

Анализ работы кафедры гуманитарных дисциплин за 2018-2019 учебный год

I. Внеурочная деятельность учителей кафедры

Учителя кафедры работали в системе учебно-воспитательной работы по плану лица и кафедры. Выполняли стратегическую цель Программы развития лица на 2016-2020 гг.: **«Обеспечение непрерывного развития учебно – воспитательной системы лица в инновационном режиме с целью достижения высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической деятельности, которые отвечают потребности личности и государства».**

Методической темой кафедры гуманитарных дисциплин в 2018-2019 учебном году была: «Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов».

Целью работы учителей кафедры была: «Общекультурное, личностно – познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции – умения учиться»

В связи с этим учителя кафедры работали над реализацией следующих задач:

1. Изучение и неукоснительное следование нормативно-правовым актам РФ и Московской области, которые регулируют образовательную деятельность (закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования и др.)
2. Повышение профессиональной компетентности учителя: изучение теоретических положений и новых направлений в педагогической науке и психологии через курсы повышения квалификации и самообразование.
3. Системное применение педагогических технологий, в том числе медиа ресурсов, интерактивных методов обучения, для формирования эффективной образовательной среды на занятиях, для повышения мотивации учащихся и качества образования по гуманитарным предметам.

4. Активное использование образовательных средств ИКТ: электронные учебники, электронные версии учебно-методической литературы, учебные видеофильмы, компьютерные презентации, энциклопедии, информационно-образовательные сервисы Интернета, задания для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и др.
5. Реализация концептуальных установок ФГОС, развитие УУД учащихся, создание условий для формирования творческого мышления и воспитания творческой индивидуальности личности ребенка/подростка.
6. Совершенствование методической работы кафедры. Мониторинг эффективности методической системы учителей, реализуемой в подходах к обучению и на занятиях. Анализ и самоанализ продуктивности работы учителя.
7. Повышение дисциплины работы учителя с электронным журналом, совершенствование использования ресурса электронного журнала, обеспечение публичной доступности оценочных результатов учителя.
8. Совершенствование системы оценки и качества знаний учащихся, применение программы Excel.
9. Формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности, устойчивых нравственно – психологических жизненных ценностей. Активное использование на занятиях здоровье сберегающих технологий.
10. Развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе применения современных теорий и практик воспитания.

Анализ работы учителей кафедры по направлениям.

I. Олимпиадное движение.

№ П/П	Содержание направления деятельности	Результаты
1	Профессиональный стандарт педагога нацеливает учителей кафедры на активную работу в олимпиадном движении. Проведение предметных олимпиад традиционно является одной из самых распространенных форм работы учителей кафедры с	В школьном этапе ВОШ по разным предметам принимали участие большинство учащихся 7-11 классов. Как и в прошлые годы, по некоторым предметам это

<p>учащимися, мотивированными на достижение высоких результатов. Учителя активно вовлекают своих учащихся в олимпиадное движение по всем предметам, в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у учащихся общеобразовательных учреждений творческих способностей, интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Ученики традиционно показывают высокие результаты на различных этапах Всероссийской олимпиады. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады проходил по графику в первой четверти 2018-2019 гг. Он занимает важное место в олимпиадном марафоне.</p> <p>Методическая работа по проведению олимпиад школьников состоит в развитии интереса к гуманитарному знанию, поиске интеллектуально талантливых детей, в формировании навыков у учащихся в проявлении оригинального мышления, нестандартных подходов в решении задач, относящихся к гуманитарному знанию. Участникам олимпиад часто предлагаются задания не только с использованием предметных компетенций, но и такие задания, которые выходят за рамки учебных программ для углубленного изучения предмета.</p>	<p>достигалось за счет использования учебного времени, когда учителя предлагали выполнение олимпиады как заданий повышенной сложности с целью выявить потенциал и способности учащихся класса. Предметными комиссиями лица были определены победители и призеры для дальнейшего участия в муниципальном туре. Также учителя готовили учащихся к следующему этапу олимпиады.</p> <p>Надо отметить, что это количество меньше, чем на кафедре естественно-математических дисциплин, что объясняется профилем лица. Тем не менее, по гуманитарным предметам наши учащиеся получают больше призовых мест, чем в других школах.</p>
---	---

Результативность учащихся и учителя в различных олимпиадах на всех уровнях: муниципальный, региональный, международный «Фоксфорд» и др.

Показателем эффективной профессиональной деятельности педагога является результативность учащихся в олимпиадном движении.

Результаты учителя по всем олимпиадам учебного года (городские, региональные, иные):

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	побед	призов	побед	призов	побед	призов	побед	призов	побед	призов	побед	призов
Агафонова С.Л.	2	16	7	9	2	14	7	9	6	12	4+1Фокс	9

Дунина Г.Ю.	0	4	1	2	2			2	1	2		
Желиба Г.И.	1	5	1	3			1			3		4
Кокурина Е.О.	-	1		3	1	5	4	17	1	4		
Крапивницкая О.В.	-	2	1	1		10		4	2	6 +1 участн. регион а	2	3
Краснова И.А.	1	8			1		1	2	2		2	1
Лапушкина В.А.	1	8	1	7		5		2		3		4
Охлопкова М.Ю.	-			4	1			1	2	5	2	
Прахова Л.Ю.	1	2	1	6		2	2	2		2	3+5Фок сфорд	5+10Фо ксфорд
Позднякова А.В.	-		1	1	1	2	2	3		2		
Селиванова Л.Л.	-	5	2	4	2	1	1	4	4	19 +1 участн. регион а	4	5
Третьякова И.В.	1	3	1	3	1	2	-	-	1	1		1
Франк Р.В.	-	6	1	6		15		1	4	12	3	7
Шиншинова Л.Б.		2		2	0	0	0	0	1			3
Всего:	12	66	19	59	14	65	23	50	24	76	18	38

Усилиями учителей кафедры достигнут качественно более высокий уровень подготовки участников олимпиадного движения, что обеспечило более эффективное участие в предметных олимпиадах регионального уровня.

II. Направление деятельности: «Организация и подготовка лицеистов к участию в научно – практических и научно – исследовательских конференциях».

№ П/П	Содержание направления деятельности	Результаты
2	Профессиональный стандарт педагога, выдвигает в качестве требования <u>умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.</u>	Жюри отметило высокий уровень работ, актуальность проблематики, глубину раскрытия выбранных тем, компетентность выступающих, умелое использование

	<p>В процессе реализации задач данного направления осуществляется работа по формированию УУД учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение приемов научно – исследовательской и практической деятельности, знакомство с научными методами познания; -Гражданское самоопределение учащихся, формирование активного отношения к социальной действительности; -Умение презентовать результаты своей работы. -Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. -Смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности. -Ознакомление учащихся с современными научными достижениями. -Пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение. <p>Перед учителями кафедры стояла задача увеличить количество участников научно-практических конференций в 5-11 классах.</p>	<p>мультимедийного оборудования при презентации своих работ. Учащиеся награждены дипломами МУ «Центр развития образования города Дубны Московской области» и дипломом Московского областного отделения общероссийского движения творческих педагогов «Исследователь».</p> <p>Однако количественный анализ результатов показывает, что таких работ по гуманитарному направлению в лицее № 6 становится все меньше с каждым годом. Результаты муниципального уровня: победители - 13 учащихся (в прошлом году 11уч.); призеры – 10 учащихся (в прошлом 17). На региональном уровне призовых результатов нет, только участие. (В прошлом 2 победителя и 8 призеров) Из 22 призеров и победителей всего 8 учащихся старших классов. К сожалению, снижение показателей по этому направлению вызвано отсутствием мотивации и у лицеистов, и у самих учителей.</p>
	<p>С поставленной задачей, в общем, учителя кафедры не справились.</p>	

Таблица результатов работы учителей по направлению деятельности: «Организация и подготовка лицеистов к участию в научно – практических и научно – исследовательских конференциях».

