



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)
141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91,
e-mail: school6@dubna.ru

Протокол № 2
заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 29.10.19.

Присутствовали: учителя кафедры - 14 учителей

Тема: Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя

Повестка заседания:

1. Организация работы по проведению лицейского этапа ВОШ.
2. «Паспорт компетенций». (Концепция преподавания предмета «Технология») (Егорушкина И.А.)
3. Знакомство с Демо версиями ЕГЭ 2020.
4. Отличительные особенности КИМ ЕГЭ 2020.

Слушали:

1. По второму вопросу слушали зав. кафедрой Т.В. Маркову.
2. По третьему вопросу слушали учителя технологии Егорушкину И.А.
3. По второму вопросу слушали зав. кафедрой Т.В. Маркову.
4. По второму вопросу слушали зав. кафедрой Т.В. Маркову.
5. Знакомство с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ. Работа в группах по направленности.

Ход работы:

1. В целях развития творческих способностей учащихся, выявления и воспитания одаренных детей, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 18.11.2013 № 1252, «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252» от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городе Дубне в 2019-2020 учебном году, утвержденным приказом ГОРУНО от 27.08.2019 № 268/1.1-05, приказом ГОРУНО «О проведении школьного этапа ВОШк по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году» необходимо организовать и провести лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в следующие сроки оговоренные приказом по школе. Учителям, ответственным за проведение олимпиады по определённому предмету, создать необходимые условия для проведения и объективной оценки работ учащихся в указанные сроки, своевременно провести подведение итогов, сдать протоколы проведения олимпиады в двухдневный срок после её проведения. Также в целях развития творческих способностей обучающихся, выявления

интереса к научно- исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, на основании положений о проведении конкурсов «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Английский бульдог», «Золотое Руно», «Человек и природа», организовать и провести конкурсы по предметам в 2019-2020 учебном году в соответствии с графиком проведения.

2. Слушали Егорушкину И.А., которая рассказала о преподавании в предметной области «Технология»

Настоящая Концепция предметной области «Технология» в образовательных организациях представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования. Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам нанотехнологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
- 2) изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- 3) модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ;
- 4) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

- 5) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
- 6) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, расширение олимпиад НТИ;
- 7) поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются: ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества; владение проектным подходом; знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач; знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов; знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения; овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности; базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- 1) освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
- 2) изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер;
- 3) приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- 4) формирование УУД: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;

- 5) формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- 6) знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

3. Знакомство с Демо версиями ЕГЭ 2020.

Для успешной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ необходима целенаправленная и систематическая работа с выпускниками 9-ых и 11-го классов и большая работа учителей по самообразованию.

На первом заседании мы проанализировали результаты ГИА в 9ых и 11ых классах за прошлый учебный год, теперь можем сравнить наши результаты с данными по стране, которые обнародовала ФИПИ. Учителя посетили установочные семинары в городах области, на которых методисты ФИПИ представили эту информацию по каждому предмету, обозначили наиболее важные проблемы в процессе подготовки учащихся к экзаменам. Разъяснили изменения, которые будут внесены в задания по отдельным предметам и изменения в оценках отдельных заданий по отдельным предметам. Все учителя, работающие в выпускных 9-ых классах и 11 Л классе должны дополнительно самостоятельно подробно изучить Спецификатор, Кодификатор, Демонстрационный вариант ОГЭ/ЕГЭ на 2020 год, а также аналитику результатов прошлого экзамена по своему предмету и внесенные изменения в КИМы ГИА-2020. Необходимо подробно изучать этот материал с выпускниками в процессе подготовки к экзамену. На родительских собраниях в ноябре проинформировать родителей о процессе подготовки к ГИА, сложностях и проблемах, возникающих у отдельных учащихся по предмету.

Учителям экспертам ГИА надо пройти обучение в соответствии с графиком АСОУ. Нам необходимо утвердить План кафедры по подготовке учащихся к ГИА-2020.

4. Отличительные особенности КИМ ЕГЭ 2020.

ФИПИ порадовал: в этом году изменения в заданиях ЕГЭ незначительные. Все корректировки можно назвать деликатными, и, самое главное, подавляющее большинство новшеств коснулось не заданий, а критериев оценивания.

Изменения в КИМах произошли лишь по обществознанию, физике и китайскому языку. Никаких изменений в КИМах ЕГЭ 2020 года по предметам естественно-научного цикла нет по следующим предметам: математика, химия, биология, информатика и ИКТ, география. В КИМ ЕГЭ по физике в задании № 24 (астрофизика) теперь максимальное количество правильных ответов не два, а три. Раньше нужно было указать два ответа, а теперь их может быть либо два, либо три. Задание № 25 ЕГЭ по физике осталось прежним, но изменило статус: раньше это было задание с кратким ответом и оценивалось в один балл, а теперь тут нужно представить развёрнутое решение. Максимальное количество баллов увеличилось до двух. Число заданий с развёрнутым ответом в ЕГЭ по физике 2020 года в связи с этим изменением увеличилось с пяти до шести. Изменения в критериях оценивания

