

**Аналитическая справка
(самообследование 2018 год)**

Сведения об учредителе, типе, виде и статусе ОУ:

Учредитель: Администрация г. Дубны, адрес: ул. Балдина, д.1; <http://www.naukograd-dubna.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флёрова

Директор: Кренделева Наталья Георгиевна, Заслуженный учитель Российской Федерации

Контактная информация (адрес, телефон, e-mail):

Адрес: 141980 Московская область, г. Дубна, ул. Понтекорво, д.16, тел/факс +7 (496) 221 30291; e-mail: school6@dubna.ru; адрес сайта:

<http://lycee6.ru>

Реализуя Программу развития лицея на 2016-2020 годы, лицей в 2017-18 учебном году работал над проблемой: *формирование мотивации у участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Для решения этой проблемы поставлена цель и задачи развития лицея:

Стратегическая цель программы развития: *Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы лицея в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.*

Задачи:

1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру лицейского образования.
2. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
3. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
4. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
5. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Для достижения поставленной цели и выполнению задач способствует реализация проектов. Лицей реализует 5 проектов, выполнению которых способствует участие лицея в инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Так лицей активно участвует во введении федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим одним из проектов является:

I. Проект: Федеральные Государственные Образовательные Стандарты – новое качество образования

Начальный уровень образования успешно работает по новым стандартам, основной уровень успешно внедряет в образовательный процесс новые стандарты. В 2017-18 учебном году новые стандарты введены в 8 классах и осуществлял создание условий для введения стандарта в 9 классах. В следующем учебном году в лицее планируется введение ФГОС среднего общего образования в 10 классах в опережающем режиме.

Четко действуя по составленному плану-графику, лицей в текущем году выполнил следующие мероприятия по проекту:

- 1) Корректировка нормативной базы по реализации ФГОС: внесение изменений в Основную образовательную программу, составление рабочих программ по предметам в 8 классах согласно требованиям ФГОС. В лицее ежегодно проводится постоянно действующий семинар: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», на котором педагоги своевременно информируются об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, что способствует *созданию единого информационно-методического пространства*, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- 2) Подготовка условий для завершения введения ФГОС ООО и введения ФГОС среднего общего образования в классах в опережающем режиме.
- 3) Для успешной реализации проекта требуется неуклонное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и эрудиции, четкая на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы в лицее. Не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса просто невозможно, поэтому педагогам лицея *оказывается реальная действенная помощь через организацию работы научно-методической комиссии и учебно-методических кафедр.*
- 4) Научно-методическая комиссия:
 - а) планирует и организует курсовую переподготовку учителей – предметников ежегодно согласно перспективному плану. За период 2017-2018 учебного года 47 учителей лицея прошли курсы повышения квалификации и 3 учителя – профессиональную переподготовку.

Динамика курсовой подготовки педагогических работников

№ п/п	Направление	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего педагогических работников		50	55	55	54
1	Информационно-коммуникационные технологии	7	6	7	5
2	Управление образовательным процессом	1	-	1	6
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	8	7	2	12
4	По предмету	4	16	12	18
5	Сопровождение образовательного процесса	-	5	4	1
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	8	13	9	5
Итого:		28 (56%)	49(89%)	35(63%)	47(87%)
Из них:					
1	ФГОС второго поколения	6	9	9	10
2	Дистанционные курсы	-	8	19	28

И хотя в лицее уделяется достаточное внимание курсовой переподготовке учителей, на сегодняшний день 2 учителя, работающие в 5-8 классах, не прошли курсовую подготовку по ФГОС (Кокурина Е.О. и Алебастров Ю.А.), что является нарушением ст. 196 ТК РФ, где сказано об обязанности работников обучения на курсах.

- б) проведение тематических семинаров, единые методические дни, круглые столы, конференции и т.д., в том числе по вопросам введения

и реализации ФГОС.

- с) работу учебно-методических кафедр: *естественно-математических дисциплин; гуманитарных дисциплин; начального общего образования; воспитания, психологии и социологии.*
- д) аттестацию педагогических работников на присвоение квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности. В течение учебного года аттестовалось 11 педагогических работников: двое - на первую, восемь – на высшую квалификационные категории и один педагог-организатор - на соответствие занимаемой должности. Это 20% от общего числа педагогических работников. В ходе аттестации подтвердили квалификационную категорию восемь педагогов, повысили - два педагога.

Сравнительный анализ по квалификационным категориям

Учебный год	Количество педагогических работников	Соответствуют занимаемой должности	Количество педагогов I квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2013-14	48	4 (10%)	10 (25%)	26 (65%)
2014-15	50	4 (8%)	11 (22%)	30 (60%)
2015-16	45	3 (6%)	8 (18%)	30 (66%)
2016-17	54	6 (11%)	12 (22%)	36 (67%)
2017-18	54	4 (7.4%)	10 (18,5%)	39 (72,2%)

Сравнительный анализ по квалификационным категориям показал, что в 2017-2018 учебном году произошло увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией, также уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией с 22% до 18,5%. Это объясняется качественным ростом уровня квалификации учителей при переходе с первой на высшую квалификационную.

