

ПРОТОКОЛ № 1

ЗАСЕДАНИЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ЛИЦЕЯ № 6

в формате онлайн конференции.

От 31. 08. 2020 года

Присутствовали члены кафедры гуманитарных дисциплин -
14 человек

Тема:

Тема: «Планирование работы кафедры и согласование образовательных Рабочих программ 2020-2021 гг. по гуманитарным предметам в соответствии с ФГОС»

Повестка заседания.

1. Анализ работы кафедры за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
3. Анализ деятельности учителей по разработке образовательных Рабочих программ на 2020-2021 учебный год.

Согласование Рабочих программ по образовательным предметам на 2020-2021 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и обеспечения эффективности образовательного процесса.

По первому вопросу слушали Агафонову С. Л.

I. Анализ результатов учебной деятельности. Диагностика знаний умений навыков на лицейском муниципальном, региональном уровне, независимая экспертиза

Учителя кафедры гуманитарных наук традиционно демонстрируют высокие показатели своей профессиональной компетенции. В составе кафедры педагоги, имеющие большой стаж и опыт педагогической работы. Все учителя кафедры владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности. Вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

В экстремальных условиях пандемии в кратчайший срок большинство учителей перестроило образовательный процесс в дистанционном формате, используя интернет-ресурсы, программы ZOOM, Skype, WhatsApp, Foksford и др. Многие коллеги проводили уроки и внеклассные мероприятия онлайн.

Одной из основных задач лицея является задача повышения качества знаний учащихся, т. к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Много лет подряд учителя кафедры гуманитарных наук стремятся достигать высокого уровня развития компетенций учащихся и в целом, добиваются хороших показателей достижений своих учеников. Об этом свидетельствуют результаты мониторинговых исследований, которые

проводила администрация лицея, с целью выявления уровня качества знаний учащихся по предметам, анализа и выявления недостатков и их причин.

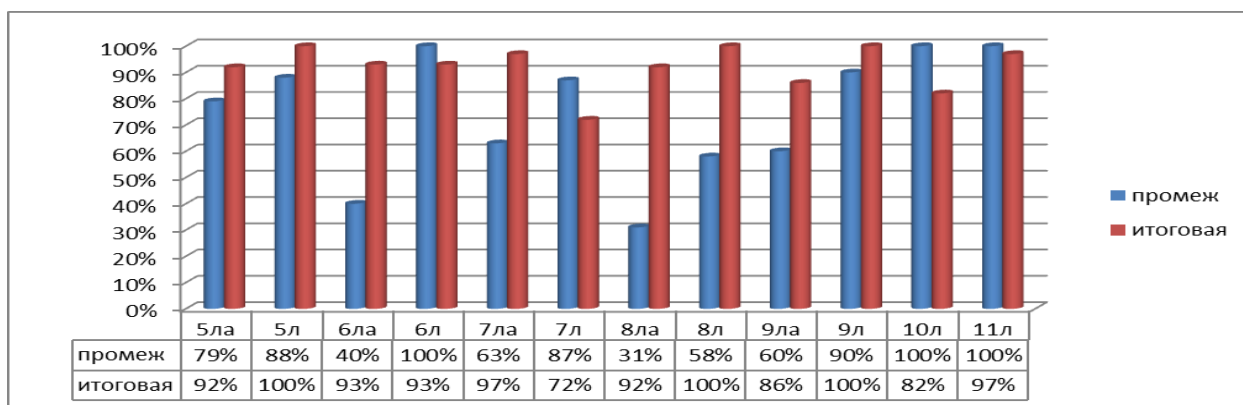
Всего в 1-11 классах обучались 631 учащийся. Успеваемость на конец учебного года составила 100%. Успевают на "5" - 145 уч. (26%) на 2% выше, чем в прошлом году. Успевают на "5-4" – 315 уч. **К\З:83%, на 1% выше, чем в прошлом году.** Имеют одну «3» - 38 уч. (7%) на 1% выше, чем в прошлом году. Имеют одну «4» - 46 уч. (8%) на 2% выше, чем в прошлом году

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием- 6. Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 5.

Результаты успеваемости по гуманитарным предметам:

1. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку в виде административных контрольных работ в 5-11 классах: промежуточный (декабрь), итоговый (май), а также мониторинг по профильным предметам в профильных классах.

Качество знаний, которое ученики показали на контрольных работах **по русскому языку** колеблется от 100% до 72%. Понизил успеваемость 5ЛА класс (учитель Шиншинова Л.Б.), понизили качество знаний 6Л, 7Л, 10Л, 11Л (учитель Селиванова Л.Л.).



2. В 2019-2020 учебном году учащиеся 11 класса писали ВПР.

Предмет	% усп.	% кач. знаний	Подтв. отм.	Повыс. отм.	Пониз. отм.	Учитель
Английский яз.	100%	70%	40%	10%	50%	Кокурина Е.О. Третьякова И.В.
История	100%	37%	41%	0%	59%	Франк Р.В.

На низком уровне написали историю. Наблюдается очень высокий процент понижения отметки. **Большая часть показателей планируемых достижений выше средних по России.**

Среди предметов, по которым у учащихся 5-11 классов есть только одна «четверка» по итогам года, лидирует русский язык.

Класс\ предмет	5 ла	5 л	6 ла	6 л	7 ла	7 л	8 ла	8 л	9 ла	9 л	10 л	11 л	итого
Русс.яз.	1	7	4					1	2				15
Литерат.								3					3
Физика						1	1						2
Биология								1					1
Физ-ра		1											1

Информ.											1		1
Итого	1	8	4			1	1	5	2		1		23

С одной «4» учебный год закончили 23 ученика. Много таких учащихся в 5Л (кл.рук. Осипенкова И.Г.), 8Л (кл.рук. Туманян Я.Р.), 6ЛА (кл.рук. Кулик Я.Н.).

Также среди предметов, по которым у учащихся 5-11 классов есть только одна «тройка» по итогам года, лидирует русский язык.

Класс\ предмет	5 ла	5 л	6 ла	6 л	7 ла	7 л	8 ла	8 л	9 ла	9 л	10 л	11 л	итого
Русс.яз.	2		2		3	1	3		2		1		14
Математ			1				1	1				1	4
Физика							1				1		2
Нем.язык	1												1
Литерат.								1					1
Информ.					2								2
Англ.язык						1							1
Итого	3		3		5	2	5	2	2		2	1	25

Следует отметить, что с одной «3» учебный год закончили 25 учащихся. Много таких учащихся в 7ЛА (кл. рук. Белова Ю.О.), 8ЛА кл. рук. Тарасова Л.В.).