№ п/п	ФИО учителя	Научно-практические конференции муниципальный уровень	Научно-практические конференции региональный уровень
1	Агафонова С. Л.	---	----
2	Дунина Г. Ю.	<i>IX научно-практическая конференция школьников 6-7 кл. «Юный исследователь» - 1 победитель</i>	----
3	Желиба Г. И.	<i>XXI Научно-практическая конференция старшеклассников -2 победителя</i>	----

4	Зубарева Н. Д.	----	---
5	Кокурина Е.О.	<i>IX научно-практическая конференция школьников 6-7 кл. «Юный исследователь» - 1 призер</i>	---
6	Крапивницкая О.В.	----	---
7	Краснова И. В.	----	---
8	Кулик Я.Н.	----	---
9	Лапушкина В.А.	<i>IX научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» - 1 победитель, 1 призер.</i> <i>Научно-практическая конференция «Духовность и молодежь» - 1 призер</i>	---
10	Охлопкова М. Ю.	----	---
11	Позднякова А. В.		
12	Прахова Л.Ю.	<i>IX научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»- 2 победителя, 2 призера;</i> <i>XXI Научно-практическая конференция старшеклассников -2 победителя</i>	«Перспективный проект». г. Дмитров. 3 участника
13	Селиванова Л. Л.	<i>IX научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» - 1 победитель;</i> <i>XXI научно-практическая конференция старшеклассников – 1 победитель</i>	---
14	Третьякова И. В.	<i>IX научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» 8 кл. - 2 призера</i>	---
15	Франк Р. В.	<i>IX научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» - 2 призера;</i> <i>XXI научно-практическая конференция старшеклассников 10 кл. – 2 победителя</i>	Региональная научно-практическая конференция «Первые ступени больших открытий» - 1 призер
16	Шиншинова Л.Б.	<i>Научно-практическая конференция «Шаг в науку»- 1 победитель</i>	---

Динамика показателей учителя по данному направлению.

<i>учитель</i>	<i>2015-2016</i>		<i>2016-2017</i>		<i>2017-2018</i>		<i>2018-2019</i>	
	<i>побед</i>	<i>приз</i>	<i>побед</i>	<i>приз</i>	<i>побед</i>	<i>приз</i>	<i>побед</i>	<i>приз</i>
Агафонова С. Л.	2	2	1	1	2	1	нет	
Дунина Г. Ю.	1	1				3	1	
Желиба Г.И.	2	0	1		1		2	
Кокурина Е.О.	1	0		1	нет	нет		1
Крапивницкая О.В.	0	0			нет	нет	нет	
Краснова И. А.	0	0		<i>благодарность</i>		1	нет	
Кулик Я.Н.							нет	
Лапушкина В.А.	1	3		1		4	1	2
Охлопкова М. Ю.	0	1		1	2	2		
Прахова Л.Ю.	2	2		8	1	7	4	2
Позднякова А. В.	0	0	1	1		2		
Селиванова Л. Л.	1	3	1	3+благ	1		2	
Третьякова И. В.	0	2			1	4		2
Франк Р. В.	1	3+благ			3	2	2	3
Шиншинова Л.Б.	0	2		1	нет	нет	1	
Всего:	11	20	4	19	11	27	13	10

Вывод: Лучшие результаты показали учителя Прахова Л. Ю. и Франк Р. В. В целом динамика показателей 2018-2019 учебного года положительная только для победителей, призеров в три раза меньше. Обращает внимание на себя тот факт, что проектная деятельность учителями ведется активно (см. таблицу ниже), но некоторые учителя не организуют научно – исследовательскую и проектную работу учащихся с выходом на конференцию. Это серьезный недостаток в работе учителей кафедры. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, умение публично презентовать результаты своей работы являются ключевыми в процессе реализации ФГОС. Необходимо принципиально исправить сложившуюся ситуацию в следующем учебном году, особенно таким учителям как Агафонова С. Л., Краснова И. В., Кулик Я.Н., Охлопкова М. Ю. Следует активно вовлекать учащихся в проектную исследовательскую деятельность. Заранее искать интересные темы и проблемы для исследования,

расширять тематический блок и практическую значимость работы, развивать необходимые для этой деятельности компетенции учащихся.

III. Направление деятельности: «Организация и подготовка лицейстов к участию в конкурсах»

№ П/П	Содержание	Результаты
3	<p>Важнейшей задачей современной системы образования является развитие способностей, склонностей, интересов школьников; предоставление возможности каждому учащемуся проявить свой творческий потенциал и реализовать личностные планы</p> <p>Традиционно ученики лицея принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях.</p> <p>Спецификой любого конкурса, в том числе и творческого, является формирование стойкой мотивации учащегося к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. организация и проведение творческих конкурсов является одним из важнейших условий выявления интеллектуального и творческого потенциала школьника.</p>	<p>Особых результатов традиционно достигают учителя русского языка и литературы в городских творческих конкурсах</p> <p>Результаты: 15 победителей; 17 призеров.</p>

№ п/п	ФИО учителя	Конкурсы муниципальный уровень	Конкурсы региональный уровень	Международный уровень
1	Агафонова С. Л.			<i>Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» -3 победителя</i>
2	Дунина Г. Ю.			
3	Желиба Г. И.			

4	Зубарева Н. Д.	--	---	---
5	Кокурина Е.О.	---	--	---
6	Крапивницкая О.В.			Всероссийский фестиваль «Звездапад» Команда игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» «Лицеист в шестой степени» призер.
7	Краснова И. В.			
8	Кулик Я.Н.	<i>Международный игровой конкурс «Британский бульдог»- 24 участника</i>		
9	Лапушкина В.А.	<i>Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» 5 призеров</i>		
10	Охлопкова М. Ю.			
11	Позднякова А. В.			
12	Прахова Л.Ю.	<i>Международный игровой конкурс «Британский бульдог», 5 победителей в городе, 2 победителя в области</i>		
13	Селиванова Л. Л.	<i><u>Международный игровой конкурс</u> «Русский медвежонок – языкознание для всех» призеров 5 в районе, участников 81. <u>Конкурс творческих работ</u> «Долг служения Отечеству»-</i>		

		1 призер. <i>Конкурс чтецов «Живая классика» - 1 призер</i> <i>Конкурс сочинений «Моя семья»- 1 призер</i> <i>Конкурс творческих работ «Слово о русском языке»- 1 победитель, 1 призер</i>		
14	Третьякова И. В.	<i>Международный игровой конкурс «Британский бульдог» - 1 победитель</i>		<i>Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» -4 победителя в нач. школе</i>
15	Франк Р. В.			<i>Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» -3 победителя.</i>
16	Шиншинова Л.Б.	--	--	--

В этом учебном году результативность участия в конкурсах в целом не улучшилась. Результативность показали лишь 7 учителей кафедры из 16. Это крайне низкий показатель внеурочной конкурсной деятельности учащихся и не соответствует реальному потенциалу учителей кафедры.

Показатели учителей по подготовке учащихся и результаты их достижений в различных конкурсах.										
учитель	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	побед	приз	побед	приз	побед	приз/благ.	побед	приз	побед	приз
Агафонова С. Л.	2		1	1		3	2	2	3	
Дунина Г. Ю.										
Желиба Г.И.										
Кокурина Е.О.		1								
Крапивницкая О.В.	1	3+3благ	7	2+ 2благ	1	3 + 5 благ	1	1		1
Краснова И. А.	2	1	4	4+ 2благ	2	4 + 1 благ				

Лапушкина В.А.	1		1					3		5
Охлопкова М. Ю.	2	7	1	4+1 благ	1	6 + 2 благ		1		
Прахова Л.Ю.	1Росс	2		2		6	2	4	7	
Позднякова А. В.						1 благ				
Селиванова Л. Л.	8	5+благ.	6	8+ 8благ	6	20 + 9 благ	6	6	1	9
Третьякова И. В.	0	0							5	
Франк Р. В.	1	2		2			1		3	
Шиншинова Л.Б.	1	1+благ.		3		1 + 3 благ	1			
Зубарева Н. Д.		3	2	3	2	4	4			
Всего:	21	26+3 бл	27	37+13 бл	13		18	21	19	15

Анализ данных таблицы показывает снижение показателей результативности: динамика количества победителей по сравнению с прошлым годом положительная, но количество призеров существенно сократилось. Необходимо обратить серьезное внимание всех учителей кафедры о неукоснительной обязанности работать в этом направлении.