- 5) Лицей работает в режиме функционирования лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО), в основе которой лежат мониторинговые исследования образовательного процесса, в т.ч. и введения ФГОС. В рамках мониторинга отслеживается:

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки
Структура основной образовательной программы	1. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2. Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика	ООП (2 раза в год)	Анализ документации
Условия обеспечения реализации ФГОС	1. Уровень методического обеспечения введения ФГОС 2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС 3. Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС 4. Уровень информационного обеспечения введения ФГОС 5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура лицея, материально-техническая база, программно-методические материалы	(2 -3 раза в год) Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся

Уровень методической культуры педагога	1.Уровень владения учебным материалом 2.Уровень владения методами и технологиями обучения 3.Использование информационных технологий 4.Уровень владения методами диагностики и контроля 5.Повышение квалификации	Профессиональная деятельность учителей начальных классов, учителя-предметника (2 раза в год)	анализ учительской отчетности, интервью с учителями, опросы учащихся, открытые уроки, экспертные оценки
Результативность педагогического процесса	1.Достижение предметных и метапредметных результатов. 2.Вклад в личностное развитие 3.Уровень развития ценностно-смысловых установок. Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию. 4.Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории 5.Уровень сформированности основ гражданской идентичности	Динамика личностного развития лицеистов (1-2 раза в год)	Тестирование и анкетирование учащихся

На конец 2017-2018 учебного года зафиксировано:

- Результаты психодиагностики: все учащиеся 1 классов адаптировались к процессу обучения, выявлены уровни развития учебной мотивации и эмоциональные состояния детей по отношению к лицу. Для 1 классов характерен хороший уровень сформированности компонентов учебной деятельности: умения принимать инструкцию, сформированные пространственные представления, умения внимательно слушать учителя и работать самостоятельно, хорошее произвольное внимание;
- В 4 классах 59,2% учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации – высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые лицом требования. 30,6% учащихся 4 классов имеют высокий уровень готовности к переходу в среднее звено, 69,4% - средний уровень, 4,1% - уровень ниже среднего;
- Для 5 классов характерен высокий уровень мотивации - 59,6% учащихся. Однако наблюдается повышенный уровень общей тревожности имеют 18 учащихся – 34,6%. Тревожность может быть связана со страхом в отношениях с учителями, страхом проверки знаний, страхом самовыражения. Учащиеся 5 классов имеют хороший уровень воспитанности. Им свойственна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя их общественная позиция ситуативна.
- В 6-7 классах наблюдается снижение учебной мотивации, снижается уровень тревожности, низкий уровень самоуправления;
- В 8-9 классах наблюдается повышение учебной мотивации, связанное с предпрофильной подготовкой и выбором дальнейшего обучения в профильных классах. По результатам психодиагностики на отношении 9-классников к различным направлениям деятельности предпочтение имеют: *естественно-математический* профиль обучения (33%), *социально-экономический* (43%), *оборонно-спортивный* и *гуманитарный* профили.
- Во всех классах наблюдается преимущественно средний уровень гражданской идентичности, средний уровень патриотичности, выражающийся, в основном, в любви к родному городу, лицу, уважении старшего поколения.

Выводы: Реализация проекта «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты – новое качество образования»

происходит строго по плану. Достигнуты следующие планируемые результаты:

Ожидаемые результаты:

- Нормативная база лицея соответствует требованиям ФГОС (пакет документов);
- Организационное и методическое обеспечение соответствует требованиям введения ФГОС;
- Информационное обеспечение соответствует требованиям введения ФГОС;
- Материально-техническое обеспечение не вполне соответствует требованиям введения ФГОС (по этому вопросу лицей работает);
- Кадровые ресурсы соответствуют требованиям введения ФГОС;
- Педагогический коллектив проводит опытно-экспериментальную работу по ФГОС, **однако существенным недостатком является отсутствие публикаций педагогов, опубликованного опыта работы по введению и функционированию ФГОС НОО.**

Работа над проектом продолжается, проект корректировки не требует.

II. Проект «Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности. Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей»

В условиях реализации ФГОС открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности. С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход **«от человека знающего – к человеку умеющему»**. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Реализация этого проекта (как, собственно говоря, и последующих) тесно связана с первым проектом, «задающим тон» развитию лицея.

Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей; повышение мотивации педагогов и обучающихся на участие в исследовательской и проектной деятельности.

Можно констатировать, что этот проект реализуется в лицее очень хорошо, о чем свидетельствуют следующие результаты и приложения (см. ниже):

- 1) лицей – пилотная площадка регионального уровня по реализации инновационных проектов; лицей имеет высокий уровень участия и призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах;
- 2) лицей имеет высокий уровень участия и призовых мест в других олимпиадах различного уровня;
- 3) в лицее развивается исследовательская и проектная деятельность учащихся. Ребята представляют свои работы на научно-практических конференциях различного уровня;
- 4) высокий уровень участия лицеистов в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня;
- 5) лицей занимает 21 место (в «зеленой» зоне) в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2016-2017 учебного года.

