



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

(ЛИЦЕЙ № 6)

ул. Понтекорво, д.16, г.Дубна, Московская область, 141986, тел/факс 8 (49621) 3-02-91, email:school6@dubna.ru

АНАЛИЗ
работы психолого-социальной службы лицея
за 1 полугодие (2018-2019 уч.г.)

Цель: создание условий для комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному формированию личности каждого ребенка и развитию универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, при необходимости совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем детей переходного возраста (1, 5, 10 классы) с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
4. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
5. Содействовать выбору образовательного маршрута каждого учащегося.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности.

Основные направления работы психологической службы:

Диагностическое направление:

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

1) Диагностика зоны актуального развития у детей, поступивших в лицей.

Цель: психодиагностика, определяющая готовность учащихся к обучению в школе.

Психодиагностика на готовность к обучению (1А, 1Б, 1В) показала, что

75% учащихся имеет высокий уровень готовности к обучению,

22% учащихся имеет средний уровень,

3% имеет низкий уровень,

Класс – кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А – 24	10	13	1
1Б – 29	10	15	4
1В – 19	4	13	2

Всего:	24 – 33%	41 – 57%	7 – 10%
---------------	-----------------	-----------------	----------------

Результаты мониторинга соотносятся с результатами проверки уровня успеваемости и мониторингом психофизиологического состояния, что позволяет выявить причины неуспеваемости некоторых детей, дает реальные средства повышения эффективности работы учителя с каждым ребенком.

90% учащихся 1 классов показали хороший уровень психологической готовности к обучению. Группу риска составляют около 10% учащихся, которые нуждаются в помощи учителей, дополнительном индивидуальном обследовании психолога и занятиях.

Диагностические данные представляются на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю.

2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х классов.

Цель: психодиагностическое обследование учащихся 5-х классов на изучение уровня учебной мотивации и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста

Изучение мотивации обучения	оч высокий	высокий	нормальный	сниженный	низкий
5Л	2	14	7	0	0
	8,7%	60,9%	30,4%	0%	0%
5ЛА	1	11	8	2	0
	4,5%	50%	36,4%	9,1%	0%

Таким образом, **учащихся с низкой учебной мотивацией – 0%.**

Высокий уровень учебной мотивации имеют 62,2% учащихся – такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень учебной мотивации имеют 33,3% учащихся – успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4,4% учащихся имеют **сниженный показатель учебной мотивации**, однако данный показатель входит в норму.

Для учащихся 5Л и 5ЛА классов характерен *высокий уровень мотивации.*

Выявление тревожности	высокий	повышенный	средний	низкий
5Л – 27	0	5	5	17
	0%	18,5%	18,5%	63%
5ЛА – 23	3	3	7	10
	13%	13%	30,4%	43,5%

Повышенный уровень общей тревожности в школе имеют 11 учащихся – 22%.

3) Диагностика адаптационного периода у учащихся 10 класса.

Цель: изучение уровня и характера тревожности учащихся 10Л класса.

	Общий уровень тревожности		Школьная тревожность		Самооценочная тревожность		Межличностная тревожность	
	N							
N	15	53,6%	12	42,9%	18	64,3%	14	50%
НП	10	35,7%	6	21,4%	7	25%	11	39,3%
В	1	3,6%	7	25%	3	10,7%	3	10,7%
ОВ	2	7,1%	3	10,7%	0	0%	0	0%
ЧС	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Как мы видим из таблицы, преобладающее число учащихся на всех уровнях тревожности относится к норме. В 10Л классе не наблюдается учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием».

Высокий уровень школьной тревожности встречается у 10 человек, самооценочной тревожности – у 3 человек, межличностной тревожности – у 3.

По запросу проводятся консультации и занятия с учащимися 10 класса.

4) Результаты отдельных диагностических исследований.

При подготовке к педагогическому совету (06.11.2018) была проведена диагностика принятия других в 6Л, 8Л, 9Л, 10Л, 11ИМ классах.

Класс – Кол-во	8Л – 15	9Л – 17	11ИМ – 14	6Л – 15	10Л – 21
Средний балл	49,1	52	52,2	47,3	47,6

Все результаты (средние баллы по классам) соответствуют среднему показателю принятия других с тенденцией к высокому. В классах отсутствуют дети с низким показателем принятия других.

