

(Не) олимпиадник. Неужели (не) дано свыше?

Олимпиадник. Именно этот статус сразу делает взгляд учителей добрей и понимающей, заставляет ЧСВ расти, а одноклассников задаваться вечным вопросом: «Как ты это делаешь?». Конечно, ученики, активно и успешно принимающие участие в олимпиадах разного уровня, всегда будут цениться в любой школе. Это «золотой фонд» любого образовательного учреждения.

Однако почему же олимпиадников так ценят? Да просто потому, что их мало. Реально умных людей довольно мало, потому они и ценятся. К тому же, они с большой вероятностью станут превосходными специалистами и будут чрезвычайно ценны для страны в целом.

А почему же их так мало? Я задал такой вопрос нескольким людям: учителям, родителям, ученикам – все вторили одно: «Одним даны способности к определенным предметам, а другим нет. Если тебе не дано, то ты и не сможешь никогда преуспеть в этой области знаний». Такой ответ меня сразу не устроил. Получается, что как бы ты ни хотел добиться успеха в чем-то, если «не дано» - никогда не получится. А где же то самое легендарное упорство, борьба, стремление к цели, про которые снято так много фильмов? С того момента я начал думать над этим вопросом, почему же у одних ребят получается решать сложные задачи на лету, а другие вынуждены часами сидеть, чтобы выучить хоть что-нибудь?

Начнем с того, что разберемся, что же происходит со «способным» учеником, когда он учится, и что происходит с «неспособным» учеником, когда он тоже учится. Допустим, надо запомнить параграф по истории или выучить текст по английскому. Мозгу нужно проделать некоторые операции в себе, чтобы запомнить текст. Для этого наш «внутренний процессор» применяет некий алгоритм занесения в память информации. Суть в том, что у каждого человека этот алгоритм уникален, и эффективность этих алгоритмов у всех разная! «Способные» ученики имеют в своем арсенале эффективный способ запоминания и обработки информации, а у «неспособных» учеников такого алгоритма нет. Дело не в «даре свыше», а в том, что мозг человека делает, чтобы учиться.

Разумеется, человек с таким алгоритмом не рождается, он его приобретает в процессе развития еще в младенчестве, примерно, когда ребенок учится говорить. Мозг «учится учиться», так сказать, и делает это он, взаимодействуя с окружением. Теперь мы понимаем, что ситуация под нашим контролем, мы можем управлять ею, всего лишь узнавая новые техники обработки информации.

Неужели существуют такие? Оказывается, да. Если поискать в книжных магазинах, в Интернете, то можно найти огромное количество книг по развитию мозга, памяти, внимания и т.д. Достаточно просто прочитать их и сделать то, что в них написано. Есть огромное количество прекрасных техник по памяти и скорочтению, например. Я брал алгоритмы для моего мозга по книгам «Память» (авт. Тони Бьюзен), «Скорочтение» Питера Кампа, проходил много курсов по тем же дисциплинам. Иногда задумываюсь, а почему бы не сделать их предметами в школе? Ученикам, которые искренне хотят хорошо учиться, такие уроки сильно помогут.

Разумеется, я писал про это не просто так. Я сам знаю по своему опыту, каково это, трудиться не покладая рук, а потом слышать «А чего ж ты старался, у тебя же нет способностей к этому». Я прекрасно понимаю тех людей, которые отчаянно пытаются сделать хоть что-то в новом для них направлении, и поддерживаю их всей душой. Я верю, что у них все получится, что они найдут нужные им алгоритмы для решения любой задачи. Поверьте, у Вас все получится!

Лобанов Михаил, ученик 10 класса