

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Дубны Московской области,
лицей № 6 имени академика Г.Н.Флёрва
(лицей №6)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Н.Г. Кренделева

Приказ от 11.10.2018 № 1.190/1



**Программа
дополнительного образования по курсу
«Планета загадок»
для 2 классов
в рамках объединения «Юный исследователь»**

**Учитель высшей категории
Бовкунова Наталья Валерьевна**

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному курсу «Планета загадок» (проектная деятельность) для 2-х классов на 2018-2019 учебный год соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ПРИКАЗА от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Р Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самковой 2015 г;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2015 г.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6;
- основной образовательной программы лицея №6;
- примерных программ учебных предметов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф
- Глобус, компас, микроскоп.
- Модели форм поверхности Земли.
- Модели систем органов организма человека.
- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
- Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.

Программа адресована учащимся 2 класса. Обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации. Во 2 классе будет осуществляться работа по формированию УУД. Программа предусмотрена как проектная деятельность.

Тип программы: базовая программа

Форма организации - внеурочное направление(проектная деятельность)

Область- интеллектуальная.

Концептуальные положения (концепция)

Программа курса «Планета загадок» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы курса «Планета загадок» направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- исследование природного и социоприродного окружения младшего школьника.
- осмысленное расчленение природного окружения на отдельные компоненты, объекты.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- развитию у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам)

Режим занятий:

- На курс «Планета загадок» отводится по 1 часу в неделю во 2 классе. Программа каждого год обучения содержит 33 занятия продолжительностью 40 минут

Принципы и подходы к формированию программы внеурочной деятельности

- Научность
- Доступность
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность, результативность, партнерство,
- творчество и успех.

Методы обучения:

- беседа
- игра
- практическая работа
- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- мини-конференция
- консультация

Виды и формы контроля

в процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- консультация
- доклад
- защита исследовательских работ
- выступление
- выставка
- презентация
- мини-конференция
- научно-исследовательская конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ

Технологии обучения:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Система оценки достижений учащихся:

разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Инструментарий для оценивания результатов внеурочной деятельности

Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают: блоки дифференцированных заданий; проверочные работы и тренинговые листы к ним; проектная деятельность; задания на информационный поиск.

Формы работы:

- беседы о профессиях.
- Тренинговые и тематические занятия.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсии.
- Игры-викторины.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Описание профессий.
- Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
- Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

- Защита проектов

Ценностные ориентиры:

- заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначать граница исследования;
- разрабатывать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- вести деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- вести последовательно исследование;
- фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- анализировать и обобщать полученные материалы;
- готовить отчет – сообщение по результатам исследования;

- организовывать публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- демонстрировать результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создастся у 100% учащихся «Папки-«мыслим, творим, исследуем» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по внеурочной деятельности к концу 2 класса

В результате освоения программы курса «Планета загадок» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО

ЗУН	Учебные действия	Универсальные учебные действия
<p>Природа вокруг нас.</p> <p>Обучающиеся должны знать: Определение «природа». Основные типы веществ. Называть явления природы</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности веществ и явлений природы</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы</p> <p>Характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка,
<p>Времена года</p> <p>Обучающиеся должны знать: Основные признаки времен года</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Описывать и узнавать по описанию времена года</p>	<p>Понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Вести дневник наблюдений.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года».</p> <p>Работать в группе</p> <p>Выбирать вид деятельности</p>	
<p>Природа живая и неживая</p> <p>Обучающиеся должны знать: Признаки живого. Знать виды растений и животных и их признаки. Правила ухода за растениями и животными</p>	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p>	

<p>Обучающиеся должны уметь: Отличать объекты живой и неживой природы. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности</p>	<p>коррекция) Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • Самоопределение
--	--	---

	<p>представителей животного мира Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.</p>	
<p>Единство живой и неживой природы Обучающиеся должны знать: О круговороте веществ в природе Обучающиеся должны уметь: Прогнозировать влияние деятельности человека на экосистему</p>	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	

