



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЕРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

ул. Понтекорво, д.16, г.Дубна, Московская область, 141986, тел/факс 8 (49621) 3-02-91, email:school6@dubna.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея № 6:

Н.Г.Кренделева

Приказ № 1.128 от «31» августа 2020 г.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Семья – это та первичная среда,
где человек должен научиться творить себя».

В.А.Сухомлинский

Работа с семьёй является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса в лицее. Без участия родителей в организации этого процесса невозможно достичь высоких результатов Педагогический коллектив нашего лицея, понимая современные тенденции и приняв во внимание выявленные в ходе анализа работы проблемы и противоречия, ставит при организации взаимодействия семьи и лицея в новом учебном году **цель: Организация сотрудничества и позитивных взаимоотношений семьи и школы.**

В соответствии с целью определены **задачи:**

- ✓ изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- ✓ установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к участию во всех сферах деятельности лицея;
- ✓ способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- ✓ развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- ✓ изучить мнение семей обучающихся о лицее и к уровню образовательных услуг;
- ✓ создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- ✓ формирование семейной потребности в ЗОЖ (без поддержки семьи невозможно воспитать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих);
- ✓ совершенствовать формы взаимодействия «школа – семья»;
- ✓ активизировать работу по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия лицея и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Формы взаимодействия семьи и лицея могут быть разнообразны:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), в том числе и в онлайн-формате;
- заседание Управляющего совета с привлечением родительской общественности;
- проведение психолого-педагогических лекториев с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медиков, юристов и др.);
- открытые уроки, классные мероприятия;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

- совместные экскурсии и походы;
- проведение социологических опросов, анкетирование;
- общение по вопросам обучения и воспитания обучающихся посредством родительских групп в Viber или WhatsApp.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Направления деятельности	Форма работы	Сроки исполнения	Ответственные
Изучение семьи и условий семейного воспитания	1. Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; -положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и лица. 2. Создание социального паспорта лица.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Пропаганда психолого-педагогических знаний	Организация и проведение лекториев для родителей.	Один раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Участие родителей в работе Совета по	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, представители род.комитетов

	<p>развитию лица.</p> <p>4. Совместное участие в творческих конкурсах и проектах.</p>		
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой лица	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав лица, положения, локальные акты, общеобразовательные программы и др.).	В течение года	Директор лица, зам.директора по УВР, классные руководители
Участие родителей в управлении	<p>1. Работа классных родительских комитетов.</p> <p>2. Работа Совета по развитию лица.</p>	В течение года	Родители
Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся	<p>1. Электронный документооборот (электронный дневник; электронный журнал).</p> <p>2. Официальный сайт лица.</p> <p>3. Мобильные приложения WhatsApp или Viber.</p> <p>4. Вебинары и голосовые конференции при помощи программы Skype или Zoom.</p>	В течение года	Директор лица, зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники. Родители и учащиеся
Безопасное поведение	<p>1. Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении детей в различных бытовых и природных условиях.</p> <p>2. Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>3. Основные правила профилактики вирусных инфекций, в том числе COVID-19.</p>	В течение года	Классные руководители

ПЛАН
родительского лектория на 2020- 2021 учебный год

Параллель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 классы	<p>Адаптационный период первоклассников</p> <p>(Трудности адаптации первоклассников к школе. Роль семьи и лица в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания младшего школьника. Безопасный маршрут в лицей. Правила внутреннего распорядка)</p>	<p>Физическое воспитание школьника</p> <p>(Организация правильного режима дня, знакомство с естественным ритмом жизни школьника, рекомендации, как приучить детей к самостоятельному выполнению режима дня)</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей учащихся</p> <p>(Значение роли полноценного общения детей в развитии личности, выявление уровня развития коммуникативных способностей учащихся класса)</p>	<p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>(Итоги совместной работы лица и семьи за учебный год. Безопасный организованный отдых летом.)</p>
2 классы	<p>Проектная деятельность учащихся и родителей как способ взаимодействия семьи и лица</p> <p>(Роль родителей в создании учебного проекта)</p>	<p>Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме</p> <p>(Помочь родителям оценить себя, определить методы воспитания, понять свои ошибки)</p>	<p>Уроки первой отметки</p> <p>(Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений ребенка)</p>	<p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>(Итоги совместной работы лица и семьи за учебный год. Безопасный организованный отдых летом.)</p>
3 классы	<p>Понимание и общение с детьми</p> <p>(Расширить знания об общении, стимулировать полноценное общение родителей и детей)</p>	<p>Как приобщить ребёнка к чтению</p> <p>(Ознакомить с динамикой развития техники чтения; показать роль книг и чтения в развитии ребенка; выявить причины проблем в привитии</p>	<p>Мой ребёнок становится «трудным»</p> <p>(Причины детской неуправляемости. Рекомендации родителям)</p>	<p>Перелистывая страницы учебного года</p> <p>(Итоги совместной работы лица и семьи за учебный год. Безопасный организованный отдых летом.)</p>