Лицей реализует следующие инновационные проекты:

- проект «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей в условиях реализации ФГОС ООО»;

В рамках реализации этого проекта в лицее наблюдается психологизация образовательного процесса: возрастающая роль работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся основного уровня образования, в особенности одаренных детей при реализации новых

образовательных стандартов, определяются ценностные ориентиры и содержание универсальных учебных действий. Одним из результатов работы педагога-психолога лицея является повышение интереса обучающихся к предмету психология:

Класс	Количество участников лицейского этапа		Количество победителей		Количество призеров	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
9	13	17	1	2	4	3
10	9	4	2	0	4	2
11	3	6	1	1	2	2

Призерами городской олимпиады по психологии стали Панфилов Сергей (11ИМ), Каларащук Влада (10ЕМ).

2 ученика лицея стали **победителями региональной олимпиады школьников по психологии**, организованной университетом «Дубна» (кафедра Клинической психологии) провел **олимпиаду**.

Наши учащиеся 8-11 классов (11 человек) **были участниками олимпиады по психологии в МГУ**, 3 из которых стали **призерами**.

В олимпиаде по психологии «Высшая проба» (Высшая школа экономики) победителем стала Голованова Анастасия учащаяся 11ИМ класса, а **призером** Панфилов Сергей.

Ребята активно участвуют в исследовательской работе: **На городской научно-практической конференции школьников по психологии** исследовательские работы Морозовой Ксении (11ЕМ) и Каларащук Влады (10ЕМ) заняли 1 и 2 место соответственно.

Таким образом, наблюдается позитивная динамика качества психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, способствующая повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО.

- *проект «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея».*

В процессе реализации этого проекта в лицее собраны и проанализированы существующие модели мотивирующей образовательной среды для одаренных детей; выстроена модель, разрабатываются методические указания по внедрению разработанной модели мотивирующей образовательной среды для одаренных детей через взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов лицея. В следующем учебном году лицей приступает к мониторингу разработанной модели.

12 декабря 2017 года лицей разработал материалы и провел региональный семинар на тему: «Формирование социальных компетенций у обучающихся через развитие органов самоуправления в лицее». Личность – это человек в его социальных отношениях. Мотивирующая образовательная среда дает богатые возможности для личностного становления, что является главным условием для социального развития обучающихся:

- в возможности свободы принятия учеником выбора деятельности, построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп; более интенсивного проживания различных социальных ролей;
- в освоение различных сред: культурной, информационной и др. Педагог лицея также получает возможность освоения новых ролей: исследователя, модератора, проектанта и др.
- Родитель вовлекается в образовательный процесс как сотрудник, участник, субъект совместной инновационной деятельности.

Исходя из этих постулатов, разработчики семинара (педагогический коллектив лицея, родители и обучающиеся) выстроили его схему, как работу органов самоуправления и продемонстрировали присутствующим заседания:

- кафедры воспитания, психологии и социологии;
- Школьного Парламента;

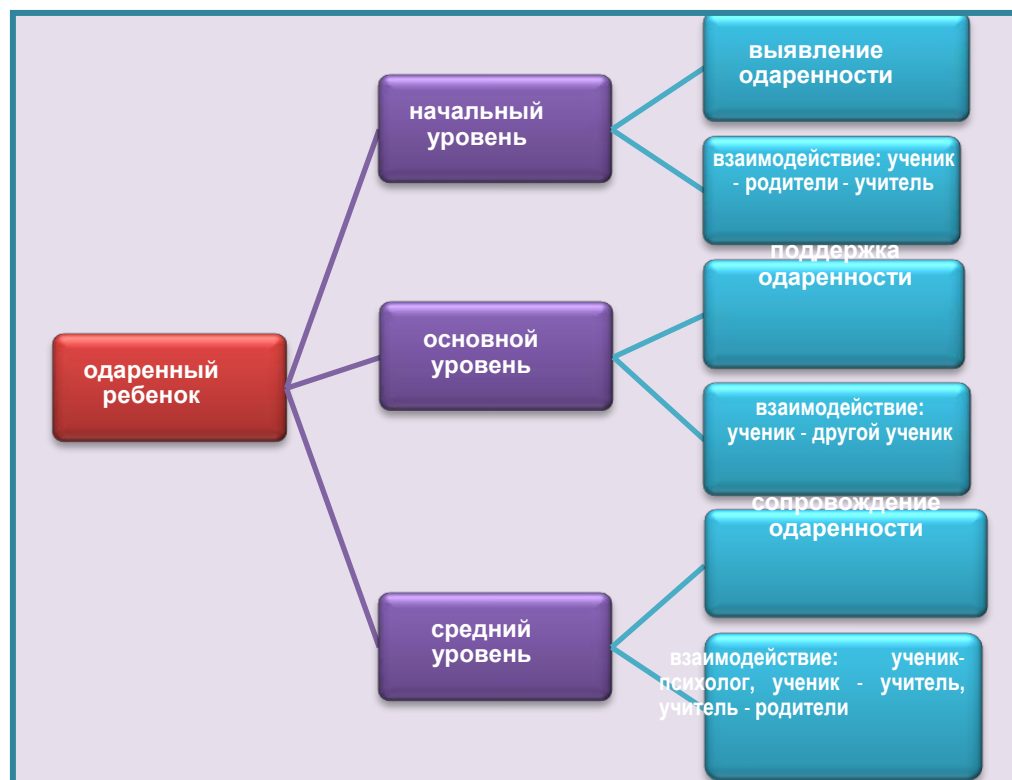
- Совета по развитию лица. Одним из вопросов на заседании Совета был: О реализации проекта: «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лица». Обсуждая этот вопрос была продемонстрирована разработанная модель мотивирующей среды, представленная на схеме:

Несмотря на большое внимание, уделяемое талантливым детям в лице, педагогический коллектив озабочен повышением уровня тревожности у олимпиадников, нарастанием усталости и др., поэтому вторая часть проекта: **Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей** является очень актуальной для лица, и по плану 2018-2019 учебный год является годом апробирования индивидуальной образовательной траектории.

В целом проект реализуется на хорошем уровне и корректировки не требует.

Модель мотивирующей образовательной среды

«Среда должна провоцировать ребенка на «превращения», на постоянное переустройство этой самой среды»
А.Г. Каспржак



III. Проект «Современный учитель - учитель XXI века. Учительская мастерская»

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики лицея, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения лицея педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития лицея, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Внедрить модель учителя лицея в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лицея;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя лицея и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров лицея;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

Профессиональный стандарт педагога создан, он отвечает всем требованиям, которые сегодня предъявляет общество профессии учителя.

Причины необходимости наполнения стандарта новыми компетенциями:

- работа с одарёнными детьми;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Ключевым личностным качеством педагога лицея является «готовность учить всех без исключения детей» (из обсуждения модели учителя лицея на заседаниях кафедр и педагогического совета).

Профессиональный Стандарт учителя выдвигает одно из требований - умение учителя организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Перед учителями лицея стояла задача увеличить количество учащихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности, активнее вовлекать учащихся в работу через системно-деятельностный подход при изучении материала на уроке и во внеурочное время. Расширять тематический блок и практическую значимость работы, в том числе, в плане информации полученного нового знания и оформления дидактического материала для учителя. Так были подготовлены и представлены одноклассникам на уроках:

- в начальной школе - 124 проект,
- в старшей и средней школе - 155 проектов.

Педагог помогает сформулировать проблему, подобрать научный материал, составить первичный план работы, откорректировать текст исследования и поддержать ученика эмоционально. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной «принудилки» в результативную созидательную творческую работу.

Результаты участия обучающихся лица в научно - исследовательских конференциях в 2017-2018 учебном году

Название конференции	Статус	Количество победителей	Количество призеров
XVI городская конференция школьников Духовность и молодёжь	Муниципальный	-	1
XX городская научно-практическая конференция старшеклассников	Муниципальный	9	8
XV городская научно-практическая конференция младших школьников «Шаг в науку»	Муниципальный	2	1
VIII городская научно-исследовательская конференция школьников 5-8-х классов «Юный исследователь»	Муниципальный	9	16
II Межрегиональная научно-познавательная конференция младших школьников «Первые шаги в науку» (Дубна)	Региональный	14	10
Открытая межрегиональная научно-практическая конференция творческих работ учащихся Московской области «Исследователь 21 века» г.Талдом	Региональный	8	8
Открытая районная научно-практическая ученическая конференция «Проект года - 2018» (Дмитров)	Региональный	7	2
III региональная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	Региональный	1	-
III Открытая региональная научно-практическая конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» при участии Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья» (Химки)	Региональный	1	1
Региональная конференция по естественным наукам, г. Дубна	Региональный	-	1
Итого		51	46

Повышения учебной мотивации учителя лица стараются привить интерес к познавательному процессу, заинтересовать ребят. В этом помогают интеллектуальные творческие конкурсы и игры.

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Количество участников по годам			Количество призовых мест/ кол-во победителей		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	296	293	364	5/4	6	9

2	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	283	228	292	1/0	2	-
3	«Британский бульдог»	55	135	115	1/0	1	1
4	Всероссийский игровой конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	93	82	149	4/2	2	10
5	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	51	97	138	2/1	6	34
6	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	76	212	Результаты в августе	3/2	1	Результаты в августе
7.	Международный конкурс «Пегас»	-	51	163		2	-

Работа над проектом продолжается, проект корректировки не требует.