IV. Заседания кафедры.

№ П/П	Содержание	Результаты
4	<p>Заседания проходили в соответствии с планом работы лица, целями и задачами кафедры. Наиболее существенные вопросы были обсуждены на кафедре.</p> <p>Учителя кафедры уделяли особое внимание повышению качества знаний, развитию мотивации учащихся. Стремилась обновлять содержание и технологии (методы, способы и пр.) преподавания, с учетом современной концепции развития образования, тенденций развития дидактического знания, ФГОС.</p> <p>На уроках способствовали формированию здорового образа жизни</p>	<p>Запланировано и проведено 4 заседания кафедры.</p>

<p>обучающихся, обеспечению их безопасности.</p> <p>Учителя повышали свою профессиональную компетентность, посещали курсы, слушали вебинары. В образовательной деятельности развивали УУД учащихся, способствовали развитию творческого мышления и индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>В процессе подготовки к ГИА в характере обучения переносится акцент с содержания образовательных программ на результаты их усвоения. Регулярно проводили мониторинг качества знаний, диагностические работы. Результаты обсуждали на кафедре. Необходимую информацию предоставляли родителям на родительских собраниях.</p> <p>В течение учебного года учителя продолжали осваивать системную работу в электронном журнале, в ИСКО и др.</p>	
--	--

№ п\п	Дата	Тема заседания	Выступление учителей
1	27. 08 2018	<p>ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы кафедры в 2017-2018 учебном году 2. Утверждение плана работы кафедры на 2018-2019 учебный год Утверждение Плана кафедры по подготовке учащихся к ОГЭ/ЕГЭ – 2019. 3. Согласование Рабочих программ учителей кафедры 	<p>Агафонова С. Л.- выступила с отчетом по работе кафедры.</p> <p>Учителя обсудили План работы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>Руководители творческих групп по предметам выступили по вопросу согласованию Рабочих программ учителей.</p>

2	31.10 2018	Тема: «Мотивация учения – основное условие достижения успеха ребенка в школе. Технологии развития мотивации к изучению гуманитарных предметов как средство достижения высоких образовательных результатов».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование педагогических технологий на уроках гуманитарных дисциплин для обеспечения мотивации обучающихся на современное качественное образование». <u>Учитель истории Агафонова С. Л.</u> 2. «Инновационные подходы в системе преподавания образовательных предметов по ФГОС в 5-9 классах. Формирование УУД». <u>Учитель английского языка Прахова Л.Ю.</u> 3. Различные типы уроков, процедура изучения и отработка нового материала на уроках. Мотивация учения. Учитель русского языка и литературы <u>Шиншинова Л.Б.</u> 4. Здоровье сберегающие технологии. Учитель русского языка и литературы <u>Крапивницкая О.В.</u> 5. Интеллектуальный марафон лицеистов. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»: подготовка и участие в предметных олимпиадах. 6. Составление Плана подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ/ЕГЭ.
3	30.01. 2019	Тема: «Структура и содержание оценочной деятельности учителя в разных технологиях, способствующие развивающему обучению».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Справка об итогах учебной работы в первом полугодии 2018-2019 учебного года». <u>Заместитель директора по УВР Лемешева Е. Б.</u> 2. «Оценочная деятельность учителя». <u>Агафонова С. Л.</u> 3. «ЕГЭ. Оценка качества знаний и умений по литературе». <u>Учитель литературы Краснова И. В.</u> 4. «Домашние задания и социально – нормативная оценка достижений учащихся 11-ых классов на уроках русского языка». Учитель русского языка <u>Охлопкова М. Ю.</u> 5. «Работа с контурной картой, критерии оценивания работы учащихся с контурной картой». <u>Учитель истории Лапушкина В. А.</u> 6. Разное. Обсуждение результатов муниципального этапа ВОШ по гуманитарным предметам. Подготовка к региональному этапу. Научно – исследовательская проектная деятельность. Подготовка учащихся к научно – практической конференции. Работа над темой самообразования учителя.

4	27. 03. 2019 г.	Тема: «Понятие целостного педагогического процесса. Цели и задачи воспитательной деятельности. Движущие силы педагогического процесса. Социально–личностное развитие детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные требования к педагогическому процессу и современному уроку». <u>Агафонова С. Л.</u> 2. «Роль науки обществознания в социализации и воспитании подростка. Особенности преподавания». <u>Франк Р. В.</u> 3. «Нравственное воспитание на уроках английского языка». <u>Третьякова И. В.</u> 4. «Личностно социальное развитие учащихся на уроках литературы». <u>Краснова И. В.</u> 5. «Творческие, социально ориентированные учебные проекты для учащихся на уроках музыки». <u>Зубарева Н. Д.</u> 6. «Повышение квалификации учителя. Создание авторского сайта педагогом. Важность и актуальность» <u>Кулик Я.Н.</u> 7. Разное. В процессе заслушивания выступлений обсуждали: духовно – нравственные задачи воспитания подростков на уроках гуманитарного цикла. Это - основа процесса формирования здоровой нации. Реализация ФГОС и профессионального стандарта педагогов по предметам в процессе подготовки к открытому уроку «День открытых дверей в лицее» Физкультминутки на уроках. Профессиональная этика педагога в процессе формирования здорового коллектива учащихся.
---	--------------------	---	--

Как видно из тематики заседаний кафедры одно заседание было посвящено организационным вопросам работы кафедры. На остальных заседаниях были подняты важные вопросы в соответствии с методической темой кафедры: **«Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов»**. Рассмотрены современные подходы к понятию педагогического процесса и социально – личностного развития детей. Исследована взаимосвязь оценочной деятельности учителя и развивающего обучения как средства достижения высоких образовательных результатов.

Достижению цели, поставленной перед учителями кафедры: **«Общекультурное, личноно – познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции – умения учиться»** способствовало теоретическое рассмотрение вопросов технологии развития и повышения мотивации учащихся, развитие УУД, предметных, метапредметных, коммуникативных и др. компетенций у лицеистов. В процессе заслушивания выступлений обсуждали инновационные подходы в системе преподавания, различные типы уроков, процедурау изучения и отработки нового материала на уроках. Рассматривали проблемы духовно – нравственного воспитания подростков на уроках гуманитарного цикла, как основы процесса формирования здоровой нации. Систематически уделяли внимание реализации ФГОС и профессиональному стандарту педагогов по предметам, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На контроле были вопросы применения здоровье сберегающих технологий и физкультминуток на уроках. Обсуждали вопросы профессиональной этики педагога в процессе формирования здорового коллектива учащихся. Преодолены некоторые недостатки в работе. Повысилась активность выступления учителей на кафедре.

Недостатки в работе:

- ✓ **Не все темы выступлений совпадали с темами самообразования учителя. Некоторые учителя не обобщили опыт работы по теме самообразования.**
- ✓ **В этом учебном году не выступали на заседании кафедры Дунина Г. Ю., Желиба Г.И., Селиванова Л. Л., Кокурина Е.О.**

В следующем году руководителю кафедры необходимо составить план не только в соответствии с тематикой педсоветов, но также максимально учесть темы самообразования учителей, чтобы каждый выступил с отчетом о своей самостоятельной методической работе над темой на кафедре. Темы самообразования необходимо заменять максимум раз в три года.

Вместе с тем, учителя кафедры принимали активное участие в методической работе лица на семинаре и заседаниях педагогического совета, на ГМО, давали открытые уроки.

