



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91, e-mail:school6@dubna.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея Н.Г. Кренделева

Подпись: 

Приказ от 11.10.2018 №1.190/1



Программа «Юный исследователь»
для учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка

При составлении программы для объединения «Юный исследователь» для 1-4 классов использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №6;

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Направление данного объединения – **интеллектуальное**.

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Если мы изучим внимательнее планируемые результаты освоения обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования (ФГОСНОО второго поколения), то обратим внимание, что именно исследовательская деятельность становится основой обучения.

Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной

основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Развитие умения учиться как «компетентности к обновлению компетенций» составляет цель образования и ключевое условие роста конкурентноспособности личности, общества и государства. Выпускник школы, в соответствии с «портретом нового Стандарта» – это человек, «владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность». Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим «самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

В процессе работы над проектом и исследованием у учащихся формируются следующие учебные действия:

Аналитические: выдвижение идеи, формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ.

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

Поисковые: находить информацию по каталогам, энциклопедиях, в Интернете, формулирование ключевых слов.

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Работа над проектами способствует формированию общих учебных умений (универсальных учебных действий). К числу *регулятивных универсальных учебных действий* отнесены следующие результаты:

-определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы;

-осуществлять действия по реализации плана;

-соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

К числу познавательных:

-извлекать информацию;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- осознавать необходимость нового знания;

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов;

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя.

-Коммуникативных:

-доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

- понимать другие позиции и взгляды;

-договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы, для того чтобы сделать что-то сообща

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет

проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля. Формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты. Основными **формами работы** с детьми в начальной школе являются:

- ✓ Предметная неделя, декада Науки.
- ✓ Организация исследовательской работы и проектной деятельности.
- ✓ Участие учащихся 1-4 классов в работе НОУ «Юный исследователь».
- ✓ Конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.
- ✓ Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с детьми-«Портфолио».

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи программы:

- ✓ познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- ✓ мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- ✓ прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- ✓ прививать интерес к исследовательской деятельности;
- ✓ обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Актуальность разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а **умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда**. Поэтому система занятий по данной программе сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике образования единой, рассчитанной на период обучения с 1-по 4 класс, программы дополнительного образования с исследовательской направленностью. Продолжение данного курса в среднем звене (5 класс) будет, по нашему мнению, способствовать более успешной адаптации учащихся младших классов к обучению в основной школе и даст возможность педагогу проанализировать результаты формирования поисково-исследовательских умений своих учеников.

Общая характеристика курса

Цель:

Развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений учащихся 1-4 классов.

Задачи:

1. Формирование мотивов к познанию через организацию учебного исследования и разработку проекта
2. Формирование умений и навыков исследовательского поиска и обработки новой информации

3. Формирование у школьников основ культуры мышления, исследовательского поведения в познании окружающего мира
4. Воспитание юного исследователя
5. Выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Здоровому ребёнку уже свойственны любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Велика роль педагога в исследовательском обучении учащихся необходимо вовремя заметить огонёк в глазах учеников при изучении определённого материала и поддержать, организовать исследование в нужном направлении. Учебно-исследовательская деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены рамками учебного процесса. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельности. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Юный исследователь» является одной из таких форм. Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются не только в процессе обучения всем предметам, но и в процессе занятий внеурочной деятельностью.

Данная программа основывается на дидактических принципах системно-деятельностного метода обучения и представляет собой **непрерывный** курс формирования у школьников 1-4 классов специальных знаний и развития общих умений и навыков, необходимых для ведения исследовательского поиска. Важную роль играет принцип непрерывности (в данном случае, преемственность между начальной школой и средним звеном обучения) на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей 1-4 классов.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. *Важно познакомить ребят с целостной картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных проектов и исследований, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах.