IV. Проект «Развитие воспитательной системы лица с целью успешной социализации личности в современных условиях»

В условиях обновления Российского образования важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Такие навыки должны формироваться с детства. Нужно отметить, что для воспитания подрастающего поколения нужна здоровая воспитательная система. Такая воспитательная система была сформирована в лицее и давала хорошие результаты до недавнего времени, сейчас она начала давать сбои, связанные с усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны творчества и т.п. Выявив проблемы, мы пришли к выводу, что не будем менять систему воспитания в лицее, но усложним цели и задачи, проведем смену ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции лицея. Обновление воспитательной системы будет идти на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.

Формируя единый воспитательный коллектив, определяем ведущую идею: ***Лицей – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры, умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности. Это образовательная организация, готовящая обучающихся к жизни в вузе, на работе, в семье, в обществе.***

Исходя из этого выделили 3 подпроекта: ***Школьный парламент – сделай правильный выбор; Патриоты Дубны и Здоровье.***

**Приоритетные направления развития воспитательной работы,
позволяющие реализовать поставленную цель и задачи**

Направление воспитательной работы	Цель	Способы и формы достижения	Положительный результат	Проблема
Гражданско-патриотическое	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы - посещение музеев города Дубны - Изучение истории своей семьи, семейных традиций - Изучение народных традиций и обычаев, истории своего лица; - Проведение лицейских мероприятий - Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках - Экскурсии по городам России - Военно-спортивная игра «Орлёнок» - Участие в конференциях, конкурсах, смотрах 	<p>Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания</p> <p>Положено начало исследовательской работы («Фестиваль национальных культур», региональный конкурс презентаций «Юные герои», Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия», смотр строя и песни, мероприятия, посвящённые Дню Победы и многое другое)</p>	Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован
Спортивно – оздоровительное	Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования (лицейские и городские); - тематические классные часы; ежедневные прогулки на свежем воздухе; - физкультминутки; - Дни здоровья; - медицинские обследования; - акции «Здоровье – твоё богатство». 	<p>.Реализация подпроекта «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении</p> <p>Стабильные результаты спортивных достижений</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания</p> <p>Недостаточное участие медицинских работников в совместной профилактической деятельности</p>

<p>Духовно – нравственное</p>	<p>Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - благотворительная ярмарка-распродажа; - акции добрых дел; - участие в концертах для интерната «Рождественский»; - мероприятия, конкурсы; - День славянской письменности; - выездные экскурсии 	<p>Развито сотрудничество с городской библиотекой</p>	<p>Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, лицейскому имуществу</p>
<p>Художественно – эстетическое</p>	<p>Обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, фестивали, мероприятия; - поездки, экскурсии, посещение театров; - занятия в театральной студии «Экополис» 	<p>Стабильно высокие результаты в конкурсах различных уровней Обогащается внутренний мир ребёнка, развиваются творческие способности</p>	
<p>Научно – познавательное</p>	<p>Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность; - мероприятия; - участие в конференциях, семинарах, олимпиадах 	<p>Стабильно высокие результаты в научно-исследовательских конференциях. Повышение мотивации к обучению</p>	
<p>Правовое</p>	<p>Формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - родительский лекторий; - работа Совета профилактики; - конкурсы, викторины. 	<p>Стабильно высокие результаты учащихся олимпиадах, конференциях и конкурсах по праву</p>	

<p>Профилактическая работа</p>	<p>Обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся лицея, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - анкетирования, тренинги; - составление социального паспорта; - организация занятости (особенно детей «группы риска»); - работа Совета профилактики; - сотрудничество с КДНиЗП; - родительский лекторий 	<p>У обучающихся вырабатываются устойчивые навыки безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>Уменьшение количества конфликтных ситуаций в ученическом коллективе</p> <p>Уменьшение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с субъектами профилактики в городе</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Повышение экологической культуры обучающихся, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - организация и участие в акциях («Помоги птицам», «Посади дерево», субботники на территории лицея, «Подари упаковке вторую жизнь!»); - конкурсы, викторины («Сортируй и выигрывай!») 	<p>Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.</p>	
<p>Ученическое самоуправление</p>	<p>Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации лицеистов в соответствии с их потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия; - акции; - сотрудничество с другими организациями города (администрация, комитет по делам молодёжи, СМИ и др.) 	<p>Установление шефства над обучающимися начальных классов</p> <p>Вовлечение более 83% учащихся в лицейские мероприятия</p> <p>Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности</p> <p>Расширение деятельности Министерства печати и информации ШП – создание медиацентра «АТОМ»</p>	<p>Недостаточно сформирована ответственность за порученное дело</p> <p>Не все министерства ШП работали в полную силу</p>

Для успешной реализации проекта «Развитие воспитательной системы лицея с целью успешной социализации личности в современных условиях» второй год работает учебно-методическая кафедра воспитания, психологии и социологии, которая объединяет классных руководителей 1 – 11 классов, зам. директора по ВР, педагога-психолога и социального педагога.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 заседаний кафедры по темам:

1. «Организационно-установочное заседание. Систематизация работы классных руководителей по контролю и профилактике правонарушений лицеистов (в рамках подготовки к методическому дню)».
2. «Формирование «Я-концепция» у обучающихся лицея».
3. «Внедрение мониторинга для систематического отслеживания психофизиологического здоровья обучающихся, для выбора индивидуальной образовательной траектории одарённых детей и динамики их психологического развития в образовательном процессе».
4. «Выделение условий и факторов развития УУД и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию».
5. «Итоговое заседание. Мониторинг эффективности воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году».