№ П/П	Направления деятельности	Содержание	Результаты
5	Участие в педсовете лица	<p align="center">Выступления учителей кафедры на заседаниях педагогического совета лица</p> <p>1. Агафонова С. Л. «Анализ промежуточной аттестации</p>	<p>На педсовете было шесть выступлений учителей кафедры. Материалы размещены на сайте лица</p>

		<p>учащихся в формате обучения по ИОТ» 15.01.2019</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Агафонова С. Л. Методический день в лицее. «Мотивация повышения профессионального уровня учителя» 12.2019. 3. Краснова И. В. «Интересный урок – главное условие для повышения качества знаний по предмету» 02.04.2019 4. Охлопкова М. Ю. «Домашние задания по русскому языку в 11 классе» 15.01.2019. 5. Позднякова А. В. Развитие толерантности у лицеистов» 06.11.2018. 6. Позднякова А. В. «Анализ психолого-педагогической деятельности за вторую четверть». 15.01.2019. 	
Все учителя кафедры принимали участие в методическом дне лицея			
6	Выступления на ГМО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова С. Л. «Роль мотивации в повышении профессиональной квалификации учителя истории и обществознания» 10.01.2019. 2. Дунина Г. Ю. «Мнемотехника на уроках иностранного языка» 26.03.2019. 3. Желиба Г. И. «Анализ написания эссе для региональной олимпиады по французскому языку. Типичные ошибки». 26.03.2019. 	Материалы размещены на сайте лицея
7	Выступления на конференциях и заседаниях круглого стола	<ol style="list-style-type: none"> 1. Франк Р. В. Международная конференция памяти русского философа С.Л. Франка. Г. Саратов. Участие в круглом столе. 23-26.05.2019. 2. Краснова И. В. Выступление на городской акции «100 баллов на ЕГЭ» 3. Селиванова Л.Л. «Выступление на городской акции «100 баллов на ЕГЭ » 4. Третьякова И. В. Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Домашнее чтение на уроках английского языка в 5 классе. 	

		5. Позднякова А. В. «Девиантное поведение подростков. Кафедра воспитания, психологии и социализации. МБОУ лицей №6, 31.10.18	
--	--	--	--

Недостатки в работе: Не все учителя кафедры готовы участвовать в городских и иных конференциях, на заседаниях педагогических сообществ, которые активно рекламируются через систему интернет «Российский учебник. ЛЕКТА»; Издательство «Просвещение» и др.

№ П/П	Направления деятельности	Содержание	Результаты
7	Открытые уроки, классные часы:	<p>Учителя продолжали работать над выполнением основной стратегии лицея: <i>предоставление качественного образования учащимся, формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</i></p> <p>Были даны уроки разной тематики и формы проведения. Родители посетили уроков, классных часа, занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе подготовки и проведения занятий в «День открытых дверей» были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; -Дальнейшее освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий; -Выявление, обобщение и распространение опыта творчески 	<p>В основном открытые уроки были проведены в основном в рамках Дня открытых дверей в лицее. Занятия прошли успешно. Родители оставили положительные отзывы о посещении уроков.</p>

		<p>работающих учителей.</p> <p>-Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>-Ознакомление родителей с системой работы лицея, педагогов и класса.</p>	
--	--	--	--

Занятия, проведенные в День открытых дверей в лицее № 6.

№ п/п	Учитель	мероприятие	класс	Время проведения
1	Зубарева Н. Д.	Открытые уроки музыки в 1 «б» и 4 «а» (съемка уроков на видео) Концерт для родителей.		«День открытых дверей в лицее»
2	Кокурина Е.О.	«Здоровое питание»	6 Л	«День открытых дверей в лицее»
3	Крапивницкая О.В.	«Литературный калейдоскоп»	7 Л	«День открытых дверей в лицее»
4	Селиванова Л. Л.	«Тропы и фигуры речи»	9 Л	«День открытых дверей в лицее»
5	Прахова Л.Ю.	«Страхи и фобии человека: как от них избавиться?» «Здоровая еда»	9 Ла 5 Л	Руководство практикой студентов - лингвистов
6	Третьякова И.В.	«Кулинария. Посещение кафе»	6 кл	«День открытых дверей в лицее»

Недостатки в работе: Учителя неохотно соглашались на проведение открытых уроков, большинство учителей не осуществляют диссимиляцию своего педагогического опыта. В этом учебном году очень мало учителей кафедры лично приняли участие в Дне открытых дверей лицея.

№ П/П	Направления деятельности	учитель	Мероприятие	Класс, форма проведения
8	Воспитатель- ные внеклассные мероприятия по предмету		<p>Внеклассная работа является организацией педагогом разных видов деятельности для учеников во внеучебное (внеклассное) время. Такая деятельность способствует дальнейшему развитию ребенка, раскрытию индивидуальных способностей, которые не всегда можно увидеть на уроке.</p> <p>Правильно организованная внеклассная работа помогает наполнить свободное время ученика полезным занятием. Различные продуктивные формы внеклассных занятий обогащают опыт школьников в коллективном взаимодействии, формируют личностные социально – значимые качества подростков. Ведь основной целью современного образования является развитие личности, способной к самореализации.</p>	
		Учитель	Мероприятие	Класс, форма проведения
		Агафонова С. Л.	<p>«Избирательная система в России. Как я воспользуюсь конституционным правом голоса».</p> <p>«Проведение теста по истории Великой Отечественной войны». 9 кл. (Всероссийская акция). Апрель 2019.</p> <p>«Презентации. «Быть смелым. Жизненный подвиг моего прадеда» Апрель-май 2019.</p>	<p>Диспут 11 классы 9 Л класс 6 Л класс</p>
		Франк Р. В.	<p>Проведение теста по истории Великой Отечественной войны. 10 кл. (Всероссийская акция). Арпель 2019.</p> <p>«75 лет со дня снятия БЛОКАДЫ с Ленинграда» 3 заседания для учащихся 6,8,10 классов.</p> <p>«Культурное пространство единой Руси». Февраль 6 кл.</p> <p>«Способы использования животных на войне с древности по настоящее время» - 3 заседания для учащихся 6,8,10 классов. Март-апрель 2019.</p> <p>Канцлер Российской империи – Александр Горчаков. 10 кл. –</p>	<p>Историко – литературный клуб «Эрудит»</p>

			05.2019. Церковь и еретики. Судьба еретиков в России. 6 кл. - 05.2019.	
		Дунина Г. Ю.	Инсценировка сказки «Репка» Викторина по лексике пройденного материала Лингвострановедческая викторина «Германия» Лингвистическая викторина «Немецко - говорящие страны»	4 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл.
		Желиба Г. И.	Круглый стол, презентация: «Французский Ренессанс. Импрессионизм» Круглый стол. Презентация и обсуждение. «Выдающиеся инженерные проекты в России и Франции. Мосты: Крымский, дубненский, Олерон, Туннель под Ламаншем, центр Ж. Помпиду»	Круглый стол. 8 -10 классы
		Крапивницкая О.В.	Викторина по сказкам П. П. Бажова. Команда «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Лицеист в шестой степени»	5 кл. 7 кл. Всероссийский фестиваль «Звездапад»
		Третьякова И. В.	Викторина «Путешествие и отдых»	5-7 кл.
		Шиншинова Л.Б.	в Третьяковскую галерею в рамках проекта по русскому языку «Знакомимся с картинами»	8 кл. Экскурсия в Третьяковскую галерею.
		Зубарева Н. Д.	1.«Мистер и мисс лица» 2.Подготовка учащихся к смотру строевой песни 3.День лица 4. Концерт для родителей «День открытых дверей» 5.Подготовка 1-3-их классов к линейкам	1-11 кл.

Недостатки в работе: Мероприятия в основном проведены в рамках классно-урочной системы в помещении лицея. Мало мероприятий экскурсионных, на площадках музеев и выставок нашего региона и Москвы.