Анкетирование учащихся 10Л класса на удовлетворенность профилем обучения.

В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классными руководителями, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР ведется наблюдение за ходом обучения в 10 классе, проводится анкетирование учащихся.

В результате обработки данных можно отметить, что большой процент (97%) учащихся доволен атмосферой в выбранном профильном классе. Уровень учебной нагрузки соответствует физическим возможностям десятиклассников, 36% учащихся ответили, что они устают во время уроков и им тяжело даются домашние задания, а свободного времени у них практически не остается.

Анкетирование учащихся 9Л, 9ЛА классов с целью диагностики проблемы буллинга.

	Да				Нет				Не знаю			
	9Л	9ЛА	9Л	9ЛА	9Л	9ЛА	9Л	9ЛА	9Л	9ЛА	9Л	9ЛА
В классе сплетничают о ком-то, распространяют ложную или непроверенную информацию?	7	37%	3	18%	6	31%	7	41%	6	31%	7	41%
В классе демонстрируют свое презрение с помощью жестов или	5	26%	3	18%	10	53%	11	65%	4	21%	3	18%

взглядов?												
В классе смеются над кем-то, плохо отзываются?	11	58%	4	23%	3	16%	7	41%	5	26%	6	35%
В классе за чьей-то спиной плохо говорят об этом человеке?	14	74%	1	6%	4	21%	6	35%	1	5%	10	59%
В классе регулярно прячут или портят чьи-то вещи?	1	5%	0	0%	18	95%	17	100%	0	0%	0	0%
В классе кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают?	3	16%	5	29%	11	58%	4	23%	5	26%	8	47%
Вы считаете, что в классе кого-то травят?	6	31%	0	0%	12	63%	15	88%	1	5%	2	12%
Испытываете буллинг на себе?	0	0%	1	6%	15	79%	15	88%	4	21%	1	6%

Классным руководителям даны рекомендации по предотвращению и профилактике буллинга в школе.

Анкетирование среди родителей учащихся 1-х классов (адаптация).

- Большинство первоклассников с радостью идут в лицей.
- Большинство родителей отмечают, что их ребенок приспособился к школьному режиму.
- Режим дня (время пробуждения, время отхода ко сну) учащихся соответствует нормам.
- Дети всех 1-х классов довольно часто делятся с родителями школьными впечатлениями в основном положительными.
- Большинство первоклассников практически не жалуются на товарищей по классу и не обижаются на них в 1А и 1Б классах, в 1В жалобы и обиды бывают, но редко.
- Большинство родителей отмечают, что их ребенок скорее справляется с учебной нагрузкой без напряжения.

Социально-психологическое тестирование

В октябре 2018 года было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся в Московской области (далее – тестирование), направленное на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ, проводится в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Тестированию в Московской области подлежат обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 13 лет и старше.

Тестирование проводится анонимно и при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

В результате в МБОУ лицее №6 обучаются 217 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет. Было получено 212 согласие на проведение социально-психологического тестирования, 5 – отказа (в 2017-2018 учебном году было 34 отказа).

В результате были получены данные о повышенном процентном соотношении учащихся с риском аддикции, делинквентности и аутоагрессии.

7Л – риск аддикции (25%).

7ЛА – риск аддикции (23,53%).

8Л – риск делинквентности (22,22%).

8ЛА – риск делинквентности (20%).

8ЛА – риск аддикции (35%).

9ЛА – риск делинквентности (20,83%).

9ЛА – риск аддикции (29,17%).

11ЕМ – риск делинквентности (20%).

11ЕМ – риск аддикции (25%).

Классные руководителям необходимо внести дополнения в воспитательные программы, планы классных часов, профилактических бесед и других мероприятий. При необходимости обращаться за консультациями к заместителю директора по ВР Беловой Ю.О. и социальному педагогу Поздняковой А.В.

Было получено 190 согласий на проведение медицинских осмотров, 27 – отказы (в 2017-2018 учебном году было 56 отказа). По результатам социально-психологического тестирования 2017-2018 учебного года медицинский осмотр был организован 06.11.2018 среди учащихся 11ЕМ класса, «группа риска» в этом классе составила 37,5%.