ЕГЭ по географии внесены в критерии оценивания заданий № 31 и № 32. Интересно, что задание № 31 осталось прежним, но правильный ответ в 2019 и 2020 году звучит по-разному. Раньше проверяющие ставили максимальные два балла при наличии трёх обязательных элементов в развёрнутом ответе, в 2020 году этих элементов должно быть уже четыре. Даже на один балл за это задание необходимо указать не менее трёх элементов (раньше было два). В такой же логике усложнили и задание № 32:

Изменения в КИМ ОГЭ связаны с тем, что в 2019/2020 учебном году завершается полный переход основной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), а контрольные измерительные материалы (КИМ) прошлого года не отвечают их требованиям. ФИПИ подготовил и опубликовал на своем сайте для общественно-профессионального обсуждения, которое продлится до 21 декабря 2018 года, перспективные модели КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов по 7 предметам: история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика. В 2020 году будут новые экзаменационные модели ОГЭ по русскому языку, математике, иностранным языкам и литературе. В ходе обсуждения на круглом столе выступили директор ФИПИ Оксана Решетникова и руководители Федеральных комиссий разработчиков КИМ для ГИА-2020. По словам директора ФИПИ Оксаны Решетниковой, в обновленных моделях акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения потребуется использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. Поэтому акцент в экзамене будет сделан не на знания, а на умения. То есть участнику ГИА надо не просто дать определение или назвать дату, а найти, систематизировать или применить информацию, аргументировать тезис. Проверяться будут не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые нужны на всех предметах. Это смысловое чтение, коммуникационная грамотность, умение пользоваться справочной информацией и многое другое. Вместе с тем, чтобы была преемственность между экзаменами и чтобы результаты ОГЭ можно было сравнивать по годам, сохранятся и задания старого типа. Руководители Федеральных комиссий разработчиков КИМ для ГИА-2020 рассказали о некоторых особенностях КИМ ОГЭ-2020. Экзамен по физике, как и все остальные, ориентирован на практику. Например, в проектах КИМ появилась целая группа заданий, которые проверяют, могут ли выпускники пользоваться различными измерительными приборами, правильно снимать их показания, спланировать и провести наблюдение и опыт, сделать правильные выводы. В них стало больше таблиц, графиков и диаграмм. По словам руководителя Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по физике Марии Демидовой, выпускники должны не только знать, но и понимать, каким образом были получены научные факты и знания, что даст возможность оценить их достоверность, а, значит критическое мышление. Как отметил руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по биологии Валерьян Рохлов, запрос на здоровье, на правильное питание, здоровый образ жизни — это сейчас запрос социальный. Поэтому в проектах КИМ стало больше задач, связанных с бытовой жизнью человека. Например, надо будет спланировать и оценить рацион питания, появятся задания о здоровье и

правильном образе жизни. По словам Дмитрия Добротина, руководителя федеральной комиссии разработчиков КИМ по химии, школьники должны понимать, почему в разном контексте данное слово может иметь разное значение. Например, “фтор” в некоторых случаях трактуется как “разрушитель”, а в рекламе нередко звучит фраза, что фтор – важнейший компонент зубных паст. В одном из заданий по химии выпускникам предложат провести настоящие эксперименты, например, определить, что за вещество находится в пробирке, и подобрать для этого нужные реактивы из предложенных. Впервые в экзаменационные материалы по географии включена работа с реальными информационными сообщениями СМИ – интернет-порталов, информагентств. Как пояснил ведущий научный сотрудник ФИПИ Вадим Барабанов, это позволит оценить общую географическую грамотность выпускников. Как сообщил руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА по информатике Сергей Крылов, КИМ по информатике охватывают два сегмента в соответствии с требованиями цифровой экономики: требования высококвалифицированных пользователей, не являющихся IT-специалистами, и большинства специалистов в области информационных технологий. Для этого в КИМ включены задания 3 уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания с развернутым ответом выполняются на компьютере.

Далее учителя-предметники ознакомились с ДЕМО версиями КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020, провели эту работу в группах по направленности.

Постановили:

1. Учителям-предметникам необходимо уточнить списки учащихся и подготовить планы работы по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ к 01.11.19, познакомить учащихся с нормативно-правовыми документами и особенностями сдачи ЕГЭ и ГИА в 2020 году.
2. Принять к сведению информацию о ключевых моментах в преподавании предмета Технологии, с целью укрепления межпредметных связей и отработки метапредметных навыков.
3. Учителям необходимо ознакомиться с новыми КИМ ОГЭ 2020 и ЕГЭ 2020.
4. Составить планы работы учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.
5. Организовать дополнительные занятия по подготовке к ГИА-2020 выпускников 9-х, 11 -Л классов
6. Организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками.
7. Всем учителям кафедры провести работу по привлечению детей к активному участию в лицейском этапе олимпиады.

Руководитель кафедры

Т.В. Маркова