гуманитарным предметам 5-11 классов.

Многочисленные ВПР усложнили образовательный процесс в этом учебном году. Но если ВПР в начале и конце учебного года многих учащихся и учителей заставили форсировано повторять материал за прошлый учебный год параллельно с изучением текущего материала, то к весенним ВПР мы должны были готовиться планомерно. Однако в целом, несмотря на то, что результаты на достаточном уровне, они не совсем удовлетворяют требованиям высокого качества знаний. Многие ученики не подтвердили свою четвертную оценку. Это свидетельствует о неготовности отдельных учащихся к выполнению разнообразных заданий ВПР, не умению правильно прочитывать и понимать условия заданий.

- **Учитель Прахова Л.Ю. По английскому языку** в 7 Л из 17 учащихся 1 получил «2», 4-ро «3», 5 – «4», 7 – «5». К/з 88%, успеваемость 94%.
- **По истории учитель Агафонова С.Л**

в 7 Л

Всего в классе -28 обучающихся. Писало работу -19 обучающихся. Написали на

"5" – 7 уч-ся

"4" – 6 уч-ся

"3" – 6 уч-ся

"2" - 0

качество знаний – 68,42%, успеваемость - 100%.

Кол-во (и процент) подтвердивших оценку за предыдущую четверть – 9 уч-ся (47,3%)

Кол-во (и процент) понизивших оценку за предыдущую четверть – 10 (52,63%)

Кол-во (и процент) повысивших оценку за предыдущую четверть - 0

7 Ла класс

Всего в классе – 25 обучающийся. Писало работу – 21 обучающийся. Написали на

"5" – 5 уч-ся

"4" – 11 уч-ся

"3" – 5 уч-ся

"2" - 0

качество знаний – 76,19%, успеваемость - 100%.

Кол-во (и процент) подтвердивших оценку за предыдущую четверть – 13 уч-ся (61,90%)

Кол-во (и процент) понизивших оценку за предыдущую четверть – 8 уч-ся

Кол-во (и процент) повысивших оценку за предыдущую четверть – 0

- **Обществознание. Учитель Агафонова С.Л.**

7 Л класс.

Всего в классе – 28 обучающихся. Писало работу – 26 обучающихся. Написали на

"5" – 7 уч-ся

"4" – 14 уч-ся

"3" – 5 уч-ся

"2" - 0

качество знаний – 80,76%, успеваемость - 100 %.

Кол-во (и процент) подтвердивших оценку за предыдущую четверть- 16 уч-ся

Кол-во (и процент) понизивших оценку за предыдущую четверть 19 уч-ся

Кол-во (и процент) повысивших оценку за предыдущую четверть – 1

7 Ла класс

Всего в классе – 25 обучающихся. Писало работу – 25 обучающихся. Написали на

"5" – 3 уч-ся

"4" – 12 уч-ся

"3" – 9 уч-ся

"2" - 0

качество знаний – 64%, успеваемость - 100 %.

Кол-во (и процент) подтвердивших оценку за предыдущую четверть- 7 уч-ся

Кол-во (и процент) понизивших оценку за предыдущую четверть 18 уч-ся

Кол-во (и процент) повысивших оценку за предыдущую четверть – 0

11 Л класс история

в классе -28 уч., писали 22. Оценка «5» -11 уч.; оценка «4» — 11 уч. к.зн. 100%

Впервые ВПР по истории писали ученики 5 Л класса.

Всего в классе – 24 обучающихся. Писало работу – 21 обучающийся.

Выполнили на оценки

"5" – 9 уч-ся

"4" – 9 уч-ся

"3" – 3 уч-ся

"2" - 0

качество знаний – 85,71%, успеваемость - 100%.

