

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области,
лицей № 6 имени академика Г.Н.Флёрова
(лицей №6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Н.Г. Кренделева

Приказ от 11.10.2018 № 1.190/1



**Программа
дополнительного образования по курсу
«Планета загадок»
для 1 классов
в рамках объединения «Юный исследователь»**

*Учитель высшей категории
Дегтярева Варвара Анатольевна*

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Планета загадок» для 1 классов на 2018-2019 учебный год соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Творческая лаборатория» для учащихся 1 классов разработана на основе:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6;
- основной образовательной программы лицея №6;
- на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией А.А. Плешакова

Программа курса «Планета загадок » разработана с целью расширения курса для 1 класса. Программа составлена на основе авторской программы факультативного курса А.А. Плешакова "Экология для младших школьников", 2015 г.

Программа адресована учащимся 1 класса. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и совершенствованию УУД.

Тип программы: базовая.

Режим занятий:

На курс «Планета загадок» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе. Программа каждого года обучения содержит 33 занятия продолжительностью 40 минут

В результате расширения реализуются следующие **учебные цели:**

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

1. Обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.
2. Формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
3. Расширять кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу.
4. Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.
5. Приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи - краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких

экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса « Планета загадок » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Основные требования к уровню подготовки по окончании курса

ЗУН	Учебные действия	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас.</p> <p>Обучающиеся должны знать: Определение «природа». Основные типы веществ. Называть явления природы</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной

<p>Характеризовать особенности веществ и явлений природы</p>		<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение;
<p>Времена года Обучающиеся должны знать: Основные признаки времен года Обучающиеся должны уметь: Описывать и узнавать по описанию времена года</p>	<p>Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности</p>	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений
<p>Природа живая и неживая Обучающиеся должны знать: Признаки живого. Знать виды растений и животных и их признаки. Правила ухода за растениями и животными Обучающиеся должны уметь: Отличать объекты живой и неживой природы. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • Самоопределение

	<p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Называть и узнавать виды изученных лишайников.</p> <p>Знать роль лишайников в природе.</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p> <p>Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.</p>	
<p>Единство живой и неживой природы Обучающиеся должны знать:</p>	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать природные сообщества.</p>	

<p>О круговороте веществ в природе Обучающиеся должны уметь: Прогнозировать влияние деятельности человека на экосистему</p>	<p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	
<p>Человек – часть природы Обучающиеся должны знать: О пагубном влиянии человека на природу Обучающиеся должны уметь: Бережно относиться к природным объектам</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания</p>	
<p>Наша страна на карте и глобусе Обучающиеся должны знать: Основные условные обозначения Обучающиеся должны уметь: Составлять план местности</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>	
<p>Тело человека Обучающиеся должны знать: Основные приемы оказания первой медицинской помощи Обучающиеся должны уметь: Оказать помощь при порезе, ушибе</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	

Список литературы для учителя

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
3. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
4. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
6. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
7. еликан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – (Стандарты второго поколения).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Я – школьник.	2 ч.
2	Что такое природа?	7 ч
3	Какая бывает природа?	18 ч
4	Как влияет человек на природу?	6 ч
	Итого	33

**Учебно-тематический план
по программе первого года обучения**

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дата по плану	Дата по факту
Я – школьник. 2 ч.						
1	Я – школьник.	1	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениям и со взрослыми, сверстниками.	У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений 		
2	Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм? Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция 		
Что такое природа? 7 ч						
3	Что такое природа? Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком.	2 ч.	Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать)) объекты живой или неживой природы по отличительным	Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения 		

	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.		признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция 		
4	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	5 ч.	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе. Выбирать вид деятельности	Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция Личностные <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение 		
Какая бывает природа? 18 ч						
5	Неживая и живая природа.	1	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы	Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее 		

			по отличительным признакам	эффективного способа решения;		
6	Экология – наука о взаимосвязи.	1	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.	<ul style="list-style-type: none"> Смысловое чтение; У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения; Синтез как составление частей целого; доказательство Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 		
7	История возникновения науки.	1	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.			
8	Среда обитания. Границы сред обитания.	1	Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.			
9	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.			
10	Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.			
11	Воздух. Свойства воздуха. Значение	1	Измерять температуру воздуха, воды с помощью			

	воздуха для растений, животных, человека.		термометра.		
12	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	2	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).		
13	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	2	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения.	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения; • Синтез как составление частей целого; • доказательство <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p>	
	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	2	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений		

	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p>	1	<p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 		
	<p>Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.</p>	2	<p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p>			
	<p>Животные, их разнообразие.</p>	2	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира</p>			

Как влияет человек на природу? 6 ч

5.	<p>Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе? Единство живой и неживой природы.</p>	1 ч.	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; 		
----	--	------	---	---	--	--

	<p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p>		<p>на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>		
<p>6.</p>	<p>А Человек — это природа? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; 		

	<p>растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>		
7.	<p>Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?</p> <p>Правила поведения в природе. Географическая карта и план.</p>	1 ч.	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p> <p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений 		

8.	<p>О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»</p>	1 ч.	<p>Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • Самоопределение <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) 		