



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

**Справка по итогам контроля подготовки
к итоговому собеседованию по русскому языку**

В соответствии с планом работы лицея на 2019/20 учебный год проведен внутришкольный контроль степени подготовленности выпускников 9-х классов к обязательному итоговому собеседованию по русскому языку. Были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Все программы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и положения о рабочей программе. В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- "Речь и речевое общение";
- "Речевая деятельность";
- "Текст" и др.

В рабочих программах других учебных предметов (литература, история, обществознание) выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом.

Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование

Учебный предмет	Вид работы	Планируемый результат освоения программы
Литература	Выразительное чтение текста	✓ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; ✓ потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	✓ способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; ✓ умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	✓ аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного
	Соблюдение норм	✓ осознание

	современного русского литературного языка	коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры
История	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности ✓ умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; ✓ способность определять и аргументировать свое отношение к ней
Обществознание	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; ✓ применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями ✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия "гражданство" ✓ описывать духовные ценности российского народа, основные социальные роли подростка; ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения

Анализ классных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.), по истории (пересказ параграфа, анализ исторических документов и др.), по обществознанию (подбор аргументов для выражения своей позиции, защита проектов и др.).

В ходе посещения уроков установлено, что учителя русского языка, литературы, истории не активно используют задания на формирование устной речи учащихся.

В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах 14 декабря было проведено пробное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование успешно прошли 27 человек. В ходе апробации регламент был соблюден в полном объеме. 11 педагогов были задействованы в проведении итогового собеседования: 3 эксперта, 4 экзаменатора-собеседника (учителя иностранных языков), 1 организатор вне аудитории, 1 технический

специалист, 3 организатора в аудитории ожидания. В апробации приняли участие 46 учащихся. Средняя продолжительность собеседования с одним участником составила 15-16 минут. Вся процедура заняла 4 часа 30 минут.

Оценивание ответов экспертами проводилось в режиме реального времени.

Анализ результатов показал следующее:

1. Все 46 учеников получили зачет.

2. Сдали:

На 19 баллов – 1 уч. (Афони́на И.)

На 18 баллов - 5 уч.

На 17 баллов - 13 уч.

На 16 баллов - 5 уч.

На 15 баллов – 5 уч.

На 14 баллов – 6 уч.

На 13 баллов – 6 уч. (Жук К., Кокорев А., Ефтодий А., Кузнецов Д., Смертин Е., Пузынин И.)

На 12 баллов – 3 уч. (Жуков А., Сорокин П., Мамедов А.)

На 11 баллов – 1 уч. (Гада́йчук А.)

На 10 баллов – 1 уч. (Ан Г.)

3. Типичные ошибки остались прежними:

- ✓ Фактические ошибки при пересказе
- ✓ Грамматические ошибки
- ✓ В монологе приведено менее 10 фраз

Вывод:

Процедура проведения итогового собеседования по русскому языку с использованием бланковой технологии отработана.

Рекомендации:

1. На занятиях по подготовке к итоговому собеседованию тренировать учащихся составлять монологические высказывания.
2. Выделять время на уроках, дополнительных занятиях для пересказа текста с включением предложенной цитаты.
3. Учителям русского языка проводить дополнительные занятия с учащимися группы риска для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом.
4. Учителям истории, литературы включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся.
5. Ознакомить родителей с результатами пробного собеседования.

Зам.директора

Е.Б.Лемешева

Ознакомлены:

М.Ю.Охлопкова _____

Л.Б.Шиншинова _____

И.В.Краснова _____

Р.В.Франк _____

В.А.Лапушкина _____