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены **открытые классные мероприятия:**

Классный руководитель	Название мероприятия
Бовкунова Н.В.	Классный час «Широкая Масленица»
Тимошенко Е.А.	Праздник «Прощание с букварём»
Завьялова Е.М.	Классный час «Кто твой друг?»
Гаврилова А.В.	Классный час «Путешествие по стране здоровья»
Литвинова Н.М.	Классный час «Поступки и ответственность»
Горбунова Ю.А.	Классный час «Поговорим о дружбе»

Билык С.В.	Фольклорный праздник «Осенины»
	Конкурсно-игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух»
Дегтярёва В.А.	Праздник «День матери»
Горова Е.М.	Классный час «На страже Родины»
Комарова О.В.	Праздник «День пожилого человека»
Беова Ю.О. и Кокурина Е.О.	Беседа-игра «Лучший способ найти друга – самому стать хорошим другом»
Прахова Л.Ю.	Классный час «Наша Родина – Россия»
Селиванова Л.Л.	Беседа-игра «Сегодня о будущем»
Давыдова В.В.	Классный час «Здоровье – единственная ценность (о вреде наркотиков)»
Агафонова С.Л.	Квест «Моя Родина – государство Россия»

В 2017-2018 учебном году охват учащихся бесплатным дополнительным образованием на базе лицея составил 52%. 37% учащихся охвачено бесплатным дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей города Дубны. Общий охват бесплатным дополнительным образованием составляет 89% учащихся.

Система дополнительного образования в нашем лицее предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп,

начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Количество призовых мест в конкурсах

Уровень	Количество призовых мест (1-3)		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Муниципальный	181	208	212
Региональный	92	76	89
Всероссийский	61	60	68
Международный	38	54	57

Количество призовых мест в спортивных соревнованиях

Уровень	Количество призовых мест (1-3)		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Муниципальный	177	189	192
Региональный	85	72	76
Всероссийский	19	35	35
Международный	10	3	2

Работа по формированию здорового образа жизни ведётся в лицее в соответствии с подпроектом «Здоровье». Кроме спортивных секций в лицее работает спортивный клуб «Позитрон». В рамках его деятельности учителями физической культуры были проведены различные спортивные соревнования:

- Фестиваль акробатики и гимнастики (1-4 классы)
- Первенство лицея по футболу (5-9 классы) – кубок завоевал 9ла класс
- Соревнования по русской лапте (6-7 классы)
- Игра «Снайпер» (7-9 классы)
- Первенство лицея по пионерболу (4-6 классы)
- Соревнования по волейболу (9-11 классы) «Весёлые старты» (1-4 классы)
- Троеборье (8-10 классы)
- Соревнования по пионерболу (1-2 классы)
- «Мама, папа, я – спортивная семья» (2-е классы)
- Соревнования по лёгкой атлетике (1-2 классы)
- Соревнования по бадминтону (7-8 классы)

Учителями физкультуры проводилась работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, профилактике заболеваний, детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, на заседаниях кафедры воспитания, психологии и социализации, педсоветах, в рамках уроков ОБЖ, классных часов, месячника безопасности, акций «Здоровье – моё богатство».

Выводы:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении

массовости мероприятий;

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
 - Воспитательная работа в лицее помогает созданию здорового детского коллектива. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, взаимопонимании и коллективном творчестве.
- Несмотря на спланированность воспитательной работы, всё же не удаётся избежать и некоторых недостатков:
- Не все классы принимают участие в общих лицейских делах, что говорит о их невысоком уровне вовлечённости в лицейскую жизнь;
 - Не во всех классах работает система самоуправления;
 - Имеются случаи нарушений дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
 - Слабо работает система мониторинга воспитательной работы в каждом из классов и в лицее в целом.

Даже из краткого анализа следует, что настоящий проект достаточно успешно реализуется и несмотря на выявленные проблемы и недостатки видно, что воспитательная система развивается, систематизируется и дает неплохие результаты.