**Сравнительная таблица качество знаний (в%) по предметам за 2019-2020 уч. Год.
Гуманитарные предметы выделены маркером.**

<i>Предмет</i>	5ЛА	5Л	6ЛА	6Л	7ЛА	7Л	8ЛА	8Л	9ЛА	9Л
Русский язык	81%	100%	79%	97%	82%	86%	73%	96%	68%	92%
Литература	100%	100%	93%	97%	100%	93%	92%	93%	77%	92%
Математика	92%	100%	82%	97%						
Алгебра					89%	93%	88%	100%	77%	79%
Геометрия					89%	93%	88%	93%	82%	75%
История	96%	100%	96%	97%	93%	97%	96%	96%	86%	83%
Обществознан.			100%	100%	93%	100%	100%	100%	95%	88%
Вс.история									91%	83%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	97%	96%	100%	88%	100%	86%	100%
Физика					93%	93%	88%	96%	73%	75%
Химия							88%	93%	82%	83%
Английский яз.	96%	100%	100%	97%	93%	93%	96%	96%	95%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Информатика			96%	97%	93%	100%	88%	100%	86%	79%
Технология	96%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	96%		
ОБЖ			100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
Музыка	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
ДКП							100%	100%		
Немецкий язык	86%	100%								
Французский яз	92%	100%								
Средний %	95%	100%	96%	98%	95%	97%	93%	98%	86%	88%

Предмет	10Л	11Л
Русский язык	93%	97%
Литература	100%	97%
Алгебра и НА	96%	97%
Геометрия	100%	100%
История России	100%	97%
Обществознание	100%	97%
Биология	96%	100%
Физика	89%	100%
Химия	100%	100%
Английский язык	100%	97%
Физкультура	100%	100%
Информатика	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Астрономия		100%
Средний %	98%	99%

Анализ таблицы показывает, что качество знаний по предметам остается на высоком уровне. **Среднее качество знаний по предметам находится на оптимальном уровне.**

В этом году в лицее продолжилось обучение по индивидуальным учебным планам в 10 и 11-х классах. В этих классах велся постоянный мониторинг качества знаний не только в виде контрольных срезов, но и контролировалось качество знаний по профильным предметам каждый месяц, и на основе мониторинга составлялись рейтинговые таблицы. Необходимо отметить, что качество знаний 10Л класса было высокое на протяжении всего учебного года.

В марте-апреле прошли региональные диагностические метапредметные работы в 4-6 и 8-10 классах. Результаты следующие:

1. Читательская грамотность:

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
4А	18	0	1	2	9	6
4Б	21	1	5	10	5	0
4В	21	0	2	8	11	0
Всего	60	1 (2%)	8 (13%)	20 (33%)	25 (42%)	6 (10%)
5ЛА	24	2	4	5	7	6
5Л	26	0	0	11	9	6
Всего	50	2 (4%)	4 (8%)	16 (32%)	16 (32%)	12 (24%)
6ЛА	27	1	4	11	10	0
6Л	26	0	5	11	7	3
Всего	53	1 (2%)	9 (17%)	22 (42%)	17 (33%)	3 (6%)
10Л	26	0	0	1	15	10

Всего	26	0%	0%	4%	58%	38%
--------------	----	----	----	----	-----	-----

85% четвероклассников и пятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 15% имеют недостаточный уровень читательской грамотности.

81% шестиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 19% имеют недостаточный уровень читательской грамотности.

У десятиклассников очень хорошие результаты: 96% показали повышенный и высокий уровень читательской грамотности.

Итоговый контроль

Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11-х классов в соответствии с локальными актами лицея прошла промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ по следующим предметам:

- 5-11 классы – русский язык, математика
- 10-11 классы – информатика, биология, химия

Результаты итоговых контрольных работ по гуманитарным предметам выделены маркером.

Класс	Учитель	Предмет	Успев.	К\З
5ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	96%	92%
5ЛА	Давыдова В.В.	Математика	100%	85%
5Л	Охлопкова М.Ю.	Русский язык	100%	100%
5Л	Тарасова Л.В.	Математика	100%	93%
6ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	100%	93%
6ЛА	Маркова Т.В.	Математика	96%	86%
6Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	100%	93%
6Л	Переверзьева Н.С.	Математика	100%	97%
7ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	100%	97%
7ЛА	Давыдова В.В.	Математика	100%	100%
7Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	90%	72%
7Л	Переверзьева Н.С.	Математика	100%	97%
8ЛА	Крапивницкая О.В.	Русский язык	100%	92%
8ЛА	Тарасова Л.В.	Математика	96%	81%
8Л	Охлопкова М.Ю.	Русский язык	100%	100%
8Л	Тарасова Л.В.	Математика	100%	93%
9ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	100%	86%
9ЛА	Тарасова Л.В.	Математика	95%	73%
9Л	Охлопкова М.Ю.	Русский язык	100%	100%
9Л	Маркова Т.В.	Математика	100%	79%
10Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	100%	82%
10Л	Переверзьева Н.С.	Математика	100%	93%
10Л	Туманян Я.Р.	Биология	100%	100%
10Л	Пасюк Л.В.	Химия	100%	100%
10Л	Семашко Н.С.	Информатика	100%	86%
11Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	100%	97%
11Л	Маркова Т.В.	Математика	100%	84%
11Л	Туманян Я.Р.	Биология	100%	100%
11Л	Пасюк Л.В.	Химия	100%	100%

11Л	Семашко Н.С.	Информатика	100%	86%
-----	--------------	-------------	------	-----

Выводы: Практически все учащиеся усвоили программу за курсы 5-11 классов, показав прочные знания на итоговом контроле. Об этом свидетельствует достаточно высокий процент качества знаний и успеваемости учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали следующие экзамены из предложенных:



Результаты ЕГЭ:

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Диапазон набранных баллов	Средний балл	Средний балл учителя
Русский язык	Селиванова Л.Л.	31	60-98	86	86
Математика	Маркова Т.В.	26	30-92	75	75
Информатика	Семашко Н.С.	11	79-96	85	85
Физика	Осипенкова И.Г.	5	53-97	72	72
Биология	Туманян Я.Р.	9	60-91	75	75
Обществознание	Франк Р.В.	7	51-88	74	74
Химия	Пасюк Л.В.	6	47-90	68	68
Английский язык	Кокурина Е.О.	3	56-85	77	67
	Третьякова И.В.	5	67-92		82
Литература	Крапивницкая О.В.	2	90-100	95	95
История	Франк Р.В.	1	85	85	85

Динамика среднего балла по лицее за 5 лет

Предмет	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	84	85	87	86	86
Литература	53	-	80	84	95
Обществознание	65	72	72	67	74
Английский язык	86	-	78	81	77
История	78	-	-	70	85

Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении с городскими и областными результатами.