Кол-во (и процент) подтвердивших оценку за предыдущую четверть – 11 уч. (47,6%)

Кол-во (и процент) понизивших оценку за предыдущую четверть – 7 уч. (33,3%)

Кол-во (и процент) повысивших оценку за предыдущую четверть – 2 уч. (9,52)

Задания, с которыми успешно справились:

- ✓ № 1 -на узнавание иллюстрации и соотнесение ее со страной Древнего мира;
- ✓ № 2 -на определение отрывка исторического документа с древней цивилизацией справились большинство, кроме 3-х учеников;
- ✓ № 6 -большинство учащихся, выполнявших 1 вариант, смогли сделать задание: используя знания исторических фактов, объяснили, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, где родился принц Гаутама (Индия). Но во 2 варианте 3 ученика не вспомнили, что правил фараон Эхнатон в Египте, несмотря на подсказку «фараон».
- ✓ Все справились с последними заданиями по краеведению, связанные с историческими памятниками и фактами в истории нашего региона. Большинство пятиклассников смогли объяснить их историческое значение в истории города, Московской области, страны, мира.

Задания, вызвавшие затруднения № 3 и № 4, которые оцениваются 3-мя баллами, сложные. Они требуют конкретных знаний, исторической памяти, умения аргументировать и приводить факты.

Надо было выбрать тему (страну) и подобрать к ней термин (понятие, словосочетание), дать развернутое пояснение. По этой же теме выбрать историческое событие (явление, процесс) и написать небольшой рассказ, указывая 2 исторических факта. Только 9 учащихся получили максимальные баллы.

Рекомендации учителю. Используя современные педагогические методы, образовательные технологические приемы достигать освоение учащимися предметных и метапредметных компетенций:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

3. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

➤ Учитель Любимова Е.В. Русский язык.

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 Л	26	26	7	12	7	-	73 %	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 Л/а	19	19	9	7	3	-	84,2 %	100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 Л	29	25	3	14	7	1	68%	96%

ВЫВОДЫ: Во всех классах не все учащиеся показали достаточно сформированные предметные и мета предметные умения. Учителям необходимо целенаправленно продолжать работу над формированием у учащихся УУД для успешного выполнения разного рода диагностических заданий, в том числе ВПР. Обращать особое внимание формирования учебных действий в соответствии с ФГОС:

1. Практиковать на занятиях технологии развивающего обучения и деятельностный подход в процессе развития УУД учащихся.
2. Использовать технологию развития критического мышления, учить детей осмысленно читать текст.
3. Развивать познавательные УУД: обще учебные. логические, проблемные.
4. Последовательно формировать мета предметные умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Развивать потенциал учащихся через регулятивную учебную деятельность на основе работы с информацией: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

По пятому вопросу слушали завуча Лемешева Е.Б. Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 5 классов.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения пятиклассниками метапредметными результатами. В центре внимания работы находилась оценка читательской грамотности пятиклассников, проявляющейся при работе с

информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая.

Уровни достижения обучающимися 5 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполненных работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
5ЛА	19	0	1	6	10	2
5ЛБ	21	0	0	17	4	0
5Л	23	0	3	12	7	1
Всего	63	0 (0%)	4 (6%)	35 (56%)	21 (33%)	3 (5%)

94% пятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 6% имеют недостаточный уровень читательской грамотности.

Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 6 классов.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения шестиклассниками метапредметными результатами. В центре внимания работы находилась оценка читательской и математической грамотности шестиклассников.

Уровни достижения обучающимися 6 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполненных работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
6ЛА	22	0	0	12	6	4
6Л	29	0	0	11	13	5
Всего	51	(0%)	(0%)	23 (45%)	19 (37%)	9 (18%)

100% шестиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов.

Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 7 классов.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач.

Уровни достижения обучающимися 7 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполненных работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
7ЛА	25	1	2	10	8	4
7Л	26	0	2	11	13	0
Всего	51	1 (2%)	4 (8%)	21 (41%)	21 (41%)	4 (8%)

90% семиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 10% имеют недостаточный уровень УУД.

Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 8 классов.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач.

Уровни достижения обучающимися 8 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполненных работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий

		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
8ЛА	24	0	4	10	10	0
8Л	27	1	1	9	14	2
Всего	51	1 (2%)	5 (10%)	19 (37%)	24 (47%)	2 (4%)

88% восьмиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 12% имеют недостаточный уровень УУД.

Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 9 классов.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 9-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач.

Уровни достижения обучающимися 9 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполненных работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
9ЛА	23	0	4	9	10	0
9Л	19	0	4	4	8	3
Всего	42	0 (0%)	8 (19%)	13 (31%)	18 (43%)	3 (7%)

81% девятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых метапредметных результатов.

19% имеют недостаточный уровень УУД.

Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 10 классов.

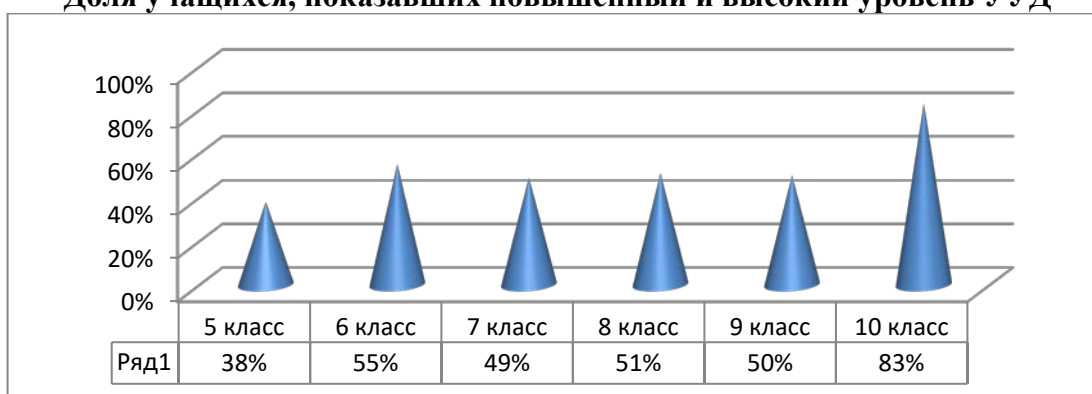
Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач.

Уровни достижения обучающимися 10 класса планируемых метапредметных образовательных результатов

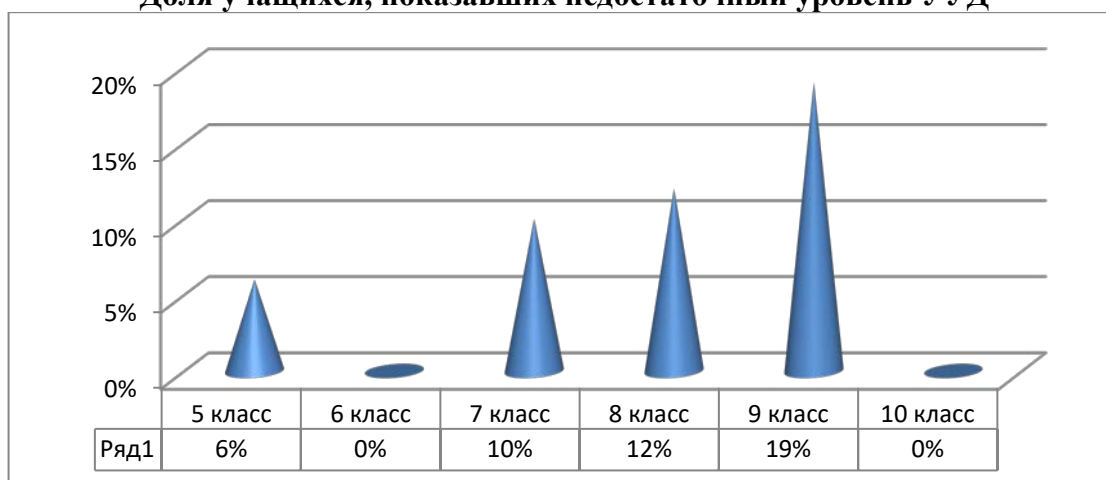
Класс	Кол-во выполненных работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
10Л	24	0	0	4	14	6
Всего	24	0%	0%	17%	58%	25%

100% десятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых метапредметных результатов.