V. Проект «Лицей – комфортная образовательная среда. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Цель: *создание системы психологической безопасности в лицее, формирование комфортной образовательной среды.*

Задачи:

1. Эффективное внедрение психогигиены в лицейскую действительность через обучающие программы.
 2. Выработка и развитие навыков психологической защиты учителей и учащихся (обучение умению противостоять различным стрессовым факторам).
 3. Разработать единую обучающую программу для повышения уровня психологической грамотности учителей, учащихся, родителей.
 4. Создание системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и учителей (психогигиена педагогической деятельности).
 5. Развитие личностной компетенции учителей и учащихся (обучение навыкам эффективного общения).
 6. Предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции, самовоспитания, рефлексии, релаксации). 2017-2018 учебный год – это мониторинговый этап реализации данного проекта. Наше стремление к созданию комфортной образовательной среды – это не самоцель, это **желание работать и учиться с пользой для себя и окружающих**. Поэтому на этом этапе реализации проекта мы изучали ситуацию, выявляли проблемы, обсуждали и убеждали друг друга, анкетировали и опрашивали:
- 1) Вот некоторые ответы на вопросы анкетирования:
 - когда в лицее уютно, тепло и светло;
 - когда в лицее много цветов, есть место для отдыха;
 - когда есть занятия по интересам и место для их проведения;

- когда все в лицее уважают и не обижают друг друга;
- когда учитель, родитель и педагог находят взаимопонимание;
- когда нет давления и унижения и т.п.

2) А вот моменты обсуждения родителей и учителей на родительском собрании:

- «Учитель должен создать в классе спокойную, доброжелательную атмосферу»;
- «Учитель должен верить в силы ребенка; не допускать перегрузок»;
- «При организации учебного процесса учитель должен помнить, что обязательным должно быть - сохранение здоровья детей»;
- «В лицее должно быть всем хорошо: и учителям, и детям, и их родителям»;
- «Нужно помнить, что создание комфортных условий – это не только горячие обеды, спортзалы, уютные классы и фойе, но и **улыбка учителей, детей и родителей, доброжелательная атмосфера**» и др.

3) Обучающий семинар для учителей **«Комфортность образовательной среды и взаимоотношения участников образовательного процесса»**, был организован и проведен педагогом-психологом А.В. Поздняковой. На семинаре психолог познакомила учителей с результатами исследований, проведенных психологом и некоторыми старшеклассниками. Приведем некоторые результаты:

- 54% учащихся считают, что отметка используется в качестве наказания;
- 22% учащихся считают, что дисциплина достигается с помощью удаления с уроков;
- 41% родителей связывают детскую тревожность и страх перед лицеем с неуважением к личности ученика;
- 10% учащихся 8-11 классов заявили, что эпизодически сталкиваются со словесным оскорблением со стороны учителя;
- 53% родителей уверены, что факторы, влияющие на здоровье школьников, - это повышение учебной нагрузки и увеличение потока информации.
- **62% учащихся чувствуют себя в лицее комфортно.**

Корректировка проекта необходима. Сегодня лицей выбирает **приоритетные ориентиры в образовании личности:**

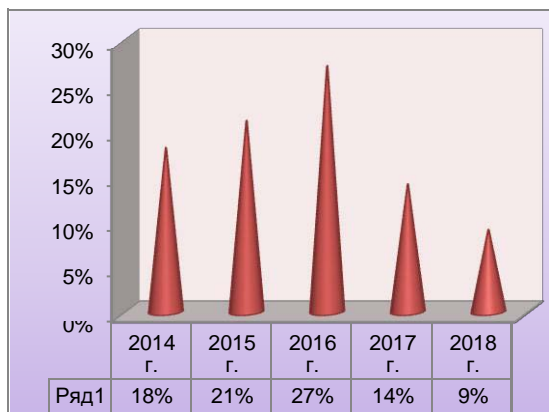
1. Предоставление возможности выражать свое "я", делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентирами;
2. Поощрение генерирования идей, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
3. Развитие готовности и умения брать на себя ответственность;
4. Создание условий для самоутверждения ребенка с учетом сильных сторон его личности;
5. Формирование взгляда на другого человека как на безусловную личность.

Это позволит:

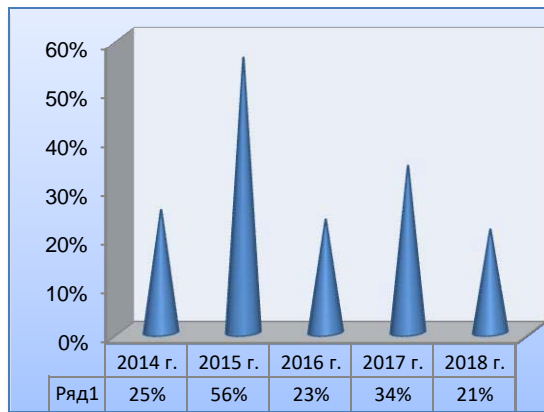
- Улучшить социально-психологический климат в лицее.
- Изменит характер взаимоотношений между родителями и педагогами, педагогами и учениками.
- Усилит ориентацию лицея на запросы и оценки родителей и учащихся.