Реализация проектов (экскурсионные, учебные, социальные)

№ п/п	ФИО учителя	Учебный	социальный	экскурсионный
1	Агафонова С. Л.	9 кл. «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»: «Русская литература», «Художественная культура народов России», «Повседневная жизнь разных слоев общества», «Серебряный век русской культуры». 5 кл. «Чудеса света в Древнем мире», «Достижения и значения культуры Античности для мировой цивилизации» 6 кл. «Историческая география. Создание единого Русского государства» (работа по историческим картам)		
2	Дунина Г. Ю.	7 кл. «Знакомая и незнакомая Швейцария»	5 кл. «Моя семья «генеалогическое древо» 7 кл. «Все обо мне»	
3	Желиба Г. И.		5 кл. «Мой любимый рецепт» 6 кл. «Меню французской вечеринки» 7 кл. Круглый стол: «Ваши родители, какие они?»	
4	Зубарева Н. Д.	4 кл. «Музыкальный		

		<p>сказочник», «Музыкальные инструменты»,</p> <p>5 кл. «Вся Россия просится в песню», «О подвигах, о доблести, о славе...», «Распахни мне, природа, объятия...»</p> <p>6 кл. «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве», «Авторская песня: любимые барды», «Что такое современность в музыке»</p> <p>7 кл. «Классика на мобильных телефонах», «Есть ли у симфонии будущее?», «музыкальный театр: прошлое и настоящее»</p>		
5	Кокурина Е.О.	<p>3 кл. «Мои игрушки»</p> <p>4 кл. «Еда в Британии», «День рождения», «лучший день в моей жизни»</p> <p>6 кл. «Транспорт», «Государственные праздники», «Мои планы на летние каникулы»</p> <p>8 кл. «Великие умы», «Глобальные проблемы», «Жизнь без стресса»</p> <p>10 кл. «Образование в современном мире», «здоровье в современном</p>		

		мире», «организация досуга в России»		
6	Крапивницкая О.В.	7,5 кл. «Россия в поэзии». Альбом с иллюстрациями»	4 кл. «Милосердие и благотворительность в нашей жизни». Знакомство с философами. 5 кл. «Памятники литературным героям». 10 кл. «Образы мужчины и женщины XIX века». «Личность полководца в истории и литературе».	
7	Краснова И. В.	5 Л. «Электронный альбом «Стихи о родной природе в иллюстрациях». «Памятник литературному герою»; 6 кл. «Вечные образы и вечные темы в литературе»; 8 кл. «Тема любви в рассказах И. Бунина и А. Куприна»	«ЕГЭ. Оценка качества знаний и умений по литературе».31.01.2019. «Личностно социальное развитие учащихся на уроках литературы».27.03.2019	
8	Кулик Я.Н.	5 Ла «Каникулы» - «Holidays»	4 а. «Поездка по стране. Города России» 7 Ла. «В здоровом теле – здоровый дух». (Healthy body healthy mind). 8 Ла «Моя любимая деятельность» (My favorite activity) «Формула правильного питания». «Защита персональных	5 Ла. Экскурсия «История города Дубны». Музей археологии и краеведения. Посещение библиотеки «День православной книги» 5 Ла. Посещение кинотеатра.

			данных»	
9	Лапушкина В.А.	<p>5 Ла. «Олимпийские игры (история происхождения)»</p> <p>«Спартанское восстание»</p> <p>«Гладиаторы Древнего Рима»</p> <p>«Чудеса света»</p> <p>«Император Нерон»</p> <p>7 кл. «Культура и традиции малых народов Севера»</p> <p>«Правление Ивана Грозного»</p> <p>«Казанское и Астраханское ханства»</p> <p>«Культура и повседневный быт России» XVI в.»</p> <p>8 кл. «Символы французской буржуазной революции».</p> <p>«Культура и быт народов России XVIII в.»</p> <p>«Бумажные деньги. История создания и причины появления в России»</p> <p>«Международная торговля, ее сущность и роль в мировой экономике»</p> <p>«Экономические системы и их особенности»</p> <p>«Экономика и ее роль в жизни общества»</p>	<p>7 кл. «Экономика семьи»</p> <p>«Мы любим наш край»</p> <p>«Отдаем долги природе».</p> <p>8 кл. «Новоиерусалимский монастырь. Патриарх Никон»</p> <p>«Серпуховской Высоцкий монастырь»</p> <p>«Георгий Победоносец. Георгиевские кавалеры».</p> <p>«Христианская культура в жизни нашей семьи».</p> <p>«О святых князе Петре и княгине Февронии».</p>	
10	Охлопкова М. Ю.		«Создание орфографических	

			тематических диктантов для 7 класса»	
11	Позднякова А. В.			
12	Прахова Л.Ю.	«Гастрономический тур по Великобритании» 4 кл.; Школьный театр. Постановка сказки «Звезда» 2 кл.	«Реклама для отдыха в нашей стране» - 5 кл.; «Страхи и фобии» -9 кл.; «Вкусные рецепты» – 6 кл.; «Традиции русской народной медицины»- 7 кл.	
13	Селиванова Л. Л.	5 кл. «Немецкие заимствования в русской речи»; 6 кл. «Происхождение названий животных»; 9 кл. «тропы и фигуры речи в художественных текстах»; 10 кл. «Орфографические ошибки в жизни школьников, их причины и пути их устранения»		
14	Третьякова И. В.	6 кл. «Традиции стран изучаемого языка» 7 кл. «Праздники стран изучаемого языка»	3 кл. «Мир моих увлечений» 5 кл. «Наша школа» 10 кл. «Путешествие по России»	
15	Франк Р. В.	6 кл. «Александр Невский»; 6 кл. «Тевтонский орден и Русь»; 6 кл. «архитектура XIII- XIV Древней Руси». 8 кл. «Традиции и	6 кл. «Дубна: интересные места города»; 7 кл. «Человек и его деятельность»; 8 кл. «Крупнейшие революции XX века»	

		современность в Китае»; 8 кл. «Нарышкинское барокко»; 8 кл. «Россия и Османская империя»; 8 кл. «Культура Индии, Китая, Японии в Новое время»; 10 кл. Преобразования Петра I в области культуры»; 10 кл. «Военные реформы Петра I»; 10 кл. «Русская литература XVIII века»		
16	Шиншинова Л.Б.	«Про тех, кого не стало (исчезнувшие буквы русского алфавита», «Энциклопедия одного слова» 6 кл «Особенности ударения в русском языке» 9 кл.		«Знакомимся с картинами». Экскурсия в Третьяковскую галерею в рамках проекта по русскому языку. 8 кл.
17	Селиванова Л. Л.			Поездка в Санкт – Петербург. 9 кл.

Недостатки в работе: Мало экскурсионных проектов. Учителя слабо используют богатые культурно – исторические особенности нашего региона.

№ П/П	Направления деятельности	Содержание	Результаты
-------	--------------------------	------------	------------

9	<p>Повышение квалификации. Курсы. Аттестация учителей.</p> <p>Работа по темам самообразования</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации в очной форме и дистанционно. В последнее время актуальны занятия, предложенные на сайте издательства «Просвещения», «Фоксфорд», корпорация «Российский учебник «Lekta» и др.</p> <p>Существующая система повышения квалификации имеет большое значение для повышения производительности труда учителя и стимулирует его на непрерывное образование через всю жизнь. Это влияет на моральный настрой и уровень профессионализма учителя.</p> <p>Получение или подтверждение высшей квалификационной категории повышает статус учителя и влияет на его личный успех. Непрерывное образование – это неременное условие сохранения высокой квалификации педагога. Учителя завершают работу над темами самообразования, продолжающуюся третий год.</p>	<p>Прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию учителя: Агафонова С. Л. Кокурина Е.О. Позднякова А. В.</p>
---	---	---	--

Направление тематики по темам самообразования за отчетный период по актуальным направлениям:

Развитие УУД и образовательных компетенций учащихся	Реализация нового ФГОС в образовательном процессе	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	Использование ИКТ, медиаресурсов в процессе формирования ключевых компетенций учащихся	Внеурочная деятельность
3 учителя	3 учителя	3 учителя	3 учителя	4 учителя

Недостатки. Учителя не уделяли должного внимания диссимляции своей самостоятельной работы над темой самообразования. Было мало выступлений по темам самообразования. Учителям настоятельно предложено завершить работу над трехгодичными темами и сформулировать новые проблемы для самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства. Результаты прошлой работы опубликовать на сайте лицея и на страницах других профессиональных педагогических сайтах.