Доля учащихся, показавших повышенный и высокий уровень УУД



Доля учащихся, показавших недостаточный уровень УУД



Вывод: 1. Основные универсальные учебные действия, необходимые для получения основного и среднего общего образования у учащихся в целом сформированы.

Рекомендации: 1. Учителям литературы, истории необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- ✓ Соотношение информации из разных источников, определение наличия / отсутствия информации

4. Обсудить на кафедре полученные результаты, наметить пути решения проблем.

5. В целях повышения у учащихся уровня сформированности УУД, на занятиях обращать особое внимание на задания по читательской грамотности.

По шестому вопросу слушали Краснову И.В.: «Роль уроков литературы для подготовки к олимпиаде».

Чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде. Чтобы научиться писать, надо писать.

Д. С. Лихачев

Первый этап подготовки к олимпиаде – это выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся.

Это связано с тем, что цель олимпиадного сочинения не проверка знаний, а выявление уровня литературного развития, умения читать на языке образов.

Система уроков литературы позволяет выработать эти умения, получить необходимые знания и формирует литературное развитие учащихся. Дети получают представление об эпохе, времени, жанре... Но все эти знания имеют фоновый характер. В сущности, перед нами стоит простая задача: как можно более точно прочесть и понять текст и нешаблонно, интересно, привлекательно рассказать о своем прочтении.

Часто, анализируя предлагаемый текст, бывает полезно вписать его в литературную традицию определенного жанра, стиля, темы, показав, какие смыслы могут рождаться из авторского обращения к этой традиции, как и с какой целью автор вступает с ней в диалог. Иногда это «диалог согласия», иногда – полемика.

Очень хорошо о сверхзадаче анализа сказал А.П. Скафтымов (в письме Ю.Г. Оксману): «Меня интересовала внутренняя логика структуры произведения... <...> И никогда я не навязывал автору никакой «философии». <...> Я старался сказать о произведении только то, что оно само сказало. Моим делом тут было только перевести сказанное с языка художественной логики на нашу логику, т. е. нечто художественно-непосредственное понять в логическом соотношении всех элементов и формулировать все это нашим общим языком».

Второй этап – применение знаний на практике, развитие таланта, интеллекта, одаренности.

Лучшая учеба – чтение интересных конкретных разборов произведений разных родов и жанров, в том числе известных классических.

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе». (А. Колмогоров)

Детям всегда полезно рассказывать, как можно больше оригинальных, необычных, неоднозначных фактов.

Для развития творческого потенциала я подбираю необычные задания творческого характера. При этом ориентируюсь на формат олимпиадных заданий творческого типа. Особое внимание уделяю внелитературному контексту: произведениям живописи, мифологическим текстам (они нужны для выявления архетипов), историческим фактам...

Важным принципом при подготовке к олимпиаде является принцип системности и непрерывности.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Должна быть непрерывная работа по подготовке к олимпиаде с каждым учащимся, отражающая его

специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора, способам их решения.

Нередко на уроках литературы я даю небольшие задания творческого характера. В качестве тем для проектов выбираю те, которые помогут справиться с решением олимпиадных задач. Таким образом, благодаря урокам этот принцип реализуется.

Другим важным фактором является организация самостоятельной работы учащихся.

Без личной заинтересованности ученика, без высокого чувства ответственности и широких учебных возможностей ученика (память, мышление, способность к анализу и синтезу) правильно поставленного процесса самоконтроля добиться намеченных целей невозможно.

Важную роль играет опережающая сложность заданий.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться. Реализации этого принципа способствует технология дифференцированного обучения.

И наконец, в век цифровых технологий нельзя не обратиться к помощи интересными Интернет-ресурсов.

Мои любимые – это <https://arzamas.academy/> и литературный канал «Армен и Федор».

При изучении отдельных тем я часто обращаюсь к лекциям и видео с этих каналов.

Вывод.