Программа курса предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у них умения ставить цель и организовывать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена и тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

В основе построения курса лежит **концентрический** принцип (отдельные разделы изучаются с перерывом, повторяясь на новом уровне несколько раз за все время обучения). Один и тот же учебный материал может быть представлен в ней несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

Тип программы - учебно-образовательная, ориентированная на практическую деятельность учащихся 1-4 классов.

Основные принципы построения программы:

Организация образовательной среды по технологии деятельностного метода обеспечивается системой *дидактических принципов*, на которые мы и опирались при составлении программы, а именно:

1) Принцип деятельности (ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений).

2) Принцип непрерывности (преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей).

3) Принцип целостности (формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса (школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности (предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения).

6) Принцип вариативности (формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора).

7) Принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности).

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Особенность программы заключается в том, что она адресная – для учащихся начальной школы. В программе прописаны требования к подготовке учащихся, обозначен объем обучения в часах, спланирована практическая часть. В течение 4 лет обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся через подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, направленных на развитие метапредметных умений (оформлять результаты, описывать, характеризовать объекты, формулировать проблемы, ставить цели, планировать задачи, выдвигать гипотезы,

классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты, обобщать полученные знания, делать выводы). В программе отражены связь с другими дисциплинами, использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процессе обучения, подготовке и защите проектов. В процессе работы предоставляется возможность осознания значения курса в целом.

Последовательность формирования исследовательских умений учащихся

1. Умение задавать вопросы
2. Умение видеть проблему
3. Умение выдвигать гипотезы
4. Умение давать определения понятиям
5. Умение обобщать и классифицировать
6. Умение и навыки наблюдения
7. Умения и навыки осуществлять наблюдения
8. Умение анализировать и делать выводы
9. Умения и навыки структурирования материала (оформление результатов)
10. Умение работать с текстом
11. Умение доказывать, защищать свои идеи

Технологии	Формы	Методы обучения
Проектно-исследовательская Задачная форма обучения	Коллективная Групповая Индивидуальная	Практическое исследование Наблюдения Поисковый

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты и исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектно-исследовательская деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность носит как индивидуальный, так и групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектно-исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектно-исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Условия реализации курса

Программа будет успешно реализована, если: будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия; будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся; будет использоваться учебно-методические и технические средства обучения.

Кроме того, очевидно, что универсальные знания, полученные детьми в рамках курса «Юный исследователь», должны систематически применяться на предметных уроках.

Занятия с детьми могут проводиться как в классе, так и в библиотеке, в компьютерном классе – цифровой лаборатории. Больше количество времени занимают практические занятия. Практические занятия организуются в соответствии с темой исследования: сбор информации, наблюдения, проведение экскурсий с выходом к объекту исследования. На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, и её обработки. Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

С детьми работает руководитель кружка – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №6 и планом внеурочной деятельности на изучение курса отводится один час в неделю: в 1 классе – 33 ч; в 2-4 классах по 2 часа в неделю 68 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Результаты изучения учебного курса выпускниками начальной школы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочного курса

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный исследователь» выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале каждого года обучения проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы являются ежегодные конференции и конкурсы учебно-

исследовательских работ в школе, городе, участие в «Фестивале исследовательских и проектных работ» на проектной неделе.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектно исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

работать в группе;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

вести наблюдения окружающего мира;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» **учащиеся получают возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

К окончанию изучения курса у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Критерии и нормы их оценки:

Критерии:

1. Способность **оперировать понятиями**: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод.
2. Способность понимания **причинно-следственных связей** в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость.
3. Сформированность **исследовательских умений**, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы.
4. Способность **создавать проект, исследование** на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

Оценка сформированности компетенций

№	Ф. И. ученика	Понятия	Причинно-следственные связи	Исследоват. умения	Создание проекта, исследования	Примечание
1.						
2.						
3.						