Предмет	Средний балл тестовый 2020	В сравнении с городским	В сравнении с областным	Минимальный балл 2019	Максимальный балл 2019	Кол-во выпускн. Не преодолевших порог	Кол-во выпускников, набравших 75 и более баллов
Русский язык	86			60	98	0	25/81%
Математика(проф)	75			30	92	0	16/62%
Математика (база)	-						
Обществознание	74			51	88	0	4/57%
Информатика	85			79	96	0	11/100%
Физика	72			53	97	0	2/40%
Химия	68			47	90	0	2/33%
Биология	75			60	91	0	4/44%
Литература	95			90	100	0	2/100%
Английский язык	77			56	92	0	5/63%
История	85			85	85	0	1/100%
Средневзвешенный балл	79						
Средний балл 3-х лучших результатов	283						

Из таблиц видно, что выпускники показали достаточно высокий уровень знаний по таким предметам как русский язык (учитель Селиванова Л.Л.), информатика (учитель, Семашко Н.С.), литература (учитель Крапивницкая О.В.), история (учитель Франк Р.В.), биология (учитель Туманян Я.Р.), английский язык (учитель Третьякова И.В.), математика (учитель Маркова Т.В.). Получен **1 столбальный** результат по литературе (учитель Крапивницкая О.В.).

Выше, чем в прошлом году средний балл по таким предметам как математика, литература, биология, обществознание, история.

Ниже, чем в прошлом году показали выпускники результат по физике, английскому языку и химии.

Такие показатели качества сдачи ЕГЭ как средневзвешенный балл и средний балл трех лучших результатов в этом году остался на прежнем уровне.

24 выпускника (77%) набрали 220 баллов и выше по 3 предметам (на 1% ниже).

Выводы:

В целом, педагогический коллектив достиг серьезных успехов в этом учебном году:

1. Высокие результаты предметных олимпиад, причем количество призовых мест на региональных олимпиадах стабильно высокое.
2. Стабильно высокое качество знаний по предметам.
3. Отсутствие второгодников и отсева учащихся в течение года.
5. Высокое качество знаний на итоговой аттестации учащихся при независимой оценке знаний (ЕГЭ).
6. Были решены следующие задачи, поставленные в начале учебного года:

- Процент качества знаний, обучающихся не только стабилизировался, но и повысился на 1%.
- Повысился средний балл на ЕГЭ по обществознанию.

Высвечивается и ряд проблем, которые предстоит решать педагогическому коллективу и руководству в следующем учебном году:

1. Снижение среднего балла на ЕГЭ по английскому языку
2. Низкое качество написания ВПР по истории в 11 классе.

II. Анализ результатов неурочной деятельности.

Учителя кафедры работали в системе учебно-воспитательной работы по плану лица и кафедры.

Методической темой кафедры гуманитарных дисциплин в 2019-2020 учебном году была: «Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов».

Целью работы учителей кафедры была: «Общекультурное, личностно – познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции – умения учиться»

В связи с этим учителя кафедры работали над реализацией следующих задач:

1. Изучение и неукоснительное следование нормативно-правовым актам РФ и Московской области, которые регулируют образовательную деятельность (закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования и др.)
2. Повышение профессиональной компетентности учителя: изучение теоретических положений и новых направлений в педагогической науке и психологии через курсы повышения квалификации и самообразование.
3. Системное применение педагогических технологий, в том числе медиа ресурсов, интерактивных методов обучения, для формирования эффективной образовательной среды на занятиях, для повышения мотивации учащихся и качества образования по гуманитарным предметам.
4. Активное использование образовательных средств ИКТ: электронные учебники, электронные версии учебно-методической литературы, учебные видеофильмы, компьютерные презентации, энциклопедии, информационно-образовательные сервисы Интернета, задания для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.
5. Реализация концептуальных установок ФГОС, развитие УУД учащихся, создание условий для формирования творческого мышления и воспитания творческой индивидуальности личности ребенка/подростка.
6. Совершенствование методической работы кафедры. Мониторинг эффективности методической системы учителей, реализуемой в подходах к обучению и на занятиях. Анализ и самоанализ продуктивности работы учителя.
7. Повышение дисциплины работы учителя с электронным журналом, совершенствование использования ресурса электронного журнала, обеспечение публичной доступности оценочных результатов учителя.
8. Совершенствование системы оценки и качества знаний учащихся, применение программы Exel.
9. Формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности, устойчивых нравственно – психологических жизненных ценностей. Активное использование на занятиях здоровые сберегающих технологий.
10. Развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе применения современных теорий и практик воспитания.

11. Освоение программных ресурсов ZOOM, Skype, WhatsApp, Foksford, др. в образовательных целях и апробация дистанционного обучения учащихся в режиме онлайн уроков, консультаций, внеклассных мероприятий.

12.

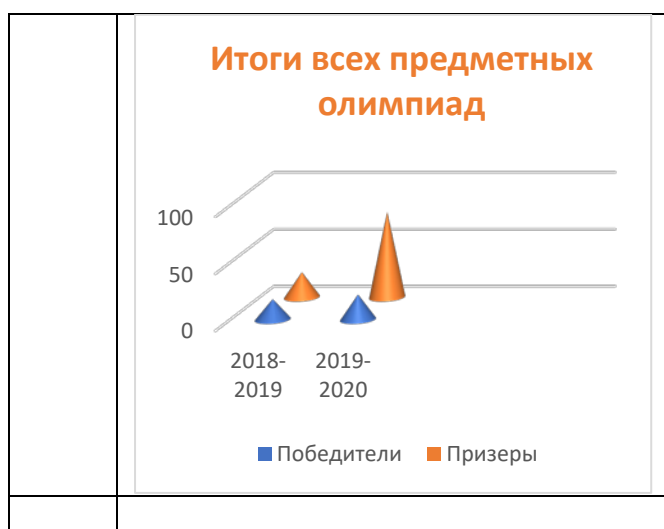
Учителя кафедры вместе с учащимися добились следующих положительных результатов.

I. Олимпиадное движение. Показателем эффективной профессиональной деятельности педагога является результативность учащихся в олимпиадном движении. Результаты муниципального и регионального этапов показывают, что в целом учителя с этой задачей справились.

В школьном этапе ВОШ по разным предметам принимали участие большинство учащихся 5-11 классов. Предметными комиссиями лица были определены победители и призеры, которых учителя готовили для дальнейшего участия в муниципальном туре.