<p>Человек – часть природы Обучающиеся должны знать: О пагубном влиянии человека на природу Обучающиеся должны уметь: Бережно относиться к природным объектам</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания</p>	
<p>Наша страна на карте и глобусе Обучающиеся должны знать: Основные условные обозначения Обучающиеся должны уметь: Составлять план местности</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>	
<p>Тело человека Обучающиеся должны знать: Основные приемы оказания первой медицинской помощи Обучающиеся должны уметь: Оказать помощь при порезе, ушибе</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	

:

**Содержание курса
(34ч, 1 ч в неделю)**

№	Раздел
1.	<p>«Я и мир вокруг меня» (2ч) Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение. Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности</p>
2.	<p>«Загадочный мир веществ» (3ч). Практическая работа. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.</p>
3.	<p>Почему надо охранять природу? Почему книга красная? (3ч)</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние</p>

	<p>деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Выполнять групповые задания</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>
<p>4.</p>	<p>«В мире растений» (3ч).</p> <p>Игра-ознакомление с многообразием растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности растений, домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать</p>
<p>5.</p>	<p>«Некультурные» (2ч).</p> <p>Знакомство с дикорастущими растениями.</p> <p>Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)</p> <p>Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p>Проводить наблюдения в группах</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p>

	<p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями. Урок - практикум</p>
6.	<p>«Чудо-растение» (1ч). Проектная деятельность. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.</p>
7.	<p>«Что вырастет из семечка?» (1ч) Проектная деятельность. Соцветие. Виды семян и плодов Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов</p>
8.	<p>«Нет повести печальнее на свете» (2ч). Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники». Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p>

9.	<p>«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». (2ч) Рисунки и рассказы о домашних питомцах. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</p>
10.	<p>Просмотр фильма из серии ВВС (1ч). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>
11.	<p>«В мире животных» (2ч). Презентация. «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту. Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным <i>Простейшие правила ухода за кошкой, собакой</i></p>
12	<p>Викторина «Знатоки природы» (1ч). Способы познания окружающего мира: наблюдение</p>
13	<p>Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история» (3ч). Экологический светофор. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты. Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.</p>
14	<p>«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности (2ч). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. <i>Откуда берется бытовой мусор.</i> Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.</p>
15	<p>«Берегите добрый лес – он источник всех чудес» (3ч). Правила поведения на природе. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах. «Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.</p>
16	<p>Подведение итогов. (1ч) Игра-путешествие</p>

	<p>Разнообразие растений и животных. <i>Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</i> Способы познания окружающего мира: наблюдения, Опыты</p>
--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол- во часов
1	«Я и мир вокруг меня»	2
2	«Загадочный мир веществ»	3
3	Почему надо охранять природу? Почему книга красная?	3
4	«В мире растений»	3
5	«Некультурные»	2
6	«Чудо-растение	1
7	«Что вырастет из семечка?»	1
8	«Нет повести печальнее на свете»	2
9	«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог».	2
10	Просмотр фильма из серии BBC	1
11.	«В мире животных» (2ч).	2
12	Викторина «Знатоки природы»	1
13	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история»	3
14	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.	2
15	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес	3

16	Подведение итогов. (1ч)Игра-путешествие	2
ИТОГО		33

Материально-техническое обеспечение

Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 2 класса. – М.: Вентана-Граф
 Специфическое сопровождение (оборудование):
 Глобус, компас, микроскоп.
 Модели форм поверхности Земли.
 Модели систем органов организма человека.
 Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
 Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).
 Электронно-программное обеспечение:
 Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.

Средства обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература для учителя

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2015г
 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2014
 Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2015
 Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов.энциклопедия, 1985
 Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
 Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

Учебная литература для учащихся

Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/http://window.edu.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Учебное оборудование (технические средства обучения (средства ИКТ)

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.