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

- 3- умение полностью сформировано (высокий уровень)
- 2- умение сформировано частично (средний уровень)
- 1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня)
- 0- умение не сформировано

Требования к оценке видов деятельности (компетенций)

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2- ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1- Ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

Содержание курса «Юный исследователь»

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы (раздела):

Раздел «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащихся должны овладеть универсальными учебными действиями, личностными результатами и предметными действиями исследовательского поиска. К ним относятся умения: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четверти первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Раздел «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Раздел «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Сроки реализации программы по годам обучения.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между тремя разделами: «тренинг», «исследовательская

практика», «мониторинг». Самостоятельная исследовательская практика в первом классе предусмотрена только для одарённых детей с 3 четверти.

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В тематическом планировании для второго класса нет чёткого деления на три раздела: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг». Не включены задания для развития исследовательских умений («тренинг»), т.к. программа построена по концентрическому принципу, поэтому всегда имеется возможность неоднократно возвращаясь к одной теме, отрабатывать определённые задания, но на новом более сложном материале в зависимости от уровня развития учащихся класса. В самостоятельную исследовательскую практику вовлекаются уже все учащиеся. В ходе самостоятельной исследовательской работы и отрабатываются исследовательский учения и навыки. Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания (что встречается крайне редко).

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Общий объём занятий составляет 68 часов под руководством учителя и дополнительно (эти часы не включены в планирование) самостоятельной работы вне школы. С целью поддержания познавательной активности, повышения мотивации к учебно-исследовательской деятельности у учащихся 3 класса было принято решение сделать акцент на эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, опыт. В третьем классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Цель наших занятий – научить ребёнка учиться с помощью метода открытий, производя наблюдения, измерения, делая предположения, давая описания и формулируя выводы.

Метод открытий способствует лучшему запоминанию, а выполнение уже проверенных на практике экспериментов сможет дать ребёнку чувство успеха, которое поднимает самооценку.

Открытия, которые дети делают сами, дают им потрясающие ощущения! Малыши могут не знать таких слов, как «химия», «физика», «биология», зато проводя практические эксперименты в игровой форме под руководством опытного педагога, они смогут ответить на вопросы: «Нужен ли нам нос, чтобы чувствовать вкус?», «Распознаём ли мы запахи с завязанными глазами?», «Почему яйцо тонет в чистой водопроводной воде, а в солёной плавает?».

Многие природные явления благодаря простейшим и в то же время забавным опытам станут для юных «учёных» более понятными и привлекательными. Например, создавая облако в бутылке, ребята узнают как в природе образуются облака. Каждый эксперимент – это ответ на вопрос из мира детства: «Как растения пьют воду?», «Почему соль, сахар, мёд растворяются в воде, а мел, рисовые зёрна, речной песок оседает на дне стакана?», «Что такое круговорот воды в природе?», «Почему корабли не тонут» и др.

Ребята изучат свойства различных веществ, поработают с лабораторным оборудованием и химическими реактивами, совершат открытия, как настоящие учёные. Собственное исследование научит детей наблюдать, предполагать, работать в команде, формировать собственное мнение.

Лучший способ добиться результата – позволить детям познавать вещи самостоятельно, а не давать развёрнутые объяснения по той или иной теме.

В течение учебного года, делая на занятиях кружка то или иное открытие, каждый ребёнок самостоятельно определяется с индивидуальной темой исследования. Поэтому в тематическом планировании для 3 класса не выделено колонки с понятиями, т.к. эта работа проводится индивидуально в зависимости от потребностей исследователя.

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Общий объём занятий составляет 68 часа под руководством учителя и часы самостоятельной работы вне школы (не учтены в планировании). К четвёртому классу детьми уже накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности.