Учитель	Тема самообразования	Тема, место и время выступления.
Направление: «Реализация нового ФГОС в образовательном процессе»		
Агафонова С.Л	Педагогическое проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС. Апробирование нового УМК по истории России в 9 классе (ФГОС). (1 год)	1. <u>Заседание ГМО историков.</u> «Роль мотивации в повышении профессиональной квалификации учителя истории и обществознания» 10.01.2019. 2. <u>Заседание педагогического совета лицея.</u> «Мотивация повышения профессионального уровня учителя» 12.12.2018. 3. <u>Заседание кафедры.</u> «Использование педагогических технологий на уроках гуманитарных дисциплин для обеспечения мотивации обучающихся на современное качественное образование» 31.10.2018. 4. <u>Заседание кафедры.</u> «Оценочная деятельность учителя» 30.01.2019. 5. <u>Заседание кафедры.</u> «Современные требования к педагогическому процессу и современному уроку» 27.03.2019.
Прахова Л.Ю.	«Совершенствование коммуникативной компетенции». 2018-2019. (1 год)	<u>Заседание кафедры.</u> «Инновационные подходы в системе преподавания образовательных предметов по ФГОС в 5-9 классах. Формирование УУД». 30.10.2018
Третьякова И. В.	«Нравственное воспитание учащихся на уроках домашнего чтения в 5-7 классе». (3 г.)	<u>Заседание кафедры.</u> «Нравственное воспитание на уроках английского языка».27.03.2019 Выступление на межрегиональной научно-практической конференции: «Домашнее чтение на уроках английского языка».
Направление: «Развитие УУД и образовательных компетенций учащихся»		

Краснова И.В.	<i>«Литературное развитие учащихся при изучении художественных произведений с точки зрения мифопоэтики». (3 года)</i>	<u>Заседание кафедры.</u> Оценка качества знаний и умений по литературе».30.01.2019 кафедра <u>Заседание кафедры.</u> «Личностно социальное развитие учащихся на уроках литературы». 27.03.2019.
Лапушкина В.А.	<i>«Работа с контурной картой - одно из средств практического обучения истории».</i>	<u>Заседание кафедры.</u> «Работа с контурной картой, критерии оценивания работы учащихся с контурной картой». 30.01.2019
Зубарева Н.Д.	<i>«Развитие эстетических способностей у учащихся начальной и основной школы» (2 года)</i>	<u>Заседание кафедры.</u> «Творческие, социально ориентированные учебные проекты для учащихся на уроках музыки». 27.03.2019
Направление: Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ		
Охлопкова М.Ю.	<i>«Использование заданий ЕГЭ по русскому для текущего контроля знаний и подготовки к экзамену».(2 года)</i>	<u>Педагогический совет лицея.</u> «Домашние задания и социально – нормативная оценка достижений учащихся 11-ых классов на уроках русского языка». 31.01.2019
Шиншинова Л.Б.	<i>«Формирование навыков выполнения заданий в формате контрольно - измерительных материалов ЕГЭ» (2 года)</i>	<u>Заседание кафедры.</u> «Различные типы уроков, процедура изучения и отработка нового материала на уроках. Мотивация учения». 31.10.18
Кокурина Е.О.	<i>«Развитие умений выполнения письменных и устных заданий по английскому языку в формате ОГЭ/ЕГЭ (1 год)</i>	<u>нет</u>
Направление: «Использование ИКТ, медиаресурсов в процессе формирования ключевых компетенций учащихся»		
Селиванова Л.Л	<i>Использование потенциала медиаресурсов для формирования ключевых компетенций учащихся для успешной сдачи ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку» (3 года)</i>	1.Современные сетевые технологии как средство решения профессиональных задач педагога в общении с учениками Поколения Z, ГМО. 2.Формирование социальной компетенции на занятиях театральной студии, Региональный семинар-

		конференция.
Крапивницкая О.В.	<i>Совершенствование навыков письменной речи с использованием ИКТ в процессе подготовки к ОГЭ (3 года)</i>	<u>Заседание кафедры.</u> «Здоровье сберегающие технологии в процессе подготовки учащихся к ГИА» 31.10.18
Кулик Я.Н.	<i>«Использование медиа ресурсов на уроках изучения английского языка» (1 год)</i>	<u>Заседание кафедры.</u> «Повышение квалификации учителя. Создание авторского сайта педагогом. Важность и актуальность 27.03.2019.
Направление: «Внеурочная деятельность»		
Желиба Г.И.	«Работа с проектом, подготовка к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности». 2018-2019 (1 год)	<u>Выступление на ГМО.</u> «Трудности и специфика внеурочной деятельности. Из опыта работы». 30.10.2018. <u>Выступление на ГМО.</u> «Анализ написания эссе для региональной олимпиады по французскому языку. Типичные ошибки», 26.03.2019.
Дунина Г.Ю.	<i>Особенности обучения иностранному языку в рамках внеурочной деятельности. (3 года)</i>	<u>Выступление на ГМО.</u> «Мнемотехника на уроках иностранного языка.
Франк Р.В.	<i>«Развитие познавательного интереса к истории через внеурочную деятельность».</i>	Роль науки обществознания в социализации и воспитании подростка. Особенности преподавания». Кафедра 27.03.2019
Позднякова А.В.	<i>Работа с учащимися ОВЗ, детьми-инвалидами. Сахарный диабет. (3 года)</i> <i>«Психолого - педагогическое сопровождение учащихся выпускных классов лицея. (1 год)</i>	<u>Выступления на родительских собраниях</u> в лицее. «Анализ результатов психологического обследования учащихся». «Роль социального педагога в начальной школе. ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов. г. Дубна, 09.01.2019. <u>«Диванное поведение подростков».</u> <u>Кафедра воспитания, психологии и социализации.</u> МБОУ

		<p>лицей №6, 31.10.18</p> <p>«Психологическая готовность учащихся 9 и 11 классов к сдаче Государственной итоговой аттестации». <u>Педагогический совет</u>. МБОУ лицей №6, 30.08.2018</p> <p><u>Межрегиональный научно-практический семинар</u> "Психологическое сопровождение учащихся в период ОГЭ и ЕГЭ». Выступление (мастер-класс) на тему: «Тайм-менеджмент для школьников. Приемы эффективной организации времени». 18.04.2019.</p>
--	--	--

XI	Кабинет – лаборатория учителя	<p>Содержание. Учебный кабинет в школе – место пребывания ученика и учителя, пространство их развития, творчества, индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. Учебный кабинет должен быть оснащен компьютером и мультимедийным оборудованием. Оформление учебного кабинета должно соответствовать требованиям современного дизайна для учебных помещений и санитарно – гигиеническим требованиям. От того, насколько грамотно оборудован, оснащен, оформлен кабинет, насколько востребованы и эффективно работают имеющиеся в нем материалы, соответствующие современным требованиям, во многом зависит успешность образовательной деятельности учителя и учеников.</p>	2018-2019	<p>Результаты. В каждом классе есть Паспорт кабинета, в котором хранятся Инструктажи по технике безопасности, вся информация о наличии мебели, ТСО, литературы и пр. Фиксируется то, что приобретено, и планируются необходимые приобретения. Учителя продолжают обновлять материально - техническую базу своих кабинетов. Используют изобразительные средства обучения: <i>модели – аппликации, таблицы на печатной основе, атласы, исторические карты, дидактический, раздаточный материал</i>). Накапливают дидактические материалы. В кабинетах есть литература для</p>

		<p>Учебное оборудование приобретается в соответствии с “Перечнем учебного оборудования”, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.</p>	<p>учащихся: учебники, сборники упражнений, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради, справочники, КИМы ОГЭ/ЕГЭ. Литература для учителя: методическая литература, научно-популярная литература, справочники, словари.</p> <p>Учителя приобретают новые электронные образовательные ресурсы, расширяют картотеку, а также продолжают создавать свои презентации.</p> <p>Учителя обновляют наглядность в кабинетах: оформляют стенды подготовки к ГИА, познавательные рубрики, заметки и пр.</p> <p>Учителя следят за санитарно-гигиеническим состоянием кабинета, чистотой парт и сохранностью мебели в кабинетах.</p>
--	--	---	---

Традиционно профессиональная деятельность учителя определяется профессиональным стандартом педагога. Учителя нашей кафедры опытные, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Поэтому они в целом близки к соответствию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам. Они осуществляют планирование и проведение учебных занятий, формируют мотивацию к обучению. Но необходимо, чтобы объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, особенно в среднем звене, пока идет накопление базовых знаний, выставлялась учителем в соответствии с реальными учебными возможностями детей, как это требует стандарт.

