



### Анализ диагностической работы по русскому языку в 5-х классах.

Региональная диагностическая работа по русскому языку проводилась в 5 классах 18.09.2018.

С помощью работы оценивалась сформированность знаний учащихся: освоение ими основных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять знания.

#### Результаты работ следующие:

Всего в 5-х классах обучаются 58 учеников. Писали работу 52 ученика. Все справились с работой, т.о. успеваемость составила 100%, К/З – 90%.

#### 5ЛА.

В классе – 28 уч.

Писали работу – 26 уч.

«5»-4

«4»-17

«3»- 5 К/З:81%

Типичные ошибки:

- 1.Выставление ударений в слове
- 2.Грамматические признаки частей речи
- 3.Непостоянные морфологические признаки им. сущ.
- 4.Морфологические характеристики глаголов
- 5.Служебные слова
- 6.Словосочетания
- 7.Правописание безударных гласных
- 8.Значение фразеологизма

#### 5Л.

В классе – 30 уч.

Писали работу – 26 уч.

«5»-8

«4»-18 К/З:100%

Типичные ошибки:

- 1.Выставление ударений в слове
- 2.Грамматические признаки частей речи
- 3.Непостоянные морфологические признаки им. сущ.
- 4.Морфологические характеристики глаголов
- 5.Служебные слова

**Вывод: основные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся 5-х классов сформированы.**

Зам.директора

Е.Б.Лемешева



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ № 6)**

---

**Анализ диагностической работы по математике в 5-х классах.**

Диагностическая работа по математике проводилась в 5 классах 25.09.2018 по линии АСОУ.

Для работы был подготовлен перечень универсальных действий, которые целесообразно включать в оценку достижения предметных результатов. С помощью работы оценивалась сформированность знаний учащихся: освоение ими основных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять знания.

Результаты работ следующие:

**5ЛА.**

В классе – 28 уч.

Писали работу – 25 уч.

«5»-9

«4»-11

«3»- 5

**Усп.100%      К/З:80%**

Типичные ошибки:

- ✓ Определение количества цифр в частном
- ✓ Решение задач на стоимость
- ✓ Нахождение площади нестандартной фигуры
- ✓ Решение задач на движение

**5Л.**

В классе – 30 уч.

Писали работу – 29 уч.

«5»-8

«4»-15

«3»- 4

«2» - 2

**Усп.93%      К/З:79%**

Типичные ошибки:

- ✓ Решение задач на стоимость
- ✓ Нахождение площади нестандартной фигуры
- ✓ Решение задач на движение

**Анализ данных таблиц показывает, что базовый уровень сформирован практически у всех учащихся. Недостаточный уровень у Павловой А. и Поваровой К., учениц 5Л класса.**

**Вывод: основные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся 5-х классов сформированы.**

Зам.директора

Е.Б.Лемешева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ № 6)**

**Анализ диагностической работы по математике в 7-х классах.**

Диагностическая работа по математике проводилась в 7 классах 27.09.2018 по линии АСОУ.

Для работы был подготовлен перечень универсальных действий, которые целесообразно включать в оценку достижения предметных результатов. С помощью работы оценивалась сформированность знаний учащихся: освоение ими основных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять знания.

Результаты работ следующие:

**7ЛА.**

В классе – 29 уч.

Писали работу – 24 уч.

«5»-5

«4»-3

«3»- 7

«2»-9

**Усп.63%      К/З:33%**

**Выполнение заданий**

**I часть**

планируемый процент выполнения – 60–90

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили	9	14	20	20	16	13	12	8	12	19	15	17
%	39%	61%	87%	87%	70%	57%	52%	35%	52%	83%	65%	74%

**II часть**

планируемый процент выполнения – 30–60

Номер задания	13	14	15
Получили 2 б; %	8(35 %)	11(48%)	8(35 %)
Получили 1 б; %	3 ( 13%)	0	1 ( 4%)
Всего %	48%	48%	39%

**Процент выполнения заданий I части ниже планируемого:**

№1(использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений);

№6( процентное снижение величины);

№7(процентное отношение двух чисел);

№8(задача «на части»);

№9(решение пропорции)

**Процент выполнения всех заданий II части не ниже планируемого**

Типичные ошибки:

- ✓ в использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- ✓ при решении задач на нахождение процентного снижения величины, процентного отношения двух чисел;
- ✓ при решении задач на части;
- ✓ при решении пропорций

7Л.

