

Сообщение на педсовете лицея 10.01.2020 г. по теме
«Этапы, ведущая деятельность и кризисы в психологии детства»
основано на работе известного психолога Д.Б. Эльконина.
Вкратце о возрастных периодах и чем они характеризуются.

*Прахова Л.Ю., учитель английского языка высшей категории.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6
имени академика Г.Н. Флёрва*

Возрастная психология.

Этапы, ведущая деятельность и кризисы.

Периодизация психического развития Даниила Борисовича Эльконина — возрастная периодизация развития ребёнка от рождения до 17 лет разработана советским психологом. Периодизация Эльконина является общепринятой в российской возрастной психологии.

Критерии периодизации

«Структура психологического возраста включает в себя такой компонент как ведущая деятельность. Посредством ведущей деятельности происходит развитие других видов деятельности ребёнка и обеспечивается появление психологических новообразований. Возрастные новообразования — новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

- 1) Таким образом, каждый возраст в периодизации Д. Б. Эльконина может быть описан через социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и новообразования.

Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина

- 2) Согласно Д. Б. Эльконину всё детство разделяется на 3 эпохи (эпоха раннего детства, эпоха детства и эпоха подростничества; каждая эпоха из двух периодов). Переход от одной эпохи к другой происходит в результате кризиса, в котором разрешается движущее противоречие между уровнем развития двух сфер: развитые операционно-технические способности не соответствуют наличествующей мотивационной сфере ребёнка.

Все вышесказанное успешно было изучено нами в Институтах и Университетах, но когда я в ноябре этого учебного года проходила тестирование профессиональных компетенций педагогов-предметников основной и средней школы в разделе ПСИХОЛОГИЯ и Педагогика была не столь уверена в некоторых вопросах.

Итак, повторим!

3) Период раннего детства (1-3 лет)

- *Социальная ситуация развития*: распад «Пра-Мы», появление относительной самостоятельности и автономности в передвижении, возрастающий интерес к предметам приводит к необходимости изменения привычных средств общения, взрослый теперь воспринимается не как посредник между ребёнком и окружающим миром, а как помощник при их взаимодействии.
- *Ведущая деятельность*: предметно-орудийная, взаимодействие с предметами как с социальными орудиями (операционно-техническая сфера).
- *Новообразования*: речь; открытие себя в качестве субъекта деятельности — стремление самостоятельно выполнять деятельность, которую выполняет взрослый, появление местоимения «Я».

Период раннего детства так же делят на две фазы, граница между которыми проходит примерно в возрасте 1,5-1,8 лет. В первой фазе в основном развивается импрессивная речь ребёнка (происходит усвоение слов, названий предметов), а во второй фазе преимущественное развитие происходит в сфере экспрессивной речи (ребёнок начинает говорить слова, пытается строить предложения, то есть сам использует речь для взаимодействия с окружающими людьми). Ранний возраст (и эпоха раннего детства, соответственно) заканчивается **кризисом 3 лет** — кризисом «Я-сам». ребёнок открывает себя как субъект деятельности, поэтому в течение кризиса происходит перестройка отношений между ребёнком и взрослым в пользу большей автономии ребёнка. Этот кризис обладает яркой симптоматикой: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму.

4) Эпоха детства (3-11 лет)

Период дошкольного детства (3-7 лет)

- *Социальная ситуация развития*: распад совместной деятельности с взрослым; поведение взрослого выступает образцом, который моделируется ребёнком в совместной со сверстником деятельности.
- *Ведущая деятельность*: сюжетно-ролевая игра (мотивационно-потребностная сфера).
- *Новообразования*: преодоление эгоцентризма, усвоение первых этических категорий добра и зла, развитие произвольности поведения, формирование

наглядно-образного мышления, появление первичной иерархии мотивов, открытие себя в качестве носителя внутреннего мира, возникновения внутренней позиции школьника (высокая познавательная мотивация, желание учиться), знаково-символическая функция сознания (возможность использовать один предмет в качестве заместителя другого).

Переход от дошкольного детства к следующему периоду происходит вследствие преодоления кризиса 7 лет. Этот кризис связан с формированием внутренних переживаний, опосредующих отношение ребёнка к миру. Основные симптомы кризиса:

- потеря непосредственности: появляется дополнительное обдумывание последствий своих действий, его переживания и желания не соответствуют поведению, у ребёнка появляются секреты.
- манерничество: ребёнок в некоторых ситуациях начинает играть определённую роль, что-то из себя изображая;
- феномен «горькой конфеты»: мотив соблюдения правил становится сильнее мотива получить желаемое. Ребёнок может не радоваться тому, что получил нечестно.

5) Младший школьный возраст (7-11 лет)

- *Социальная ситуация развития*: изменение привычной формы жизни ребёнка, появление нового взрослого — социального взрослого. Две линии развития отношений: «ребёнок - близкий взрослый» и «ребёнок - социальный взрослый».
- *Ведущая деятельность*: учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера).
- *Новообразования*: произвольность психических процессов, рефлексия (самопознание), планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление.

Завершается данный период (и эпоха детства) кризисом 12 лет. Подростковый кризис приходится на возраст 12–14 лет. По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды. Характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими. На данном этапе кардинально меняется поведение детей: многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (подростковый негативизм) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

б) Эпоха подростничества (12 - 17 лет)

Младший подростковый возраст (12-15 лет)

- *Социальная ситуация развития:* общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Переход в среднюю школу сопровождается увеличением числа и разнообразия преподавателей, с которыми необходимо выстраивать отношения; отношения со сверстниками выходят за рамки учебной деятельности. Оформляются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни, нравственные нормы регуляции отношений.
- *Ведущая деятельность:* интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения (мотивационно-потребностная сфера). Общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.
- *Новообразования:* чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии (самопознание), и на её основе самосознания, открытие своего «Я», формирование идеала личности, интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение. Развитие самосознания, формирование идеала личности направлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критическим отношением подростка к своим недостаткам. Желательный образ «Я» обычно складывается из ценных качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания у него выступают и взрослые, и сверстники, то образ получается противоречивым. Получается, что в данном образе необходимо сочетание черт характера взрослого человека и молодого, а это не всегда совместимо в одном лице. Возможно, это является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Кризис 15 лет связан с необходимостью изменить своё место в обществе в связи с новым пониманием себя. У ребёнка к этому возрасту появляется желание видеть себя в роли взрослого, он хочет, чтобы к нему относились как к взрослому, а родители (и другие взрослые в окружении) оказываются ещё не готовы к этому.

7) Старший подростковый возраст (15 - 17 лет)

- *Социальная ситуация развития:* изменение характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности по самообразованию, подросток среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором.
- *Ведущая деятельность:* учебно-профессиональная, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений (операционно-техническая сфера).

Новообразования: профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций. Важнейшим психологическим процессом в юношеском возрасте является становление самосознания и устойчивого образа «Я».

Эпоха подростничества завершается кризисом 17 лет, который связан со вступлением человека во взрослую жизнь, сменой стиля жизни, вида деятельности и круга общения.

Выделение общих закономерностей развития после 17 лет оказывается очень затруднительным из-за огромного многообразия тех жизненных путей, которые может выбрать человек.

8) Помните: *дети, как сказал мудрец, всегда правы, ибо им принадлежит будущее.*