

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Дубны Московской области,
лицей № 6 имени академика Г.Н.Флёрва
(лицей №6)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

И.Г. Кренделева

Приказ от 11.10.2018 № 190/1



**Программа
Дополнительного образования по курсу
«Разведчики природы»
для 1-4классов
в рамках объединения «Юный исследователь»**

*Учитель высшей категории
Комарова Ольга Владимировна*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по курсу «Разведчики природы» для 1- 4 классов на 2018-2019 учебный год **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.**

Настоящая рабочая программа по курсу «Разведчики природы» для учащихся начальных классов на 2018-2019 учебный год **составлена на основе:**

- Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители О.А. Холодова. М., Росткнига, 2012. (Образовательный стандарт)
- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО» - «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся». с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы;
- Письмо Министерства образования Московской области от 12.09.2012г. №9542-080/07 методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения ФГОС НОО»
- Положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6; № 1. 120 (приложение к приказу по основной деятельности)
- основной образовательной программы лицея №6;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными задачами реализации содержания курса являются:
1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети

уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами младшие школьники овладевают на уроках Окружающего мира, в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству младших школьников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Именно эти задачи решает Программа дополнительного образования по курсу «Разведчики природы» для 1-4 классов в рамках объединения «Юный исследователь».

Программа адресована учащимся 1-4 класса с высоким уровнем мотивации.

Концепция (основная идея) программы:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 6,5-11 лет. Данная программа в начальной школе предназначена для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с изучением предметов естественно-научного цикла.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- создание условий для повышения уровня развития креативности младших школьников, повышение уровня развития познавательной активности учащихся; формирование УУД, целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи программы:

1. Образовательные:

Изучение тематического материала на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов. Знакомство детей с миром человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной.

2.Воспитательные:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, интереса к изучаемому предмету.

3.Развивающие:

Развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора. развитие памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, развитие таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, системность, вариативность и др

Новизна и отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Разведчики природы» является то, что в содержание программы включены эколого-биологические знания не только о видовом составе флоры и фауны, их отдельных представителях, но и понятия и определения, законы и закономерности. Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Класс	Кол-во часов
1 класс	33
2 класс	34
3 класс	34
4 класс	34
Итого:	135 часов

Новизна программы в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

Условия реализации образовательной программы.

Программа «Разведчики природы» предназначена для детей **6,5-11 лет**

Продолжительность: в течение учебного года аудиторное или внеаудиторное занятие 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут

Объем часов в год: 33 ч — 1 класс; 34 ч — 2–4 классы

Форма обучения:

- групповые формы работы;
- индивидуальные формы работы;
- познавательно-развлекательные игры;
- подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области *личностных* планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; В области *метапредметных* планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области *предметных* планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья. Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий:

- тестирование;
- конкурсы знатоков;
- участие в олимпиадах по окружающему миру;
- экскурсии.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- тестирование;
- личная олимпиада;
- проекты.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение
- беседа
- освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- блиц-турниры;
- участие в олимпиаде по окружающему миру;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с окружающим миром;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Итоговый контроль осуществляется в формах:
- тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. (формы публичной презентации образовательных результатов программы).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление стенда «Разведчики природы»;
- участие в олимпиаде по окружающему миру, ЧиП»;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс (33 часа)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я—первоклассник»
Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация. 1час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе.
Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?
Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.
Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита минипроекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?
Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?
Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?
Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

7

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе.

Аудиторное (2 ч).

Содержание программы 2-3 класс (33 часа)

Тема 1. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». Учебник Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунки «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные? Внимание, конкурс!

Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице. Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Внеаудиторное (2 ч). Форма

проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков) Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

4 класс (34 часа)

Тема 1. Письмо экологам.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности

с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

33 часа в год, 1 раз в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Школьник и его жизнь в школе. Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.	2
2.	Я и моя семья.	2
3.	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». Кто может вступить в клуб.	2
4.	Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?	2
5.	Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? Защита минипроекта «Путешествие от дома до школы».	2
6.	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?	2
7.	Живая и неживая природа. Творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».	2
8.	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир.	2
9.	Органы чувств человека. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.	2
10.	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир	2
11.	Органы чувств человека. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности	2
12.	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?	2
13.	Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.	2
14.	Времена года. Почему год круглый?	2
15.	Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.	2
16.	Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.	2
17.	Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.	2
18.	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.	2
19.	Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.	2
20.	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2
21.	Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.	2
22.	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2
23.	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным. Конструирование кормушки.	2
24.	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.	2
25.	Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	2
26.	Природные явления. Правила безопасного поведения. Природные явления: снег, ветер...	2

