



Протокол № 2
заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 31.10.18.

Присутствовали: учителя кафедры - 14 учителей

Тема: Исследовательская и проектная деятельность школьников в рамках предметов естественнонаучного цикла для мотивации обучающихся на современное качественное образование. Охрана здоровья школьников.

Повестка заседания:

1. Индивидуальный проект или исследовательская деятельность обучающегося.
2. Организация работы по проведению лицейского этапа ВОШ.
3. Резкая остановка... что же, урок физической культуры опасен? (Матлахова И.В.)
4. Предупреждение травматизма и оказание первой мед. Помощи. (Вихрев К.А.)
5. Утверждение планов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Знакомство с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали зав. кафедрой Т.В. Маркову.

Одной из главных задач современного образования можно назвать мотивацию детей к учению.

Исследовательская деятельность является одним из методов воспитания мотивированных детей. Учащиеся, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Таким образом, задачами проектно-исследовательской работы являются:

1. мотивировать детей к учению: «Сильное желание чему-то научиться — это уже 50% успеха» Дейл Карнеги;
2. формировать у школьника интерес к научному творчеству: «Научиться можно только тому, что любишь» Гёте И;
3. развивать творческое мышление и самостоятельность у своих учеников: "Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний." К.Д. Ушинский;
4. использовать индивидуальный подход в работе с учащимися на своих уроках и во внеурочное время;
5. выявить склонность учащегося к определенному виду деятельности и обеспечить реализацию его творческого потенциала;

6. развивать аналитическое и критическое мышление учащихся в процессе творческого поиска и проведения исследований;
7. Дать более глубокие знания: «Исследование создает новое знание» [Нил Армстронг](#);
8. помочь учащимся определиться с выбором профессии, подготовить к дальнейшему обучению в ВУЗе. Ценность ученической научно-исследовательской работы заключается в том, что дети получают навыки научной работы еще до поступления в ВУЗ. Они учатся работать с литературой, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета, выполнять эксперимент, анализировать результаты.

Ученическое исследование - это маленькое открытие уже открытых научных закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна возможностью раскрыть творческие способности школьника.

И чем раньше это сделать, тем лучше. К 8 – 11 классу, когда учащимся необходимо написать серьезную научно-исследовательскую работу, мы сталкиваемся с нежеланием учащихся принимать участие в НОУ, незнанием структуры написания работы. А уже в 3 – 4 классах учащиеся могут представлять свои исследовательские проекты на районном уровне.

Считаю необходимым проводить школьное НОУ и в 5 – 7 классах. Это позволит определить склонность учащихся к тем или иным предметным областям (учащиеся могут попробовать написать исследовательские работы по нескольким предметам), выявить учащихся, имеющих склонности к научно-исследовательской деятельности. Кроме того, за этот период ученики освоят структуру написания работы, будут разбираться в методах и приемах исследовательской деятельности и работы таких учащихся будут гораздо более самостоятельны, нежели на сегодняшний день.

"...Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать..." - писал Антуан де Сент-Экзюпери.

Исследовательская деятельность учащихся предполагает наличие основных этапов, принятых в науке:

Этапы работы над научным исследованием.

1. Выбор темы. Аргументация актуальности взятой для исследования темы
2. Формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования
3. Организация исследования:
 - 1) изучение теории, посвященной данной проблематике.
 - 2) На основе изученных материалов написать анализ собственного изучения темы
 - 3) выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработка путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, подбор методик исследования и практическое овладение ими,
 - 4) сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
 - 5) собственные выводы.
4. Оформление работы в соответствии с требованиями, подготовка выступления

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения (А.В. Леонтович

2. По второму вопросу слушали зав. кафедрой Т.В. Маркову.

В целях развития творческих способностей учащихся, выявления и воспитания одаренных детей, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 18.11.2013 № 1252, «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252» от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городе Дубне в 2018-2019 учебном году, утвержденным приказом ГОРУНО № 209 /1.1-05 от 24.08.2018, приказом ГОРУНО «О проведении школьного этапа ВОШк по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году» №211/1.1-05 от 29.08.2018

Зачитан алгоритм действий в соответствии с приказами по управлению и лицею (07.09.2018 № 1.172). Согласованы ответственные за проведение и проверку.

3. По третьему вопросу слушали учителя физической культуры И.В. Матлахову.

Опасный синдром

Есть внешние признаки, по которым можно определить, что человек рискует внезапно умереть. Речь идет о врожденной генетической патологии.

- Если сын или дочь имеют астеническое телосложение - невысокий, худой, с длинными руками и пальцами, узкой грудной клеткой - будьте особенно внимательны, - предупреждает педиатр **Галина Новицкая**. - У таких детей часто встречается искривление позвоночника и гипермобильность суставов. Малыш с легкостью встает на мостик, закидывает ногу за голову и растягивается на шпагат. Но прежде чем давать гуттаперчевым мальчику или девочке серьезные физические нагрузки, необходимо сделать как минимум УЗИ сердца, чтобы удостовериться, что нет порока развития митрального клапана, аневризмы аорты. Эти причины чаще всего объясняют внезапные смерти подростков. Не менее тревожна аномалия развития со стороны альвеол и бронхов. Но такие дети, как правило, выявляются при плановых обследованиях.