Также следует обратить особое внимание на выпускников 11 класса, которые мотивированы на профильную подготовку и, как правило, не серьезно относятся к гуманитарным предметам (кроме русского языка). В таких случаях необходимо составить план подготовки на основе индивидуального и дифференцированного подхода к таким учащимся, чтобы они усвоили основной материал предмета и прошли успешно аттестацию.

В основном, учителя владеют необходимыми умениями: формами и методами обучения, в том числе активными, проектной деятельностью. Осваивают и применяют современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Стремятся вовлекать в активный учебный процесс всех обучающихся, независимо от способностей и возможностей здоровья. Все владеют ИКТ-компетентностями. Умеют организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-

исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей класса.

Учителя знают основные закономерности возрастного развития школьников, а также основы психодиагностики учащихся. Стремятся соблюдать правовые, нравственные и этические нормы.

Регулируют поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализуют современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Необходимо продолжать развитие у лицеистов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Большая часть учителей кафедры давно вовлечена в инновационную деятельность, чтобы поддерживать должный уровень педагогического мастерства, грамотно управлять образовательным процессом и быть успешными. В практической деятельности коллеги продолжают осваивать и совершенствовать систему профессиональной компетентности учителя: предметно-методологическую, психолого-педагогическую, исследовательскую, компетентность в сфере медиатехнологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. формируют мотивацию к обучению

В последние годы кафедра обращала особое внимание на компетентность учителя в сфере трансляции своего собственного опыта (статьи, выступления, участие в конкурсах), и акмеологическую компетентность (способность к постоянному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста). Над этой проблемой необходимо и дальше работать. Это не простая задача. Нужен научный подход. Нужно серьезно анализировать эффективность своих учебных занятий и подходов к обучению. А для этого необходимо разработать свою методическую систему. Об этом шел разговор на одном заседании кафедры. Система состоит из элементов. Она должна быть не замкнутая авторитарная, а открытая, но в ней должна быть основа. Учитель должен сам определить, что является базовой опорой, а что ветвями, в чем инновации. В этом вопросе не все учителя соответствуют современным требованиям. Особенно плохо идет конкурсная работа учителей, потому что в условиях конкуренции надо показывать не только освоенную традиционную методику, но и свои находки.

В соответствии с Планом кафедры на заседаниях осуществлялось выступление по темам самообразования и обобщение педагогического опыта отдельных учителей. В этом году не удалось осуществить взаимное посещение открытых уроков коллег учителей в лицее, т.к. не был проведен единый Методический день лицея. Тем не менее, всем учителям настоятельно рекомендовано выстраивать уроки по Технологической карте урока в соответствии с новыми требованиями, использовать на уроках методические находки. Также применять и специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей. Апробированный опыт систематизировать и публиковать в Методическом вестнике лицея, на сайте лицея и других профессиональных изданиях, и сайтах.

XII Общие выводы

1. Деятельность учителей кафедры гуманитарных дисциплин осуществлялась в целях реализации программы развития лицея, научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в лицее, освоения инновационных технологий, создания условий для развития педагогического творчества педагогов.

Учителями кафедры были выполнены задачи следующие задачи:

1. Изучены нормативно – правовые акты РФ и Московской области, регулирующие образовательную деятельность (Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования и др.)
2. Учителями осуществлялся процесс совершенствования содержания и технологии образования по предметам с учетом современных теорий и концепций развития образования, тенденций развития дидактического знаний и технологий.
3. Учителя продолжили работу по темам самообразования, повышая свою профессиональную квалификацию.
4. Учителя продолжали работу по формированию здорового образа жизни учащихся и обеспечению их безопасности.
5. В целом была организована и проведена успешно научно – исследовательская и инновационная работа с учащимися.
6. Проведена плодотворная работа по внеклассной деятельности с учащимися. Учителя провели много учебных, творческих и экскурсионных проектов.

Работу кафедры в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной. В основном были выполнены цель и задачи. По всем направлениям деятельности были достигнуты определенные успехи. Стабильно высокое качество знаний по гуманитарным предметам. Высокие результаты предметных олимпиад, причем количество призовых мест стабильно растет из года в год.

Учащиеся показали в целом высокие знания по результатам выполнения ВПР.

Достигнуты высокие и хорошие результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, литературе, истории.

В этом году проявились серьезные проблемы по обществознанию в 9 классе. Учащиеся со средними способностями, получающие хорошие оценки за текущую работу на уроках, выбирают для сдачи ОГЭ по обществознанию. Экзамен требует не только предметных и метапредметных компетенций, но и личного социального опыта обучающихся. Подростки испытывают трудности при выполнении отдельных заданий несмотря на то, что подготовка учителем велась в течении всего учебного года. Необходима была большая самостоятельная работа дома по закреплению знаний и навыков. Многие дети не проявляли прилежания, мало решали задания на сайте ФИПИ. Поэтому некоторые девятиклассники не смогли подтвердить полученный балл, выполняя задания ОГЭ по обществознанию. Парадокс, но среди них есть призер региональной олимпиады по обществознанию - Локтиев Д.

Учащиеся 11 классов в целом хорошо сдали ЕГЭ по обществознанию, в соответствии со способностями, за исключением Мартыновой-Скавронской Е., которая не готовилась к данному экзамену и несмотря на протест учителя, пошла сдавать ЕГЭ. В результате ей не хватило 1 балла, чтобы перейти установленный порог – 42 балла.

Учителю Агафоновой С.Л. необходимо сделать серьезные выводы и, работая в профильном 10-ом биоинформационном математическом классе, заранее настоятельно проводить соответствующую работу с учащимися, которые предполагают