В целом результаты положительные. Увеличилось количество победителей и призеров по таким дисциплинам как литература, история, обществознание. Однако к сожалению отрицательная динамика сложилась по английскому языку. В следующем учебном году всем учителям необходимо уделять больше времени на подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады, учитывая возрастающую степень сложности предлагаемых заданий и высокую конкуренцию в городе.

Надо отметить, что общее количество победителей и призеров меньше, чем на кафедре естественно-математических дисциплин, что объясняется профилем лица. Тем не менее, по гуманитарным предметам наши учащиеся получают больше призовых мест, чем в других школах. Это отнесем к заслугам наших учителей.



	2019-2020 учебный год							
	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский/международный «Фоксфорд»		Всего за год	
учитель	побед	призов	побед	призов	побед	призов	побед	призов
Агафонова С.Л.	5	16		4			5	20
Дунина Г.Ю.						1		1

Крапивницкая О.В.	0	4	1	1			1	5
Краснова И.А.	1	4	1	1			2	5
Кулик Я.Н.						53 Фоксфорд		53
Лапушкина В.А.	-	4						4
Охлопкова М.Ю.	3	7					3	7
Прахова Л.Ю.					1	19 Фоксфорд	1	19
Селиванова Л.Л.	2	2		2			2	4
Третьякова И.В.	1	2		2	2	1	3	5
Франк Р.В.	3	17	1	4			4	21
Шиншинова Л.Б.	1	2		1			1	3
Итого:							22	75

Анализ таблицы показывает положительную динамику результатов.

За 2019-2020 учебный год усилиями учителей кафедры достигнут качественно более высокий уровень подготовки участников олимпиадного движения, что обеспечило более эффективное их участие в предметных олимпиадах регионального уровня.

II. Направление деятельности: «Организация и подготовка лицейстов к участию в научно – практических и научно – исследовательских конференциях». Перед учителями кафедры стояла задача увеличить количество участников научно-практических конференций.

В целях выявления и развития одаренных детей, реализации их интеллектуальных и творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности, поддержке их познавательной активности в период с 23 марта по 06 апреля 2020 года состоялась в заочной форме X городская научно-исследовательская конференция «Юный исследователь». Однако, от учителей кафедры гуманитарных дисциплин ни одной работы не было представлено на X заочную городскую научно-исследовательской конференцию «Юный исследователь»!!!

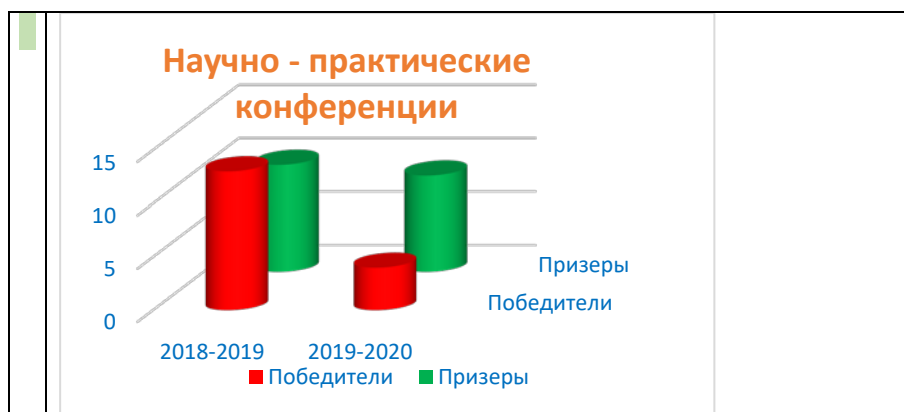
В эти же сроки состоялась в заочной форме XXII городская научно-практическая конференция старшеклассников. На конференцию старшеклассников от кафедры было представлено 12 научно-исследовательских и реферативных проектов учащихся. Из них **победители – 4 работы (5 учащихся)**, в прошлом году 13 работ; **призеры – 8 работ (9 учащихся)**, в прошлом 10 работ. Жюри отметило высокий уровень работ, актуальность проблематики, глубину раскрытия выбранных тем, компетентность исполнителей и хороший иллюстративный материал. **Работу по данному направлению провели только 4 учителя кафедры: Агафонова С.Л., Лапушкина В.А., Селиванова Л.Л., Франк Р.В. и социальный педагог, психолог Позднякова А.В.**

К сожалению, снижение показателей по этому направлению вызвано отсутствием мотивации прежде всего у самих учителей. В условиях «рыночного мышления» учитель хочет видеть более осязаемое материальное поощрение за эту дополнительную нагрузку.

Как известно, работа по подготовке к научной конференции требует от самого учителя не только широкого кругозора, понимания актуальности исследования, знание методики написания работы и составления презентации, владение научно-справочным аппаратом и прочее, чтобы успешно руководить учащимся в этом виде деятельности. Научный руководитель должен тратить много времени на ученический проект, чтобы он соответствовал требованиям.

Тем не менее, каждый учитель указывает в планировании и в отчетах на стимулирование свою работу над ученическими проектами. Возникает предложение обязательно проводить внутри школьные научно практические конференции и учитывать только ту проектную деятельность, которая имеет независимую оценку педагогического сообщества лицейского, муниципального и иного уровня.

Это серьезный недостаток в работе учителей кафедры. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, умение публично презентовать результаты своей работы являются ключевыми в процессе реализации ФГОС. Необходимо принципиально исправить сложившуюся ситуацию в следующем учебном году. Следует активно вовлекать учащихся в проектную исследовательскую деятельность. Заранее искать интересные темы и проблемы для исследования, расширять тематический блок и практическую значимость работы, развивать необходимые для этой деятельности компетенции учащихся.



III. Направление деятельности: «Организация и подготовка лицейстов к участию в конкурсах».

Важнейшей задачей современной системы образования является развитие способностей, склонностей, интересов школьников; предоставление возможности каждому учащемуся проявить свой творческий потенциал и реализовать личностные планы

Традиционно ученики лицея принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях : «Золотое Руно», «Британский бульдог», «Русский медвежонок» и в муниципальных творческих состязаниях.

Спецификой любого конкурса, в том числе и творческого, является формирование стойкой мотивации учащегося к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Организация и проведение творческих конкурсов является одним из важнейших условий выявления интеллектуального и творческого потенциала школьника. **Особых результатов традиционно достигают учащиеся учителей русского языка и литературы на городских творческих конкурсах, а также артисты театра «Экополис».**

Результаты: 15 победителей и 33 призера. Суммарно показатели выше предыдущего учебного года.