27.	Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта.	2
28.	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).	2
29.	Защита проекта «Календарь природы».	2
30.	Конференция. Защита портфолио.	2
31.	Конференция. Защита портфолио.	2
32.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!	2
33.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!	2
	Итого:	66

2-3 класс
34 часа в год, 1 раз в неделю

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	1
2.	Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы.	1
3.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды»	1
4.	Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». Подведение итогов, отчет.	1
5.	Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.	1
6.	Защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».	1
7.	Красная книга. Растения нашего края. Способы размножения растений нашего края.	1
8.	Растения нашего края. Экскурсия в парк, сад.	1
9.	Защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».	1
10.	Защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».	1
11.	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения».	1
12.	Классификация растений. Размножение растений.	1
13.	Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».	1
14.	Рисунок «Моё любимое растение».	1
15.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды.	1
16.	Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края	1
17.	Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие»	1
18.	Способы защиты диких животных от хищников.	1

19.	Для чего необходим режим дня.	1
20.	Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.	1
21.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека»	1
22.	Значение природы в жизни человека.	1
23.	Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома	1
24.	Экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.	1
25.	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	1
26.	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	1
27.	От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор.	1
28.	Экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора.	1
29.	Акция «Убери школьный двор».	1
30.	Правила безопасного поведения на улице.	1
31.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков) Правила здорового и безопасного образа жизни.	1
32.	Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.	1
33.	Конференция. Защита портфолио.	1
34.	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.	1
	Итого:	34

4 класс
34 часа в год, 1 раз в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Письмо экологам. Наблюдение за жизнью животных и растений летом.	1
2.	Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.	1
3.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас.	1
4.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.	1
5.	Фотоконкурс «Живая и неживая природа».	1
6.	Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».	1
7.	Экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир».	1
8.	Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.	1
9.	Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Проведение выставки «Этот удивительный мир».	1
10.	Олимпиада «Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии».	1

11.	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».	1
12.	Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.	1
13.	Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха».	1
14.	Практическое рассмотрение свойств воздуха. Описание результатов лабораторной работы.	1
15.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.	1
16.	Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.	1
17.	Мини-конференция «Береги дары природы».	1
18.	Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края.	1
19.	Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».	1
20.	Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».	1
21.	Безопасное поведение в лесу.	1
22.	Конкурс экологических знаков (практическая работа).	1
23.	Помощь животным весной. Проект «Скворечник своими руками».	1
24.	Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».	1
25.	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека	1
26.	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека	1
27.	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека	1
28.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»	1
29.	Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».	1
30.	Древнерусские города. Золотое кольцо России.	1
31.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества.	1
32.	Исчезающие животные родного края.	1
33.	Конференция. Защита портфолио	1
34.	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.	1
	Итого:	34

Учебно - методическое обеспечение

1. Акимушкин, И. Мир животных - М., 1984.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана . - Ярославль: Академия развития, 1997.- 239с.
3. Брем, А.К. Жизнь животных / А.К.Брем.// Юный натуралист.- 1995.- №5.- С.42.
4. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира. - М.: Росмэн, 1997.
5. /К.Н.Благосклонов. // Охрана и привлечение птиц - М.: Просвещение, 1972.-237с.
6. Головкин Б.Н. Комнатные растения . - М.,1989

7. А.К.Дитрих, Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. // Почемучка – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.- 384с.:ил.
8. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. - Новосибирск, 1992.-19с.
9. Кошо В.Н. Живой океан . М.: Планета, 1997.- 240с.
10. Колвин А. Живой мир: энциклопедия для детей. - М.: Росмэн,1997.- 32с.
11. /А.Ликум // Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., 1994.
12. /В.Г.Лысанов. // 1000 загадок - М.: АСТ, 2006.- 318с.ил.
13. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. - М.: Агар, 1997.- 134с.
14. Уот Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира.- М.: Росмэн, 1997.
15. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях . М.,1996.- 255с.
16. Черкасова М.В. Амфибии, рептилии, рыбы . М.: Агропромиздат, 1988.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения . /Сост. Л.А.Багрова, О.Г.Хинн. ТКО «АСТ», 1996.- 512с.
18. Я познаю мир: детская энциклопедия.Экология . / Авт-сост. А.Е.Чижевский. - М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.- 432с.
19. Я познаю мир: детская энциклопедия. География . / Авт-сост. В.А.Маркин. М.: ТКО «АСТ», 1995.- 560с.
20. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные . / сост. П.Р.Ляхов. М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с
- 21.Интернет-ресурсы

Список литературы для родителей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО,2014
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007
4. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» — М.: ЭКСМО,2013
5. Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
6. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
7. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
8. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
9. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.