		читательского интереса)		
4 классы	Особенности семейного воспитания (Рассказать о функциях семьи, типах семейного воспитания)	Поговорим о дружбе (Дружба и её значение в жизни ребёнка)	Детская ложь: способы профилактики (Научить видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка; выработать способы коррекции поведения и оказания помощи)	Умение учиться в начальной школе – залог успеваемости в старших классах (Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения)
5 классы	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе (Особенность познавательных процессов, памяти и внимания пятиклассника. Рекомендации родителям)	Синдром дефицита семейного общения (Обсудить проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать значение общения родителей с детьми для становления и развития ребенка)	Культурные ценности семьи (Показать значение культурных ценностей в воспитании детей; формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни)	Об авторитете. Уважительное отношение ко взрослым (Пример родителей. Итоги учебного года)
6 классы	Переходный возраст: особенности контакта с подростками (Первые проблемы подросткового возраста. Постановка общих задач)	Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений (Повысить педагогическую культуру родителей, их компетентности по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; формировать навыки критического анализа)	Как организовать свободное время ребёнка (Предоставить информацию о том, как современные подростки проводят время; показать роль родителей в разумной организации свободного времени учащихся)	Итоги совместной работы лицея и семьи за учебный год (Подведение итогов года. Техника безопасности во время летних каникул)

		сложных ситуаций)		
7 классы	<p>Роль самооценки в формировании личности ребёнка</p> <p>(Обсудить реальные возможности, которые будут способствовать формированию личности, умеющий жить достойно во благо себе и окружающим; поговорить о значимости данной проблемы для становления характера ребенка, его взглядов; выявить последствия заниженной и завышенной самооценки)</p>	<p>Поговорим о вредных привычках</p> <p>(Обеспечение взаимодействия семьи и лица в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений)</p>	<p>Влияние родительских установок на выбор профессии</p> <p>(Сформировать у родителей информационную основу выбора профессии их детьми; обозначить мотивы выбора профессии обучающимися; познакомить с новыми проектами по ранней профориентации обучающихся)</p>	<p>Воспитание – дело общее</p> <p>(Особенности межличностных отношений подростков. Подведение итогов года. Техника безопасности во время летних каникул)</p>
8 классы	<p>Олимпиадное движение</p> <p>(Рассказать о важной роли олимпиад и конкурсов в развитии ребёнка, познакомить с олимпиадным движением в лицее, с конкурсами и олимпиадами, предлагаемыми Министерством образования в текущем учебном году)</p>	<p>Как уберечь детей от беды</p> <p>(Обеспечение взаимодействия семьи и лица в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений. Интернет-зависимость. Опасное селфи)</p>	<p>О трудностях учения</p> <p>(Анализ учебных результатов школьников. Зависимость учебных результатов от внешних и внутренних факторов. Возможные пути улучшения учебных результатов)</p>	<p>Воспитание – дело общее</p> <p>(Подведение итогов года. Техника безопасности во время летних каникул)</p>
9 классы	<p>Как помочь ребёнку выбрать профессию</p> <p>(Способы выбора профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и</p>	<p>Как научиться быть ответственным за свои поступки</p> <p>(Обеспечение взаимодействия семьи и</p>	<p>Подготовка к ГИА</p> <p>(Анализ учебной работы обучающихся. Ознакомление родителей с нормативными</p>	<p>На пороге выбора</p> <p>(Психологический стресс перед экзаменами, подведение итогов года. Техника безопасности в</p>

	самоопределении подростков)	лица в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений)	документами, регламентирующими проведение ГИА)	летний период)
10 классы	<p>Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива</p> <p>(Формы и методы работы с родителями. Роль совместных мероприятий в воспитании подростков.)</p>	<p>Вредные привычки. Зависимость от селфи: причины и профилактика</p> <p>(Формировать критическое отношение к современным увлечениям и умение использовать их во благо себе)</p>	<p>Жизненные ценности современной молодёжи</p> <p>(Обсудить жизненные и нравственные приоритеты подростков; продумать систему мероприятий, которые способствуют изменению жизненной и гражданской позиции подростка)</p>	<p>Как уберечь детей от беды</p> <p>(Обеспечение взаимодействия семьи и лица в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений)</p>
11 классы	<p>Профессиональные намерения и возможности обучающихся</p> <p>(Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ</p> <p>(О подготовке и проведении итоговой аттестации)</p>	<p>Как подготовить себя и ребёнка к ЕГЭ</p> <p>(Ознакомление родителей с нормативными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ. Суицид среди подростков)</p>	<p>Профилактика экзаменационного стресса</p> <p>(Советы психолога)</p>