В этом году было много участников конкурса «Золотое руно», но победителей впервые за несколько лет нет... (в прошлом году было 3)

Несмотря на положительную динамику показателей, надо отметить, что в этом учебном году результатов во внеурочной творческой конкурсной деятельности учащихся добились только 4 учителя нашей кафедры из 16. Анализ данных таблицы показывает отсутствие показателей результативности у большинства учителей, кроме Селивановой Л.Л., Крапивницкой О.В., Шиншиновой Л.Б. и Праховой Л.Ю. (4 из 15) Это крайне низкий показатель, который не соответствует реальному потенциалу ни учителей кафедры, ни учащихся лица. Суммарный бал победителей и призеров составил 49 против 34 в прошлом году (динамика по сравнению с прошлым годом положительная), однако достигнуто это преимущество в основном деятельностью учителя и руководителя театра «Экополис» Селивановой Л.Л.

Снова встает задача обратить серьезное внимание всех учителей кафедры на неукоснительную обязанность работать в этом направлении не только на уровне принятия участия в конкурсах, но и стараться достигать призовые места.

Выводы:



- IV. **Заседания кафедры** проходили в соответствии с планом работы лица, целями и задачами кафедры, на которых были обсуждены наиболее важные и существенные вопросы и проблемы образовательного и воспитательного процесса в лицее в течение всего учебного года. Учителя кафедры уделяли особое внимание повышению качества знаний, развитию мотивации учащихся. Стремилась обновлять содержание и технологии (методы, способы и пр.) преподавания, с учетом современной концепции развития образования, тенденций развития дидактического знания, ФГОС.

На уроках способствовали формированию здорового образа жизни обучающихся, обеспечению их безопасности.

Учителя повышали свою профессиональную компетентность, посещали курсы, слушали вебинары. В образовательной деятельности развивали УУД учащихся, способствовали развитию творческого мышления и индивидуальных способностей учащихся.

Регулярно проводили мониторинг качества знаний, диагностические работы. Результаты обсуждали на кафедре. Необходимую информацию предоставляли родителям на родительских собраниях.

В течение учебного года учителя продолжали осваивать системную работу в электронном журнале, в ИСКО, ZOOM, Foksford и др.

Тематика заседаний кафедры по плану: одно заседание было посвящено организационным вопросам работы кафедры, анализу работы за прошлый год, анализу результатов ВПР и ГИА, утверждению Плана на 2019-2020 учебный год. На остальных заседаниях были подняты важные вопросы *создания развивающей образовательной среды посредством личноно – ориентированного обучения; реализации требований ФГОС, подготовки и формирования компетенций у учащихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. Были также*

подняты вопросы профессионального саморазвития и роста учителя, работа над темами самообразования.

Результаты учебной и внеурочной деятельности показывают, что **цель**, поставленная перед учителями кафедры: **«Общекультурное, личностно – познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции – умения учиться»** в общем **достигнута**. На заседаниях были рассмотрены вопросы развития предметных, мета предметных, коммуникативных и др. компетенций у лицеистов. В процессе заслушивания выступлений на заседаниях кафедры, учителя обсуждали инновационные подходы в системе преподавания, новые различные типы уроков, способы формирования умений и навыков по практическому применению усвоенного учащимися материала на уроках. Также уделяли внимание проблеме духовно – нравственного и патриотического воспитания подростков в связи с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне. На контроле были вопросы применения здоровьесберегающих технологий и физкультминуток на уроках.

В связи с чрезвычайными обстоятельствами пандемии учителя перешли на дистанционное обучение в 4-ой четверти. На заседаниях кафедры были обсуждены вопросы организации образовательного процесса и проведении онлайн уроков на платформах ZOOM, Skipe, WhatsApp и др. сетевых ресурсах, рекомендованных Министерством образования учителям. Были рассмотрены также проблемные вопросы выполнения учащимися заданий с помощью образовательного ресурса «Приложение» на Школьном Портале, ресурсов «Фоксфорд», «Интернет урок» «Яндекс класс» и др. Учителя были ознакомлены с мерами предосторожности и информационной безопасности при работе в указанных программах.

Вместе с тем, учителя кафедры активно участвовали в прослушивании соответствующих вебинаров и семинаров, проводимых Министерством образования Московской области, обучались на разных курсах по освоению технологий дистанционного образования и сами провели огромную работу по обеспечению качественного образовательного процесса в режиме дистанционного обучения в лицее в 4-ой четверти. Многие учителя проводили онлайн уроки, консультации по расписанию и внеклассные мероприятия. Также отдельные учителя были привлечены администрацией к организации, проведению и независимой проверке диагностических мета предметных работ.

Вся образовательная деятельность учителей соответствовала методической теме кафедры: **«Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов»**.

Тем не менее в течение учебного года сохранялись **недостатки в работе кафедры:**

- ✓ **Некоторые учителя не обобщили опыт работы по теме самообразования и не прислали дистанционно материалы своей работы. В следующем году руководителю кафедры необходимо составить план не только в соответствии с тематикой педсоветов, но также максимально учесть темы самообразования учителей, чтобы каждый выступил с отчетом о своей самостоятельной методической работе над темой на кафедре. Темы самообразования рекомендовано обновить на следующий учебный год.**

В течение учебного года 7 учителей кафедры принимали активное участие в методической работе лицея, в заседаниях педагогического совета, на заседаниях ГМО и городских семинарах.

- V. **Внеклассная работа** является организацией педагогом разных видов деятельности для учеников во вне учебное (внеклассное) время. Такая деятельность способствует дальнейшему развитию ребенка, раскрытию индивидуальных способностей, которые не всегда можно увидеть на уроке.

Правильно организованная внеклассная работа помогает наполнить свободное время ученика полезным занятием. Различные продуктивные формы внеклассных занятий обогащают опыт школьников в коллективном взаимодействии, формируют личностные социально – значимые качества подростков. Ведь основной целью современного образования является развитие личности, способной к самореализации.