С 1 по 7 декабря 2018 года учащиеся 8-10 классов приняли участие во Всероссийской ПрофДиагностике (засобой). В исследовании приняли участие 21 человек из 9Л класса и 26 человек из 9ЛА класса.

После ответов на 60 вопросов учащиеся сразу же получили результаты диагностики, которые могут помочь определиться с будущим профилем обучения и будущей профессией.

В таблице представлены профили и количество учащихся, кому рекомендован данный профиль обучения.

Профили обучения	8Л – 26		8ЛА – 18		9Л – 27		9ЛА – 24		10Л – 28	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Инженерно-технический	7	<u>27%</u>	1	6%	4	15%	8	33%	6	21%
Производственно-технологический	4	15%	4	22%	7	26%	3	12,5%	6	21%
Естественно-научный	5	19%	4	22%	10	37%	7	29%	5	18%
Информационно-технологический и математический	4	15%	6	<u>33%</u>	10	37%	7	29%	7	<u>25%</u>
Социально-гуманитарный	6	<u>23%</u>	2	11%	11	<u>41%</u>	9	<u>37,5%</u>	10	<u>36%</u>
Финансово-экономический	4	15%	3	12%	9	33%	9	<u>37,5%</u>	5	18%
Военно-спортивный	1	4%	4	22%	12	<u>44%</u>	6	25%	6	21%
Творческий	4	15%	6	<u>33%</u>	7	26%	6	25%	3	11%

10.12.2018 было проведено профориентационное мероприятие для учащихся 9-11 классов «Физический десант». Студенты МГУ провели беседу. Отчет о мероприятии находится на сайте лицея, а также в группе Facebook.

Проведены **классные часы** в 9Л («Буллинг», «Оцени себя», «Мой класс дружный»), 6Л, 5ЛА, 10Л («Профессии будущего»), 11ИМ («Профессии будущего», «Экзамен без стресса») классах.

Проведены выступления на **родительских собраниях** в 1А, 1Б, 1В, 7-11 классах.

06.12.2018 в рамках Дня школьного психолога на базе СОШ №9 в 8, 10 классах были проведены **занятия с элементами тренинга** на тему «Искусство управления временем». Все материалы были отправлены в Горуно для составления сборника.

На сайт лицея размещена **статья** «Научить ребенка учиться».

Составлена **статья** в сборник по методическому дню (12.12.2018) «Учим креативно мыслить».

Организован **просмотр и обсуждение фильма** «Чучело» (1984) с учащимися 9Л, 6ЛА классов.

Исследовательское направление.

Началась подготовка к **конференции по психологии** (март 2019 года). Двое учащихся 10Л класса готовят **индивидуальный проект по психологии**. Проведены диагностики в 9-11 классах для конференции.

Организован школьный этап *олимпиады по психологии* – 11.01.2019, в котором приняли участие 22 учащихся 9-11 классов. Результаты будут подведены в ближайшее время.

Просветительская деятельность и профилактическая работа.

Социально-педагогическое направление

Цель: своевременное выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Внутришкольный учет.

Цель: профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

Задачи внутришкольного учета:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.
2. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении.
4. Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Межведомственное взаимодействие в КДНиЗП, ОМВД.

1. Постановка на учет в КДНиЗП, ОМВД учащихся.
2. Снятие с учета.

3. Сверка данных с КДНиЗП, ОМВД.
4. Работа с семьями, посещение учащихся на дому.
5. Проведение заседаний школьного совета по профилактике правонарушений и внутришкольной комиссии.
6. Совместные беседы сотрудников школы и инспекторов с родителями и учащимися.
7. Приглашение сотрудников КДНиЗП, ОМВД на родительские собрания.

Результативность профилактической работы можно видеть в таблице. Динамика правонарушений:

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Преступления	0	0	0	0
Правонарушения	2	1	3	0

- уточнение данных детей «группы риска»: учет в ОДН, КДНиЗП, внутришкольный учет.

Анализ работы за первое полугодие 2018-2019 учебного года показал, что была проведена большая работа, которая охватывала все психологические направления. Цели и задачи, поставленные на этот год, выполняются.

Социальный педагог: _____ Позднякова А.В.