В классе – 29 уч.

Писали работу – 29 уч.

«5»-12

«4»-9

«3»- 4

«2» - 4

**Усп.86% К/З:72%**

Выполнение заданий

I часть

планируемый процент выполнения – 60–90

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили	20	20	29	29	24	22	20	20	21	24	24	22
%	70%	70%	100%	100%	83%	76%	70%	70%	72%	83%	83%	76%

II часть

планируемый процент выполнения – 30–60

Номер задания	13	14	15
Получили 2 б; %	15(52 %)	17(59%)	15(52 %)
Получили 1 б; %	5 ( 17%)	3(10%)	5 ( 17%)
Всего %	69%	69%	69%

**Процент выполнения всех заданий I части не ниже планируемого, а II части – выше планируемого.**

Типичные ошибки:

- ✓ в использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Вывод: основные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся 7-х классов сформированы, но у 25% учащихся на недостаточном уровне.**

**Рекомендации:**

1. В ходе текущего повторения уделить больше внимания повторению следующих разделов: «Задача «на части»», «Решение пропорции», «Процентное отношение двух чисел»; использовать свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
2. Для учащихся, набравших мало баллов, проводить дополнительные занятия и давать им индивидуальные задания.
3. Проверить результаты в ходе самостоятельных работ по отдельным темам.

Зам.директора



Е.Б.Лемешева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ № 6)

**Анализ диагностической работы по математике в 9-х классах.**

Диагностическая работа по математике проводилась в 9 классах 25.10.2018 по линии АСОУ.

Для работы был подготовлен перечень универсальных действий, которые целесообразно включать в оценку достижения предметных результатов. С помощью работы оценивалась сформированность знаний учащихся: освоение ими основных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять знания.

**Выполняли работу 49 учеников. Не справились с работой 3 учащихся, т.о. успеваемость составила 94%. Качество знаний – 63%.**

Результаты работ по классам следующие:

**9ЛА.**

В классе – 25 уч.

Писали работу – 21 уч.

«5»-2

«4»-5

«3»- 11

«2»-3

**Усп.86% К/З:33%**

Выполнение заданий (выполнили верно):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
13	9	18	17	19	15	12	17	9	12	17	15	18	10	14	10	17	4	2	4

Типичные ошибки:

- ✓ Действия с геометрическими фигурами (задачи на подобие)
- ✓ Нахождение площади фигуры
- ✓ Умение использовать таблицы при определении стоимости заказа
- ✓ Вычисление значения алгебраического выражения
- ✓ Решение текстовых задач
- ✓ Выполнение преобразований алгебраических выражений

**9Л.**

В классе – 30 уч.

Писали работу – 28 уч.

«5»-10

«4»- 14

«3»- 4

«2»-

**Усп.100% К/З:86%**

Выполнение заданий (выполнили верно):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
25	19	27	27	28	21	25	25	20	24	21	25	27	24	24	23	28	18	8	8

Типичные ошибки:

- ✓ Решение практико-ориентированных задач
- ✓ Решение неполных квадратных уравнений
- ✓ Нахождение значений числовых выражений

- ✓ Решение линейных неравенств
- ✓ Решение дробно-рациональных уравнений
- ✓ Решение задач на движение

**Вывод: основные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся 9-х классов сформированы.**

**Рекомендации:**

1. В ходе текущего повторения уделить больше внимания повторению следующих разделов: «Площади фигур», «Задачи реальной математики», «Преобразование алгебраических выражений и вычисление значения», решение текстовых задач на отношения, пропорциональные величины, в которых присутствуют проценты, дроби.
2. Для учащихся, набравших мало баллов, проводить дополнительные занятия и давать им индивидуальные задания.
3. Проверить результаты в ходе самостоятельных работ по отдельным темам.

Зам.директора



Е.Б.Лемешева