№ п/п	Учитель	Мероприятие	Класс	Время проведения
1	Кокурина Е.О.	1.Урок памяти «Блокадный хлеб» 2.Классный час «Блокада Ленинграда глазами детей» 1. Классный час «Знамя Победы»	7 Л	3-4 четверть
2	Краснова И.В.	Классный час «В каждой музыке – Бах, в каждом из нас – Бог». К 80-летию И. Бродского».	10 Л	3 четверть
3	Кулик Я.Н.	1.Воспитательное мероприятие : «"Коронавирус 2019 - nCoV"» 2.Воспитательное мероприятие на сервере ZOOM: «НОВЫЙ КИТАЙСКИЙ КОРОНАВИРУС COVID-19» 2. Онлайн конкурс «Радуга талантов» 3. Виртуальный концерт посвященный 75-летию в ВОВ.	6 Ла	4 четверть
4	Прахова Л.Ю.	1.Достопримечательност и. 10Л (открытый урок в рамках сотрудничества Университета «Дубна» и школы. 2.Путешествие по Бостону. 6Л (открытый урок для студентов и учителей школы) 3.Кино. 7Л (открытый урок)	10 Л 6 Л 7 Л	11.03. 2020 12.03. 2020 13.03.2020
5	Селиванов а Л. Л.	1. Выступление театр-студии «Экополис» на площадке театра-лаборатории «Квадрат» со спектаклем по пьесе	Артисты лицейског о театра	23.02.2020 08.03.2020

		<p>Ж.-Б.Мольера «Любовная досада»</p> <p>2. Выступление театра-студии «Экополис» на площадке театра-лаборатории «Квадрат» со спектаклем по пьесе Ж.-Б.Мольера «Любовная досада»</p> <p>3. Участие во Всероссийской онлайн акции «Изоизоляция»</p>		4 четверть
6	Франк Р.В.	<p><u>Историко-литературный Клуб «Эрудит»</u></p> <p>2 открытых заседания клуба для учащихся 7,8,9,11 классов, посвящённые 75-летию со Дня Победы «Снятие блокады Ленинграда».</p> <p>8 плановых занятий клуба</p>		Информация размещена на сайте лица

Вывод: Учителя продолжали работать над выполнением основной стратегии лица: *предоставление качественного образования учащимся, формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.*

Многие учителя реализовывали учебные, социальные, экскурсионные проекты.
Недостатки: Мало внеклассных мероприятий каждого учителя по предмету.

- Учителя указали 115 тем проектной деятельности, но только 12 работ было представлено на городскую научно-практическую конференцию. Очевидно надо внести ясность и различать проект (учебный, социальный, экскурсионный) от подготовки учащимся просто сообщения, доклада или презентации по заданной теме.
- Мало экскурсионных проектов. Всего 12, из них 1 – экскурсионная поездка. Учителя слабо используют богатые культурно – исторические особенности нашего региона.

VI. Повышение квалификации. Учителя проходят курсы повышения квалификации в очной форме и дистанционно. В последнее время актуальны занятия, предложенные университетом «Дубна», на сайте издательства «Просвещения», «Фоксфорд», «Первое сентября», корпорация «Российский учебник «Lekta» и др. Существующая система повышения квалификации имеет большое значение для повышения производительности труда учителя и стимулирует его на непрерывное образование через всю жизнь. Это влияет на моральный настрой и уровень профессионализма учителя.

Непрерывное образование – это неременное условие сохранения высокой квалификации педагога. Учителя завершают работу над темами самообразования, продолжающуюся третий год.

Все учителя имеют высшую квалификационную категорию, кроме учителей музыки Беловой Ю.О. – I и Зубаревой Н.Д. – *соответствие*.

В этом учебном году у учителей кафедры аттестации не было. По плану предстоит повысить/ подтвердить квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году учителям: Беловой Ю.О., Дуниной Г.Ю., Красновой И.В., Лапушкиной В.А., Третьяковой И.В.

Темы самообразования по направлениям:

1. Реализация нового ФГОС в образовательном процессе. Развитие УУД и образовательных компетенций учащихся -4 учителя
2. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ -3 учителя
3. Подготовка учащихся к олимпиадам -1
4. Использование ИКТ, медиаресурсов в процессе формирования ключевых компетенций учащихся. Дистанционное обучение -5 учителей

Почти все учителя выступили в соответствии с темой самообразования либо на заседании кафедры, педсовете или ГМО. Однако суммарно выступлений учителей на заседании кафедры мало. На это необходимо обратить внимание. В следующем году многие учителя связывают тему самообразования с условиями дистанционного обучения, развития компетенций читательской грамотности учащихся, финансовой грамотности.

По второму вопросу слушали Агафонову С.Л.

«ПЛАН РАБОТЫ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН на 2020-2021 учебный год».

- ❖ **Методическая тема кафедры гуманитарных дисциплин в 2020-2021 учебном году:** «Эффективная работа учителя очно и на дистанте: совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных цифровых образовательных ресурсов»

Цели деятельности учителей кафедры гуманитарных дисциплин:

- ❖ общекультурное, нравственно – патриотическое развитие лицеистов;
- ❖ личностно –ориентированное развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся,–
- ❖ формирование умения целенаправленно эффективно учиться и успешно демонстрировать достигнутое качество знаний на олимпиадах, при выполнении заданий ВПР и ГИА.

Задачи для реализации указанных целей:

- 1.Изучение и неукоснительное следование нормативно-правовым актам РФ и Московской области, которые регулируют образовательную деятельность (закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования и др.)
- 2.Повышение функциональной грамотности и профессиональной компетентности учителя, освоение образовательных ресурсов на дистанционных платформах Zoom, Foxford. Yandex и др. через курсы повышения квалификации и самообразование для формирования эффективной образовательной среды на занятиях, для повышения мотивации учащихся и качества образования по гуманитарным предметам.

- 3.Реализация концептуальных установок ФГОС, развитие УУД учащихся, создание условий для формирования творческого мышления и воспитания творческой индивидуальности личности ребенка/подростка.
- 4.Организация и развитие нравственно-патриотического, правового и нравственно-эстетического воспитания лицеистов.
- 5.Формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности, устойчивых нравственно – психологических жизненных ценностей. Активное использование на занятиях здоровье сберегающих технологий.
- 6.Совершенствование системы оценки и качества знаний учащихся, применение программы Excel, Приложения к Школьному порталу.
- 7.Развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе применения современных теорий и практик воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	сроки
	Реализация программы развития лица		
	1 четверть		
1	Заседание методической кафедры		
	Тема: «Планирование работы кафедры и согласование образовательных Рабочих программ 2020-2021 гг. по гуманитарным предметам в соответствии с ФГОС»		Август 2020
	4. Вопросы: Анализ работы кафедры за 2019-2020 учебный год. 5. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. 6. Анализ деятельности учителей по разработке образовательных Рабочих программ на 2020-2021 учебный год. 7. Согласование Рабочих программ по образовательным предметам на 2020-2021 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и обеспечения эффективности образовательного процесса.	Руководитель кафедры Агафонова С.Л., руководители школьных методических групп по предметам	
2	Участие в педсовете лица. Анализ учебных результатов лица 2019-2021 учебного года и перспективах его развития в новом 2020-2021 учебном году.	Администрация лица.	
	Заслушивание Публичного доклада директора лица.	Кренделева Н.Г.	Август 2020
3	Участие в Методической комиссии лица Методическая готовность учителей к реализации основной образовательной программы на 2020-2021 учебный год: Пояснительные записки, Рабочие программы учителей по учебным предметам, элективным курсам, дополнительным образовательным услугам, в т. ч. платным. УМК (учебники, методические пособия, ЦОР)	зам. директора по УВР Хохлова А.В. Руководитель кафедры Агафонова С. Л.	сентябрь