- Не отмахивайтесь от жалоб ребенка на здоровье. Особенно от проблем кардиологического профиля. Боли в области сердца, головные боли, гипотония - не шутки. Донесите до своих чад, что, если они им стало плохо на уроке физкультуры, не надо бежать кросс или подтягиваться через силу

ПОЗИЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Врач - кардиолог, доцент лечебного факультета Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова Антон РОДИОНОВ

«Внезапные смерти молодых людей - редкая, но тем не менее достаточно изученная и хорошо известная проблема.

В качестве ведущей причины внезапной смерти рассматривают так называемые кардиомиопатии - заболевания миокарда, в основе которых лежит генетическая поломка, реже перенесенная инфекция. Непосредственной причиной гибели пациентов, как правило, служит желудочковая тахикардия, переходящая в фибрилляцию желудочков - смертельная аритмия, при которой сердце перестает сокращаться, и прекращается кровоснабжение головного мозга.

Действенным способом реанимации в этой ситуации может быть только дефибрилляция (нанесение электрического разряда).

Несмотря на то, что в мире внезапные смерти чаще описаны у спортсменов и у школьников на уроках физкультуры, следует понимать, что умирают не от занятий физкультурой, а от нераспознанного заболевания.

Большая физическая нагрузка просто может в какой-то момент стать тем пусковым механизмом, который запустит аритмию.

Если, скажем, взять и завтра запретить физкультуру в школе, то внезапная смерть всё равно рано или поздно произойдет, но это случится во время игры во дворе, во время активной работы на дачном участке, в походе или при любой другой интенсивной физической активности.

Кстати, не надо думать, что на уроках физкультуры умирают только ослабленные и нетренированные дети, посещающие занятия из-под палки и не выполняющие школьные нормативы. Пациентом со смертельным заболеванием вполне может оказаться внешне спортивный и выносливый молодой человек или девушка.

Как своевременно распознать заболевание? Увы, эта проблема до сих пор не решена во всём мире.

Обычный осмотр врачом с выслушиванием (аускультацией) сердца и стандартная электрокардиограмма сплошь и рядом не выявляют патологии.

У некоторых людей признаки заболевания можно выявить при проведении эхокардиографии (ультразвуковое исследование сердца), но, во-первых, и нормальный ультразвук не дает 100% уверенности в отсутствии болезни, во-вторых, ни одна страна в мире не сможет обеспечить массовое обследование всех детей - не хватит ни врачей, ни аппаратуры, да и стоимость такой регулярной «диспансеризации» будет запредельная. Надежные генетические маркёры болезни тоже отсутствуют.

Таким образом, надо признать, что на сегодняшний день надежных методов скрининга внезапной смерти у молодых людей не существует.

И всё же приобщаться к здоровому образу жизни нужно с детского сада.

4. Предупреждение травматизма и оказание первой мед. помощи. (Вихрев)

Предупреждение травматизма Для предупреждения травматизма сначала следует определить причины, условия и обстоятельства получения, а затем выработать травмоисключающие поведенческие рекомендации.

Факторы влияющие на травматизм Существует три основных фактора, влияющих на травматизм:

индивидуальные особенности занимающихся ; условия проведения занятий; особенности конкретного вида спортивной деятельности. Рекомендованные правила для предотвращения травм —иметь соответствующую одежду, обувь, инвентарь и снаряжение; —не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать их постепенно; —выполнять разминку; —пользоваться защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками).

Оказание первой помощи при ушибах Ушиб – это повреждения мягких тканей без нарушения целостности общего покрова сопровождающийся повреждением кровеносных сосудов и развитием подкожных кровоизлияний (гематом). Поэтому ушибы мышц называются еще синяками. Характерные признаки ушибов

На месте ушиба возникает боль, припухлость, изменяется цвет кожи в результате кровоизлияния,

нарушаются функции в области суставов и конечностей. Первая помощь при ушибах Если на месте ушиба имеются ссадины, их смазывают йодом или зеленкой. Для профилактики развития гематомы и уменьшения боли на место ушиба прикладывают холод далее накладывают давящие повязки.

При ушибах конечностей обеспечивают неподвижность ушибленной области наложением тугой повязки. Оказание первой помощи при травмах

Общие принципы оказания помощи: устранить повреждающие факторы, оценить состояние пострадавшего; определить характер и тяжесть травмы; выполнить мероприятия по оказанию помощи пострадавшему в порядке срочности; вызвать скорую медицинскую помощь, если нужно.

Основные принципы оказания первой помощи: при ушибах необходим покой, холод и тугая повязка; при травмах головы создают покой и применяют «холод»; при травме позвоночника повернуть пострадавшего лицом вниз и отвести в больницу; при вывихе конечностей, обеспечить неподвижность; при растяжении связок наложить тугую повязку и прикладывать холод.

Поврежденная конечность должна быть приподнята; при переломах наложит шину;

5. По четвертому вопросу слушали учителей предметников.

6. Работа в группах по направленности.

Постановили:

1. Учителям-предметникам необходимо уточнить списки учащихся и подготовить планы работы по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ к 01.11.18, познакомить учащихся с нормативно-правовыми документами и особенностями сдачи ГИА в 2019 году.
2. Утвердить планы работы учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.
3. Всем учителям кафедры провести работу по привлечению детей к активному участию в лицейском этапе олимпиады.
4. Рекомендовать И.В. Матлаховой подготовить тезисы своего доклада для ознакомления учителей лицей и родителей обучающихся.

Руководитель кафедры

Т.В. Маркова