Важно отметить, что ученики младших классов приобретают и другие **направления работы, нацеленные на развитие исследовательских способностей младших школьников. Это:** участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях; участие в предметных неделях, параде достижений, интеллектуальном марафоне; индивидуальные занятия-консультации; сопровождение индивидуальных проектов учащихся; создание и пополнение банка научно-исследовательских работ; издание научно-познавательного классного журнала; проведение ярмарки проектов через публичную презентацию достижений с целью подведения итогов исследовательской деятельности (выставка газет, стендов, справочников; демонстрация компьютерных презентаций). **Цель работы объединения:** обучение школьников специальным знаниям и развитие общих умений и навыков, необходимых для ведения исследовательского поиска. **Специальные знания** - специфические знания о проведении исследований и действии механизмов исследовательского поиска. **Общие умения и навыки, необходимые для ведения исследовательского поиска:** видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

1. Программа реализации целей и задач естественнонаучного направления в 2017-2020 учебном году

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Участие лица в проекте НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Развитие дополнительного образования в лице	Увеличение доли учащихся, занятых в дополнительном образовании на базе лицея
	Принять участие во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ (с 01.02 по 29.03.2019 и с 01.10 по 22.11.2019) – заочные туры)	Активизация работы лицейского научно-познавательного общества «Хочу все знать». Увеличение доли детей – участников Всероссийских мероприятий
Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования	Проведение лицейской научно-практической конференции младших школьников	Активизация работы лицейского научно-познавательного общества «Хочу все знать»
	Участие в городской научно-практической конференции младших школьников «Шаг в науку», г.Дубна	Увеличение доли детей - победителей и призеров конкурсов исследовательских работ

		и проектов муниципального этапа
	Участие в открытой региональной учебно-практической Конференции учащихся общеобразовательных учреждений Московской области, членов Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья» «Первые шаги в науку», г. Химки	Увеличение доли детей – победителей и призеров конкурсов исследовательских работ и проектов регионального этапа
	Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	Увеличение доли детей – победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников
	Участие в Московском областном конкурсе творческих работ «Исследователь 21 века», г. Талдом	Увеличение доли детей – победителей и призеров конкурсов творческих работ регионального этапа
	Участие в Региональной конференции творческих работ учащихся «Перспективный проект», г. Дмитров	Увеличение доли детей – победителей и призеров конкурсов творческих работ регионального этапа
	Участие во II Региональной научно-практической конференции педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий», г. Реутов	Увеличение доли детей – победителей и призеров конкурсов творческих работ регионального этапа
	Участие во II межрегиональной научно-познавательной конференции младших школьников «Первые шаги в науку» г. Дубна	Увеличение доли детей – победителей и призеров конкурсов работ межрегионального этапа
	Участие в различных Всероссийских и Международных дистанционных предметных олимпиадах.	Победители, призеры. участники

Создание условий для вовлечения в коллективную исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для совместной работы с профессиональными исследователями	Организация и функционирование кружков технического и естественнонаучного направлений	Увеличение охвата детей в возрасте 6,5-11 лет. Стимулирование интереса к инновациям и техническому творчеству
Создание условий для повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, проявившими интерес к естественнонаучному профилю	Курсовая подготовка учителей в том числе и в рамках стажировочной площадки	Увеличение доли учителей лицея по предметам естественнонаучного цикла с высшей квалификационной категорией
	Внедрение курса робототехники в рамках внеурочной деятельности, разработка содержания.	Презентация работ обучающихся
	Педагогическое проектирование: <i>Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея.</i>	Реализация проекта. Лицей – региональная исследовательская площадка
Разработка и внедрение программ направленных на развитие естественнонаучного мировоззрения через организацию проектной и исследовательской деятельности	Создание инновационной инфраструктуры мотивирующей образовательной среды	Модернизация материально-технической базы
	Презентация проектных и исследовательских работ обучающихся на конференциях различного уровня	Победители и призы
Формирование единого научного сообщества через сотрудничество учителей, учащихся и родителей	Участие родителей в исследовательских конференциях, в разработке и реализации проектов лицея, оказание помощи в проведении исследований обучающихся	Рост степени удовлетворенности родительской общественности деятельностью лицея