4	<p>Заседание творческих групп учителей по предметам гуманитарного цикла. Тема: «Анализ и обсуждение результатов ЕГЭ за 2019-2020 учебный год. Утверждение плана работы по подготовке к ГИА - 2021 по предметам».</p>	Агафонова С. Л. Селиванова Л.Л.. Прахова Л.Ю.	сентябрь
	<p><i>Работа с материалами ФГОС основного общего и среднего общего образования. Изучение требований Профессиоального стандарта учителя.</i> <i>Подготовка выпускников к итоговому сочинению</i> Работа по реализации рабочих программ: требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих рабочую программу учителя по учебным предметам. Работа творческих групп учителей, внедряющих ФГОС основного общего и среднего общего образования: организация круглого стола: проблемы и их решение.</p>	Учителя кафедры	1 четверть
5	<p>Внеурочная деятельность. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности. Подготовка к ВОШ по предметам</p>	Учителя кафедры	1 четверть
	<p>Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей. «Интеллектуальный марафон». Организация и проведение лицейского этапа Всероссийской предметной олимпиады. Подготовка и организация участия лицеистов в турнире Ломоносова. Предметные олимпиады. Определение тематики научно-исследовательских проектов учащихся на 2020-2021 учебный год.</p>	Учителя кафедры	1 четверть
6	<p>Внеклассная патриотическая работа. Памятные даты военной истории. Круглый стол. «75 лет окончания Второй мировой войны»</p>	Агафонова С.Л. Франк Р.В. Лапушкина В.А. Краснова И.В.	2 неделя четверти
7	<p>Заседание историко-литературного клуба «Эрудит» (по отдельному плану)</p>	Франк Р.В.	В течение четверти
8	<p>Рабочий кабинет – творческая лаборатория учителя</p>		
	<p>Работа над портфолио учителя и учащихся. Индивидуальная и групповая работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Работа с документацией, электронными журналами.</p>	Учителя кафедры	В течение четверти

	Оформление Паспорта кабинета. Накопление дидактических материалов к занятиям. Оформление наглядных пособий в кабинетах. Контроль и учет знаний учащихся по предметам. Диагностика знаний, аттестация учащихся по итогам 1 четверти.		
2 четверть			
9	Заседание методической кафедры		
	ТЕМА: «Педагогический дизайн как новая компетенция». <i>Вопросы разработки учебных материалов, формирования учебной среды и построения эффективного учебного процесса с помощью дистанционных образовательных ресурсов.</i>	Учителя кафедры Выступления по темам самообразования	Ноябрь 2020
	Главная идея обсуждения - педагогический дизайн – это деятельность, направленная на конструирование, преобразование и сопровождение обучающей среды. Создание и сопровождение образовательной среды на основе оптимального использования и сочетания образовательных ресурсов с целью создания психологически комфортного, педагогически обоснованного развития обучающихся. 2.Формирование навыков 21 века (4К): критического мышления, креативности, коммуникативности и готовности к коллаборациям (сотрудничеству). <i>Подготовка выпускников к итоговому сочинению</i>	Агафонова С.Л. Учителя кафедры	
10	Участие в педсовете лицея.		
	Тема: «Итоги реализации программы развития 2016-2020 гг. Проблемно-ориентированный анализ»	Администрация лицея. Учителя кафедры	Ноябрь 2020
11	Внеклассная работа. Круглый стол: Памятные даты военной истории. «75-лет со дня битвы под Москвой. (Это нужно не павшим, это нужно живым)». Круглый стол: «Подросток в глобальном информационном пространстве – факторы риска. Как найти навигатор для правильного маршрута пути» 5-9 классы (продолжение)	Агафонова С.Л. Лапушкина В.А. Франк Р.В. Учителя кафедры	
	Заседание творческих групп учителей по предметам гуманитарного цикла Опытно-экспериментальная работа Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга	Учителя-предметники Технический специалист	В течение года

	<i>учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) (Федеральный проект «Учитель будущего», «Цифровая школа»)</i> Работа с ресурсами ZOOM, <i>Приложение к электронному журналу и пр.</i>		
12	Деятельность по плану подготовки к ОГЭ/ЕГЭ. Изучение нормативно – правовых документов по ГИА/ЕГЭ. Содержательный анализ КИМов – 2021.	Агафонова С.Л., Краснова И.В., Прахова Л.Ю.	Декабрь 2020
	Внеурочная деятельность учителей		
13	1. «Интеллектуальный марафон». Подготовка учащихся и участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады по предметам гуманитарного цикла. 2. Подготовка к научно-практической конференции. Работа над темами проектов: определение проблемы, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, составление плана работы над проектом, выбор источников, литературы. 3. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке конкурсных работ различной направленности. Развитие творческих способностей учащихся через организацию исследовательской и проектной деятельности. 4. Подготовка к городским Рождественским чтениям, конференции «Духовность и молодежь» 5. Подготовка работ лицеистов к научно-практической конференции «Флеровские чтения»	Агафонова С.Л., учителя кафедры	В течение четверти
14	Заседание историко-литературного клуба «Эрудит» (по отдельному плану)	Франк Р.В.	В течение четверти
15	Рабочий кабинет – творческая лаборатория учителя		
	1. Накопление дидактических материалов к занятиям. 2. Оформление наглядных пособий в кабинетах. 3. Работа над темами самообразования учителей. 4. Работа над портфолио учителя и учащихся. 5. Индивидуальная и групповая работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. 6. Работа с документацией, электронными журналами. 7. Диагностика знаний, аттестация учащихся по итогам 2 четверти.	Учителя кафедры	В течение четверти
	3 четверть		
16	Заседание методической кафедры		