Созданные в лицее уже сейчас хорошие условия для образования дают положительные результаты:

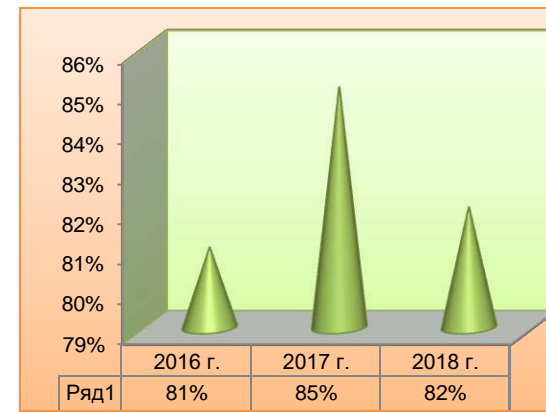
Динамика количества аттестатов с отличием



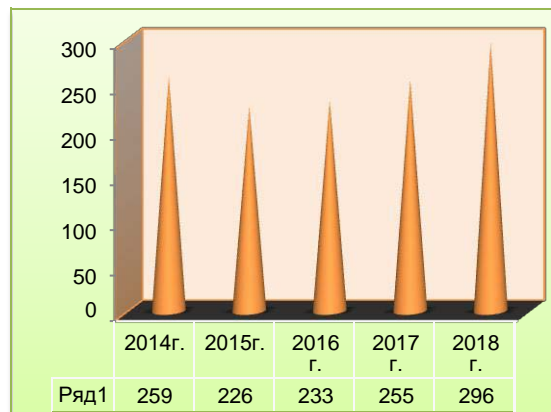
Сравнительная диаграмма количества медалистов



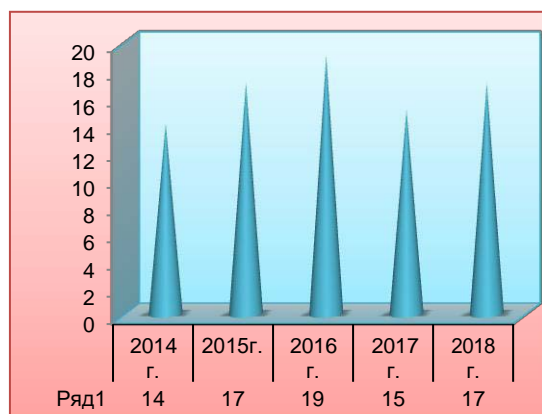
Динамика качества знаний



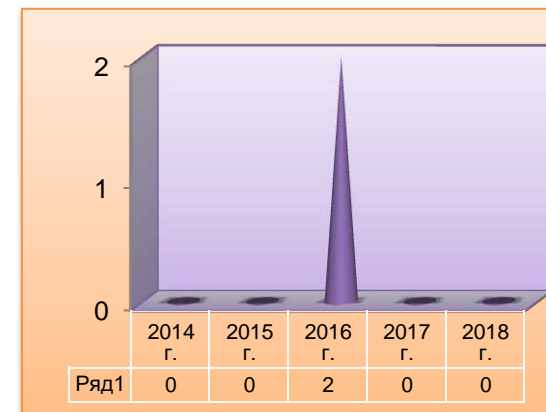
Динамика количества призовых мест муниципального этапа ВОШ



Динамика количества призовых мест регионального этапа ВОШ



Динамика количества призовых мест заключительного этапа ВОШ



Выводы: В целом, педагогический коллектив лицея достиг серьезных успехов в этом учебном году:

1. Высокие результаты предметных олимпиад, причем количество призовых мест на муниципальном и региональном этапах ВОШ увеличивается.
2. Стабильно высокое качество знаний по предметам.
3. Высокие результаты при выполнении всероссийской проверочной работы (ВПР).
4. Высокое количество учащихся, награжденных медалями.
5. Отсутствие второгодников и отсева учащихся в течение года.

6. Высокое качество знаний на итоговой аттестации учащихся при независимой оценке знаний (ОГЭ, ЕГЭ).
7. Также была решена проблема снижения среднеотметочного балла ОГЭ по обществознанию, математике и английскому языку. Повысился результат по химии и биологии на ЕГЭ.
8. Такие показатели качества сдачи ЕГЭ как средневзвешенный балл и средний балл трех лучших результатов в этом году выше, чем в прошлом.
9. На хорошем уровне происходит реализация проектов программы развития, корректировки потребовал только один проект, что говорит о продуманном и правильном проектировании развития лицея.

Высвечивается и ряд проблем, которые предстоит решать педагогическому коллективу и руководству в следующем учебном году:

1. Снижение качества знаний на 3%, хотя оно и остается достаточно высоким.
2. Снижение доли девятиклассников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.
3. Снижение из года в год среднего отметочного балла на ОГЭ по информатике.
4. Снижение среднего балла по математике, информатике и английскому языку.
5. Остается острой проблема посещаемости учебных занятий учащимися 11 классов.

Исходя из предложенного анализа работы лицея следуют задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Осуществлять эффективное управление лицеем для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС на всех уровнях образования; разработать основную образовательную программу среднего основного образования.
2. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной и профессиональной деятельности.
3. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбору индивидуальной образовательной траектории. Продолжить работу с одаренными детьми. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Развивать сотрудничество учителей-предметников и классных руководителей с психологом лицея и социальной службой, осуществляющих диагностику развития личности учащегося.
5. Активно использовать современные образовательные технологии в повышении профессионального мастерства учителей лицея.
6. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
7. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.
8. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие органов ученического самоуправления.