Материально-техническое обеспечение учебного курса «Юный исследователь»

Учебно – методическое обеспечение:

Учебно - методическое обеспечение программы

Результативность участия учащихся объединения «Юный исследователь»

в научно – исследовательской деятельности

год	Уровень	
	Муниципальный	Региональный
2016/2017	Победители- 6	Победители- 5 Призёры- 1
2017/2018	Победители -4 Призёры -	Победители- 13 Призёры -30
2018/2019	Победители- 3 Призёры -5	Победители- 1 Призёры- 1

год	уровень	название	участники	Исследовательская работа	результат
2016/ 2017	Межрегиональная	I Межрегиональная научно-познавательная конференция младших школьников «Шаг в науку»	Клыгин Иван, ученик 3-Б класса	«Операция «Лён»»	Диплом I степени
	Муниципальный	Открытая городская научно-практическая конференция IV Менделеевские чтения	Клыгин Иван, ученик 3-Б класса	«Операция «Лён»»	Диплом
	Муниципальный	Открытая городская научно-практическая конференция IV Менделеевские чтения	Тюнин Евгений, ученик 3-Б класса	«Электродвигатель»	Диплом
	Муниципальный	Открытая городская научно-практическая конференция IV Менделеевские чтения	Гурова Арина, ученица 3-Б класса	«Спасем планету от мусора»	Диплом
	Муниципальный	Открытая городская научно-практическая конференция IV Менделеевские чтения	Швецов Любомир, ученик 3-А класса	«Сила звука»	Диплом
	Муниципальный	Открытая городская научно-практическая конференция IV Менделеевские чтения	Жабицкий Вячеслав, ученик 3-А класса	«Свет и цвет»	Диплом
	Муниципальная	XIV городская Научно-познавательная конференция Младших школьников «Шаг в науку»	Чередеев Михаил ученик 4-Б класса	«3D принтер»	Диплом I степени
	Региональная	Региональная конференция исследовательских и проектных работ «Проект года – 2017» г.Дмитров	Чередеев Михаил ученик 4-Б класса	«3D принтер»	Диплом I степени
	Региональная	Региональная конференция исследовательских и проектных работ «Проект года – 2017» г.Дмитров	Гуляев Михаил ученик 4-Б класса	«3D принтер»	Диплом I степени
	Региональная	Региональная конференция исследовательских и	Агапов Антон	«Цветочные часы»	Диплом I степени

		проектных работ «Проект года – 2017» г.Дмитров	ученик 2-Б класса		
	Региональн ая	Открытой региональной научно-практической конференции проектных и учебно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» к 10-летию Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья» г.Химки.	Сумароков Иван, ученик 2-А класса	«Посудомоечная машина.Экономические рас »	Диплом I степени
	Региональн ая	Открытой региональной научно-практической конференции проектных и учебно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» к 10-летию Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья» г.Химки.	Штокало Валерия, ученица 2-А класса	«Собака –друг человека»	Диплом I степени
	Региональн ая	Открытой региональной научно-практической конференции проектных и учебно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» к 10-летию Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья» г.Химки.	Стипанюк Софья, ученица 2-А класса	«Цвет»	Диплом I степени
	Региональн ая	XXII математическая олимпиада школьников начальных классов Творческая лаборатория «Дважды Два»	Разумная Дарья		Призер
2017/ 2018	Муниципал ьная	XV городская Научно-познавательная конференция Младших школьников «Шаг в науку»	Тюнин Евгений, ученик 4-Б класса	«Крапивная история»	Диплом I степени
	Муниципал ьная	XV городская Научно-познавательная конференция Младших школьников «Шаг в науку»	Искусных Юния, ученица 4-Б класса	«Русская березка»	Диплом I степени
	Муниципал ьная	XV городская Научно-познавательная конференция Младших школьников «Шаг в науку»	Павлова Ангелина, ученица 4-Б класса	«Куклы наших предков»	Диплом II степени
	Муниципал ьная	XV городская Научно-познавательная конференция	Бубен Федор, ученик 4-А класса	"Автономный робот из подручных	Диплом II степени