	<p>сдавать ЕГЭ по обществознанию и их родителями на предмет серьезной подготовки в течении 2-ух лет к ЕГЭ по обществознанию.</p>
2	<p>Анализ результатов за три учебных года свидетельствует, что <u>показатели</u> результативности участия детей в олимпиадах в этом учебном году <u>улучшены</u>. Есть победители и призеры регионального тапа ВОШк.</p> <p>Необходимо продолжить работу с участниками олимпиадного движения с целью серьезной подготовки учащихся к городскому этапу, также нацеливать учащихся на областной тур. На это следует снова обратить внимание учителей в следующем учебном году, начав работу с интеллектуально одаренными учащимися по выполнению заданий муниципального, областного и российского уровней уже в начале учебного года.</p> <p>Использовать индивидуальный и дифференцированный подходы. Мотивировать учащихся на решение более сложных заданий. Применять, в том числе, и дистанционные формы обучения по олимпиадным заданиям. Работа с одаренными детьми будет на особом контроле кафедры. Активно применять современные технологии и затрачивать дополнительный временной ресурс на работу с одаренными детьми, предлагая им нестандартные задания, развивая эрудицию, отрабатывая олимпиадные задания разных уровней прошлых лет.</p>
3	<p>В этом учебном году не удалось повысить число победителей в научно-практических конференциях. Недостатки прошлого учебного года сохранились и приумножились. Учителя имеют низкую мотивацию к данному виду затратной по времени деятельности, т.к. администрация не учитывает результаты региональных конференций для серьезного материального поощрения учителей. Также не все учителя находят время для организации подготовки учащихся к научно-практическим конференциям. У некоторых этот период совпадает с государственными зачетами экспертов ЕГЭ/ОГЭ. К сожалению, не все учителя вывели своих учащихся, победивших в городе на региональный уровень. На этот не использованный резерв следует обратить особое внимание в следующем учебном году.</p> <p>Есть и субъективные причины. <u>Старшеклассники лицея менее заинтересованы в гуманитарных предметах, т.к. это не их профиль.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Очевидно, не все эффективные методы и приемы были использованы в процессе подготовки учащихся, что не позволило некоторым участникам добиться участникам первых мест. 2) Нарушение плана подготовки к НПК по срокам. Учителя поздно начинают работу с учениками, поэтому из-за занятости учащихся другими видами деятельности, они отказываются от участия в конференциях. 3) Как правило, учителя делают ставку на явно одаренных детей, чтобы получить максимальный результат. Это с одной стороны, ведет к перегрузке отдельных успешных учащихся, а с другой – потенциал многих, тоже способных учащихся при индивидуальном подходе и дополнительно затраченном времени на этот вид внеурочной деятельности, остается не востребованным и не развивается.

	<p>Последнее принципиально противоречит концепции лицея.</p> <p>В связи с этим, необходимо обязательно всем учителям кафедры неукоснительно соблюдать план подготовки учащихся к научно-практической конференции на 2019-2020 учебный год, начиная работу в этом направлении с 1 четверти.</p> <p>Вовлекать в научно – исследовательскую деятельность и других способных, может не очень активных учащихся, которые при системной продолжительной работе смогут показать успешный результат.</p> <p>Следует обратить серьезное внимание на эффективные методы и приемы технологии проектной и научно – исследовательской деятельности с целью получения престижного результата на научно – практической конференции в условиях соперничества (выбор интересной темы, новизна, актуальность, степень изученности, источники и литература, практическая значимость и пр.</p> <p><u>Снова стоит задача</u> расширить сферу участия лицейцев в других конференциях регионального и российского уровня. Также много других конкурсов было пропущено учителями.</p> <p>Следует повышать мотивацию и активнее вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Необходимо усилить научный аспект и разнообразить формы творческих работ. Использовать методику исследования в области гуманитарного знания, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта.</p>
4	<p>Заседания кафедры проходили в соответствии с планом завершения работы над многолетней методической темой лицея. Было запланировано и проведено 4 заседания кафедры. Учителя кафедры продолжали работу над совершенствованием методической системы преподавания гуманитарных дисциплин. Были рассмотрены значимые вопросы по выполнению цели и задач, стоящих перед кафедрой. Достижению цели, поставленной перед учителями кафедры: «Общекультурное, личностно – познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции – умения учиться» способствовало теоретическое рассмотрение вопросов технологии развития и повышения мотивации учащихся, развитие УУД, предметных, метапредметных, коммуникативных и др. компетенций у лицейцев. В процессе заслушивания выступлений обсуждали инновационные подходы в системе преподавания, различные типы уроков, процедуру изучения и отработки нового материала на уроках. Рассматривали проблемы духовно – нравственного воспитания подростков на уроках гуманитарного цикла, как основы процесса формирования здоровой нации. Систематически уделяли внимание реализации ФГОС и профессиональному стандарту педагогов по предметам, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На контроле были вопросы применения здоровьесберегающих технологий и физкультминуток на уроках. Обсуждали вопросы профессиональной этики педагога в процессе формирования здорового коллектива учащихся.</p> <p>Были подняты важные вопросы в соответствии с методической темой кафедры: «Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов». Рассмотрены современные подходы к понятию педагогического процесса и социально – личностного развития детей. Исследована взаимосвязь оценочной деятельности учителя и</p>

	<p>развивающего обучения как средства достижения высоких образовательных результатов.</p> <p>Преодолены некоторые недостатки в работе. Повысилась активность выступления учителей на кафедре.</p> <p>Недостатки в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все темы выступлений совпадали с темами самообразования учителя. Некоторые учителя не обобщили опыт работы по теме самообразования. ✓ В этом учебном году не выступали на заседании кафедры Дунина Г. Ю., Желиба Г.И., Селиванова Л.Л., Кокурина Е.О. <p>Повышение квалификации учителя и работа по темам самообразования сохраняет свою актуальность. В 2018-2019 учебном году кафедра обращала особое внимание на компетентность учителя в сфере трансляции своего собственного опыта. Однако, эта работа ведется еще не на должном уровне. В основном учителя сохраняют темы самообразования более трех лет. Учителям настоятельно предложено завершить работу над трехгодичными темами и сформулировать новые проблемы для самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства. Результаты прошлой работы опубликовать на сайте лицея и на страницах других профессиональных педагогических сайтах.</p> <p>Также недостатком в работе кафедры было сокращение числа проведенных открытых уроков учителями. Педагоги неохотно соглашались на проведение открытых уроков, большинство учителей не осуществляют диссимиляцию своего педагогического опыта. В этом учебном году очень мало учителей кафедры лично приняли участие в Дне открытых дверей лицея.</p> <p>В следующем году руководителю кафедры необходимо составить план не только в соответствии с тематикой педсоветов, но также максимально учесть темы самообразования учителей, чтобы каждый выступил с отчетом о своей самостоятельной методической работе над темой на кафедре. Возможно создание кафедрального сборника по обобщению персональных результатов методической работы учителей, мастер-классов и сценариев открытых уроков.</p>
5	<p>Продолжает снижаться показатель результативности участия лицейстов в конкурсах. Активность проявили лишь 7 учителей кафедры из 16. Это крайне низкий показатель внеурочной конкурсной деятельности учащихся и не соответствует реальному потенциалу учителей кафедры. Следует отметить эффективную работу учителей, которые принесли лицее значимые показатели</p>

	<p>результатов в различных конкурсах – это Селиванова Л. Л., Прахова Л.Ю.,</p> <p>Вместе с тем, необходимо отметить важную плодотворную внеклассную работу учителя Франк Р.В. в рамках заседаний интеллектуального клуба «Эрудит». На заседаниях клуба были рассмотрены интересные социально – значимые и граждански – патриотические темы, имеющие огромное значение в деле воспитания учащихся.</p> <p>Традиционно выдающихся успехов добивается актерский коллектив театра «Экополис» под руководством Селивановой Л.Л. Проведено много театральных мероприятий на сцене лицея, города, области, России Спектакли заслуженно пользуются огромной популярностью и собирают полные залы. Селиванова Л.Л. и актеры в очередной раз получили большое количество наград по разным номинациям.</p> <p>Положительным результатом реализации требований ФГОС является проводимая учителями проектная деятельность. Учителями было организовано и проведено много учебных и исследовательских проектов с учащимися. Недостатком является то, что в основном это учебные проекты. Мало экскурсионных проектов. Учителя гуманитарии слабо используют богатые культурно – исторические особенности нашего региона.</p>
6	<p>Необходимо продолжить взаимодействие учителей предметников и классных руководителей с психологом лицея, для более эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся. Рекомендовано психологу Поздняковой А.В. регулярно проводить психолого-педагогические исследования обучающихся не только в профильных группах и выпускных классах. На кафедре заслушивать обобщающую информацию, получаемую в результате тестирования учащихся. Это поможет обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся.</p> <p>Важно продолжать применять и совершенствовать здоровье сберегающие технологии на занятиях, активно использовать медиа ресурсы (видео – аудио фрагменты). Следует держать на контроле выполнение решения кафедры о систематическом проведении физкультурных минуток в основной школе, упражнений для глаз в соответствии с требованиями СанПинов. Также следует применять легкие оздоровительные упражнениями в старшей школе.</p>

Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин

Агафонова С. Л.