	«Реализация принципа проблематизации в методике работы с текстом на уроке» Образовательные технологии подготовки учащихся к ВПР и ГИА.	Агафонова С.Л. Учителя кафедры	Январь 2021
	Обсуждаемые вопросы: 1. Технологическая карта урока: <u>определение цели и задач, постановка проблемы при работе с учебным текстом на уроке, применение методов и технологий</u> для получения результатов по развитию УУД учащихся. 2. Цифровые инструменты для работы на дитсанте: инструкции по применению. 3. Технологии подготовки учащихся к ВПР и ГИА. 3. Научно – исследовательская проектная деятельность. Подготовка учащихся к научно – практической конференции. 4. Работа над темой самообразования учителя.		
17	Участие в педагогическом совете лицея		
	Тема: «Читательская грамотность учащихся. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» - трудности, проблемы. (Как развивать смысловое чтение учащихся, чтобы повысить результаты ВПР и ГИА. Перечень методов, позволяющих школьникам освоить смысловое чтение)»	Администрация лицея Учителя кафедры	Январь 2021
18	Заседания творческих групп учителей по предметам гуманитарного цикла		
	1. Изучение технологии проверки и оценивания развернутых ответов участников ОГЭ/ЕГЭ – 2021. 2. Обмен опытом работы экспертов ОГЭ/ЕГЭ по изменениям в структуре и содержании КИМов ЕГЭ и оценки знаний. 3. Анализ результатов пробных диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ.	Учителя- эксперты по проверке ГИА	январь- апрель 2021
19	Внеурочная деятельность		
	1. Подготовка и участие в научно-практических городских и региональных научно-практических конференциях. 2. Подготовка и участие учащихся в конкурсах по предметам. Круглый стол: «160 лет отмены крепостного права»	Агафонова С.Л., учителя кафедры	Февраль 2021
20	<i>Заседание историко-литературного клуба «Эрудит»</i>	Франк Р.В.	Март 2021
21	Рабочий кабинет – творческая лаборатория учителя		

	<p>1. Накопление дидактических материалов к занятиям. 2. Оформление наглядных пособий в кабинетах по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ -2021</p> <p>3. Работа над темами самообразования учителей.</p> <p>4. Работа над портфолио учителя и учащихся.</p> <p>5. Индивидуальная и групповая работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Работа с документацией, электронными журналами.</p> <p>6. Диагностика знаний, аттестация учащихся по итогам 3 четверти.</p> <p>7. Публикация на сайте лицея работ учащихся, победителей и призеров научно-практических конференций.</p>	Все учителя кафедры	В течение четверти
	4 четверть		
22	Участие в работе педсовета		
	Тема: «Профориентация, как направление воспитания, социализации и формирования культуры обучающегося»	Администрация лицея. Кафедра	Март 2021
23	Заседание методической кафедры		
	<p>Тема: «Укрепление воспитания в системе образования на уроках гуманитарного цикла</p> <p>1. Вопросы формирования честности, нравственности, гражданственности и патриотизма.</p> <p>2. Работа с девиантным поведением на уроке.</p> <p>3. Вопросы качества подготовки учащихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ВПР, ГИА в условиях независимой проверки качества знаний обучающихся по гуманитарным предметам.</p> <p><u>Совершенствование методики подготовки учащихся к разнообразным и разно уровневым тестовым заданиям.</u></p> <p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в лицее.</p> <p>Диагностика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.</p> <p><u>Реализация ФГОС и профессионального стандарта педагогов по предметам.</u></p> <p><u>Творческие, социально ориентированные учебные проекты для учащихся.</u></p> <p>Физкультминутки на уроках.</p> <p>Профессиональная этика педагога в процессе формирования здорового коллектива учащихся.</p>	Агафонова С.Л. Выступление учителей	Март 2021
24	<u>Период между заседаниями кафедр: участие учителей в микроисследованиях с психологом лицея: влияние занятий ПОУ на развитие</u>	Агафонова С.Л., учителя кафедры	Апрель 2020

	мотивации по изучаемым дисциплинам и дальнейшая профориентация учащихся. Изучение развития познавательной и творческой деятельности учащихся в рамках современного урока. Мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС общего образования. Всероссийская диагностическая работа по истории. 11 кл.		
	Заседания творческих групп учителей		
25	Анализ результатов диагностических работ и пробных ОГЭ/ЕГЭ. Определение степени готовности и качества знаний выпускников 9 и 11 классов.	Агафонова С.Л., Учителя кафедры	Май 2021
26	Рабочий кабинет – творческая лаборатория учителя Завершение работы с методической копилкой. Санитарная обработка кабинета	Учителя кафедры	Конец учебного года
	1. Завершение работы над темами самообразования учителей формирование портфолио учителя. Публикации результатов на сайте лицея и других профессиональных сайтах. 2. Консультации по подготовке учащихся 9 и 11 классов к аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ. 3. Диагностика знаний, аттестация учащихся по итогам 4 четверти, за год. 4. Работа с документацией, электронными журналами. 5. Уборка кабинетов перед экзаменами и летними каникулами. 6. Создание Рабочих программ на 2021-2022 учебный год.	Учителя кафедры	Апрель- Май 2021

По третьему вопросу слушали учителей кафедры: «Согласование Рабочих программ по гуманитарным предметам на 2020-2021 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и обеспечения эффективности образовательного процесса».

Учителя кафедры остановились на основных положениях Пояснительных записок по предметам. Обсудили, что во всех программах отмечена нормативно-правовая база с опорой на ФГОС, приказы Министерства образования и науки РФ. Содержание Пояснительных записок приведено в соответствие с локальными актам лицея.

У всех учителей Рабочие программы составлены с опорой на Примерные программы, рекомендованные министерством просвещения и авторские программы. Отмечено кому адресована программа.

Прописаны методы, формы и технологии обучения, требования к уровню подготовки учащихся, критерии оценки знаний учащихся, основной инструментарий оценочной деятельности учащихся, тематическое планирование, проектная деятельность, список литературы и др. Учителя кафедры обосновали выбор УМК, указанный в Пояснительных записках Рабочих программ.

РЕШЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ:

1. Признать работу кафедры в 2020-2021 учебном году удовлетворительной. В основном были выполнены цель и задачи по большинству направлений деятельности кафедры. Достигнуто стабильно высокое качество знаний по гуманитарным предметам. Получены высокие результаты предметных олимпиад, причем количество призовых мест стабильно растет из года в год.
2. Обратить серьезное внимание на устранение указанных в Анализе учебно-воспитательной работы недостатков в процессе подготовки к ВПР и ГИА.
3. Учителям кафедры уделять особое внимание на методическую работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, по работе над темами самообразования.
4. Утвердить План работы кафедры на 2020-2021 учебный год.
5. Признать «Согласованными» Рабочие программы учителей кафедры по образовательным программам на 2020-2021 учебный год.
6. Провести согласование Рабочих программ на уровне заместителя директора по учебно-воспитательной работе и директора.

Руководитель кафедры _____ С. Л. Агафонова