Уроки литературы играют важную роль для подготовки к предметной олимпиады: от выявления одаренных детей, пробуждения интереса к литературным произведениям до развития и реализации творческого потенциала учащихся.

По седьмому вопросу слушали Франк Р.В.: «Творческие социально-ориентированные учебные проекты для учащихся «Формирование навыков научно-исследовательского проектирования в учебной деятельности через историко-культурный стандарт в рамках ФГОС».

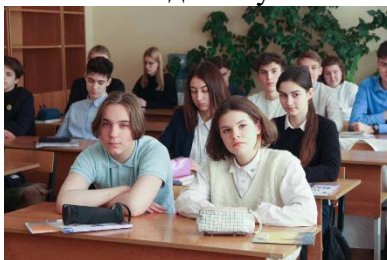
Во втором полугодии 2020-2021 учебного года каждый ученик 8ла и 10л классов должен был на свой выбор подготовить индивидуальный проект по истории или обществознанию. Только 2 человека в 10л классе не выполнили задание по объективным причинам.

Ученики предварительно все получили рекомендации с требованиями к оформлению текстовой части проекта, формированию его целей и задач, практической направленности, содержания, использования источников и оформления презентаций. Некоторые из них представлены в списке и размещены на сайте лицея.

Кроме того, уже по предложению учителя, 8 ла класс разделился по своим предпочтениям на 6 групп. Каждая группа должна была подготовить один проект и защитить его. При этом группа должна оценить участие каждого члена своей команды. Цель такой работы – учить совместным действиям в составе группы, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело.

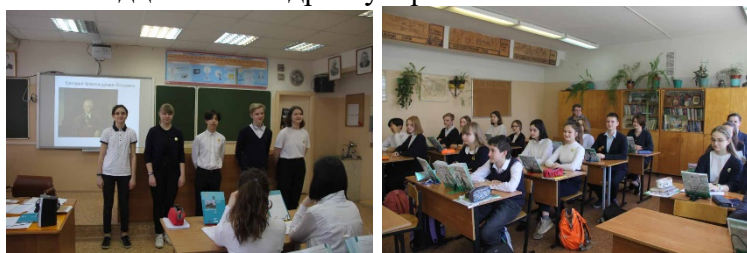
Больших, открытых заседаний **клуба Эрудит** с приглашением учеников других классов, в связи с пандемией не проводилось. Работа ограничивалась 8 ла и 10 л классами.

1) «Узникам концлагерей посвящается...» лекция, посвящённая Международному дню освобождения узников концентрационных лагерей «Бухенвальд».



Сайт лицея

- 2) «Воинская слава России» В рамках заседания литературно-исторического клуба «Эрудит» состоялось выступление учащихся 8ла класса по теме «Воинская слава России». Ребята рассказали о славных победах русского оружия на суше и на море. Рассказы сопровождались красочными презентациями о русских флотоводцах – Ушакове, Потёмкине, Спиридове, полководце Александре Суворове.



Сайт лицея

- 3) «Жизнь и деятельности представителей творческой интеллигенции в период «Оттепели» в СССР». В течение марта – апреля 2021 года учащиеся 10л класса работали над проектом. Старшеклассники узнали имена поэтов и писателей, учёных и спортсменов, композиторов и художников, режиссёров и сценаристов, актёров и певцов. Ближе познакомились с их судьбами и творчеством. Так, многие ребята открыли для себя Андрея Вознесенского, Евгения Евтушенко, Марлена Хуциева, Роберта Рождественского, Булата Окуджаву, Бориса Пастернака, Владимира Высоцкого, Эльдара Рязанова, Александра Солженицына, Бэllu Ахмадулину и других.