		Младших школьников «Шаг в науку»		материалов" Робот-насекомое.	
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Тюнин Евгений, ученик 4-Б класса	«Крапивная история»	Диплом I степени
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Павлова Ангелина, ученица 4-Б класса	«Куклы наших предков»	Диплом I степени
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Емельянов Владислав, ученик 4-Б класса	Символы России	Диплом I степени
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Дешин Илья, ученик 4-Б класса	«Сила растений»	Диплом I степени
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Солнцев Александр, ученик 4-Б класса	«Свойства глины»	Диплом II степени
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Суровцев Владислав, ученик 4-Б класса	«Полезен ли лимон?»	Диплом II степени
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Гурова Арина, ученица 4-Б класса	«Электролиз воды»	Диплом II степени
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Тыклина Дарья, ученица 2-В класса	«Как паук плетёт свою паутину»	Призер
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Устинова Светлана, ученица 2-В класса	«Такие разные хомячки...»	Призер
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Грищенко Светлана, ученица 2 В класса	«Польза бумаги»	Победитель
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Баликоева Диана, ученица 2-В класса	«Путешествие капельки воды»	Призер
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Лемагин Игорь, ученик 2-В класса	«Почему корабли не тонут»	Победитель
Межрегиональная	II	Межрегиональная научно-практическая конференция	Васильева Александра,	«Влияет ли зубная паста на	Призер

		младших школьников «Первые шаги в науку»	ученица 2-В класса	прочность зубов»	
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Тингаева Виктория, Ученица 2-В класса	«Почему слёзы солёные?»	Призер
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Сумароков Иван, ученик 3-А класса	«Формирование вкусовых предпочтений в еде у детей младшего школьного возраста»	Победитель
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Ершова Мария, ученик 3-А класса	«История возникновения кукол. Кукла собственными руками».	Победитель
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Сницар Мария, Штокало Марина, ученицы 3-А класса	«Загадки орхидеи»	Призер
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Стипанюк София, ученица 3-А класса	«Янтарь – камень или слезы деревьев»	Победитель
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Гриднев Герман, ученик 3-А класса	«Лента Мебиуса в различных сферах жизни»	Призер
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Куликов Арсений Куликова Анастасия, ученики 3-А класса	«Кофейная история»	Призер
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Сирош Софья, ученица 3-А класса	«Smart –рыбы»	Победитель
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Шумейко Александр, ученик 2-Б класса	«Выведение цыплят курицей – наседкой».	Призер
	Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Бубен Фёдор, ученик 4-А класса	"Автономный робот из подручных материалов" Робот-насекомое	Призер

Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Посаднева Мария, ученица 4-А класса	"Роль инсулина в организме человека"	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Капитонова Анфиса, ученица 1-В класса	«Что за ягода жимолость?»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Калинина Вероника, ученица 1-В класса	«Как сохранить своё зрение?»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Давыдов Артем, ученик 1-В класса	«Исследование Марса: от телескопов до марсоходов»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Филиппов Назар, ученик 3-В класса	«Вода живая ли она?»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Мальшев Максим, ученик 3-В класса	«Птицы наши друзья»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Соколов Всеволод, ученик 3-В класса	Профессии моих родителей.	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Баканова Святослава, ученица 3-В класса	«Магия цвета»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Кирюшин Артем, ученик 1-Б класса	«Влияние любимых газированных напитков на растущий организм ребенка»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Чернов Федор, ученик 1-Б класса	“Химия на кухне или приключения Чипаллино”	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Петренко Вадим, ученик 1-Б класса	“Секреты воды”	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Агапов Антон, ученик 3-Б класса	«Цветочные часы»	Победитель

Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Тропина Екатерина, ученица 3-Б класса	«Фокусы линз»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Чернякова Анна, ученица 3-Б класса	«Генеалогическое древо моей семьи»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Анисимов Максим, ученик 1-А класса	«Струны музыки, или бывал ли Садко в Китае?»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Крупко Варвара, ученица 1-А класса	«Вестибулярный аппарат человека»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Карпова Мария, ученица 1-А класса	«В чём соль?»	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Саини Дмитрий, ученик 1-А класса	«Сказочные средства передвижения».	Призер
Межрегиональная	II Межрегиональная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»	Якушев Арсений, ученик 1-А класса	«Исследование тайн океана»	Призер
Межрегиональная	Открытая межрегиональная научно-практическая конференция творческих работ учащихся Московской области «Исследователь 21 века» г.Талдом	Гурова Арина, ученица 4-Б класса	«Спасем планету от мусора»	Диплом II степени
Региональная	XXII математическая олимпиада школьников начальных классов Творческая лаборатория «Дважды Два»	Швецов Любомир, ученик 4-А класса		Призер
Районный	Открытая районная научно-практическая ученическая конференция «Проект года-2018»	Бубен Федор, ученик 4-А класса	"Автономный робот из подручных материалов" Робот-насекомое	Диплом I степени
Региональная	XXII математическая олимпиада школьников начальных классов Творческая лаборатория «Дважды Два»	Емельянов Константин, ученик 2-В класса		Призер

	Региональная	XXII математическая олимпиада школьников начальных классов Творческая лаборатория «Дважды Два»	Забродин Павел, ученик 3-Б класса		Призер
	Региональная	XXII математическая олимпиада школьников начальных классов Творческая лаборатория «Дважды Два»	Горбачев Александр, ученик 3-Б класса		Призер
	Муниципальный	Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 4-ых классов	Тюнин Евгений, ученик 4-Б класса		Диплом I степени
	Муниципальный	Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 4-ых классов	Бубен Федор, ученик 4-А класса		Диплом I степени
2018/2019	Региональная	II Региональная научно-практическая конференция учителей и обучающихся «Первые ступени больших открытий» 2019 Секция «Юниор-техник»	Тропина Екатерина ученица 4 «Б» класса	«Фокусы линз»	Диплом II степени
	Региональная	II Региональная научно-практическая конференция учителей и обучающихся «Первые ступени больших открытий» 2019	Агапов Антон ученик 4 «Б» класса	«Барометр Дижонваля»	Диплом I степени
	Муниципальная	XVI городская Научно-познавательная конференция Младших школьников «Шаг в науку»	Агапов Антон ученик 4 «Б» класса	«Барометр Дижонваля»	Диплом I степени
	Муниципальная	Конкурс видеороликов	Козленко Александр ученик 1 «Б» класса	Мультфильм «Мышонок и карандаш»	Диплом I степени
	Муниципальная	Конкурс видеороликов	Бедняков Михаил ученик 1 «Б» класса	Мультфильм «Полет на Луну»	Диплом III степени
	Муниципальная	Муниципальная олимпиада по информатике	Агапов Антон, ученик 4-Б класса		Диплом I степени
	Муниципальная	Муниципальная олимпиада по информатике	Тропина Екатерина, ученица 4-Б класса		Диплом I степени
	Муниципальная	Муниципальная олимпиада по информатике	Стриженов Илья, ученик 4-А класса		Диплом II степени

	Муниципальная	Муниципальная олимпиада по информатике	Есян Семён, ученик 4-Б класса		Диплом II степени
	Муниципальная	Муниципальная олимпиада по информатике	Борискин Владислав, Ученик 4-А класса		Диплом II степени
	Муниципальная	Муниципальная олимпиада по информатике	Сумароков Иван, ученик 4-А класса		Диплом II степени

Для ученика:

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2012
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2011
3. Набор энциклопедий, справочников для школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011
Электронные образовательные ресурсы.