В процессе работы прозвучали сообщения о Международном фестивале молодёжи и студентов в Москве, победах советских спортсменов на олимпиадах, первом полёте человека в космос и о легенде советской космонавтики Юрии Алексеевиче Гагарине. Сайт лицея

- 4) «Экология – дело каждого»

В весенние дни, когда оживает природа после долгой и снежной зимы, ученики 10л класса подготовили цикл сообщений, посвящённых темам экологии. Это рассказ об экологических катастрофах: «Аральское море», «Трагедия Чернобыля». Также поднимались вопросы правовой защиты вымирающих видов животных и растений, о существующих в настоящее время в России заповедниках, природных заказниках и перспективах их дальнейшего функционирования. Особенно подчёркивалась роль государства в решении экологических проблем. Такие проекты способствуют формированию навыков экологического правосознания.



Сайт лицея

Учебные проекты

№	Тема проекта	Фамилия, имя
8 ла Россия XVIII века		
1	Румянцев-Задунайский Петр Александрович	Врублевская Анна
2	Спиридов Григорий Андреевич	Белова Мария
3	Григорий Александрович Потемкин-Таврический	Чурина Маргарита
4	Федор Федорович Ушаков	Мельник Полина
5	История рождения российского военно-морского флота	Цыганова Виктория
6	Суворов Александр Васильевич	Олег Аравин
7	Военно-морской флот на Азове	Звягинцева Анна
8	Рождение российской академии наук	Комоликова Мария
9	Портреты Ивана Никитина	Дёмкина Анна

10	Русские землепроходцы и мореходы во второй половине XVIII века	Русаков Кирилл
11	Скульптура XVIII века в России: Этьен Фальконе, Федот Шубин	Черепанова Анастасия
12	Иван Кулибин	Приходько Иван
13	Прутский поход	Егорова Екатерина
14	«Картина эпохи»: XVIII век в русской живописи	Екатерина Сизова
Групповые проекты		
1.	Дворцово-парковый ансамбль - Гатчина	Аравин Олег, Врублевская Анна, Лебедев Пётр, Степанов Виталий
2.	Дворцово-парковый ансамбль пригорода Петербурга: Стрельна	Черепанова Анастасия, Трущенко Алина, Тевс Марк, Поздеев Арсений
3.	Обзорная экскурсия в Ораниенбаум	Комоликова Мария, Жеменик Александр Демкина Анна
4.	Павловский дворец	Иван Приходько, Аня Звягинцева, Кирилл Русаков, Мария Белова, Яковлева Анастасия
5.	Царское село	Маргарита Чурина, Кира Коновалова, Алина Федотова, Лиана Гукасян, Екатерина Сизова
6.	Экскурсия по Петергофу	Цыганова Виктория, Полина Мельник, Екатерина Егорова, Екатерина Кошелева
10 л Проекты		
1.	VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве	Дарья Винникова
2.	Владимир Фёдорович Тендряков	Ирина Афонина
3.	Леонид Иович Гайдай – советский кинорежиссер, сценарист, актер	Анна Курдина, Валерия Толстошеева
4.	Геннадий Шпаликов	Павел Сорокин
5.	Борис Пастернак	Яна Ельшева
6.	Джон Кеннеди	Драния Дёмина
7.	Евтушенко Евгений Александрович	Арина Булах
8.	Михаил Ильич Ромм	Анастасия Бокучава
9.	Феминизм	Яна Ельшева
10.	Первый полёт человека в космос	Александр Куцало
11.	Роберт Рождественский	Дмитрий Викулин
12.	Хиппи	Мария Богословская

РЕШЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ:

1. Признать работу учителей по подготовке учащихся к ВПР и диагностическим комплексным работам удовлетворительной. Вместе с тем, учителям обратить внимание на результаты и недостатки. Запланировать целенаправленную систематическую работу по подготовке учащихся к ВПР, ГИА, отметить в Пояснительной записке Рабочей Программы по предмету.
2. Использовать Технологическую карту урока для получения результатов по развитию УУД учащихся.
3. Учителям внести в свои Рабочие Программы ожидаемые планированные результаты по развитию читательской грамотности учащихся по предмету.
4. Принять к сведению опыт работы учителей английского языка Праховой Л.Ю., Третьяковой И.В., Франк Р.В.
5. Материал по темам самообразования оформить и разместить на сайте лица.