



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 7 классов.

1. Читательская грамотность

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при работе с текстом*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Работа представляет собой один тематический блок и проверяет сформированность у семиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Результат выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Доля учащихся справившихся с заданием
	Читательские действия	
1	Соотносить информацию из разных источников, определять наличие / отсутствие информации	55%
2	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	78%
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	84%
4	Оценивать достоверность информации	92%
5	Обнаруживать и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	82%
6	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	92%
7	Оценивать достоверность информации	90%
8	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	76%

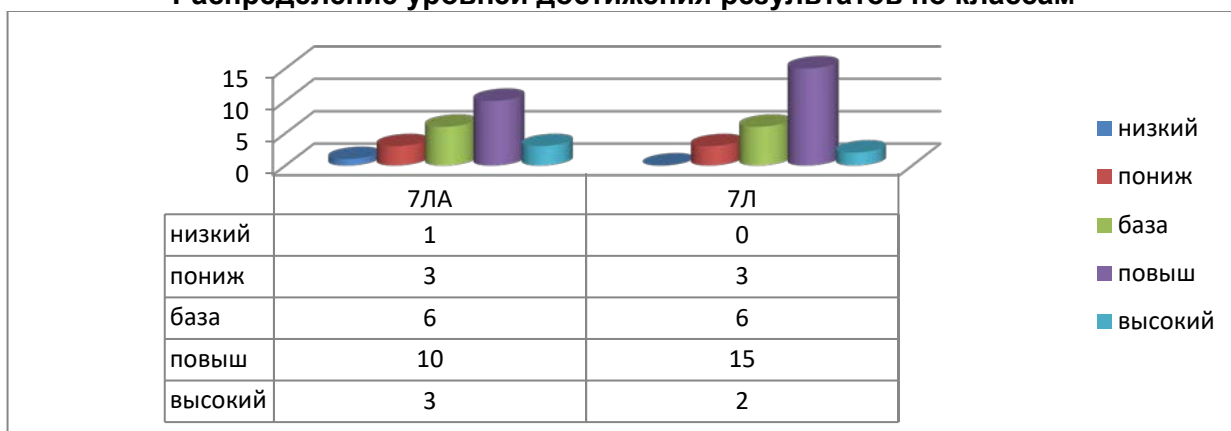
Уровни достижения обучающимися 7 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных
-------	--------	--

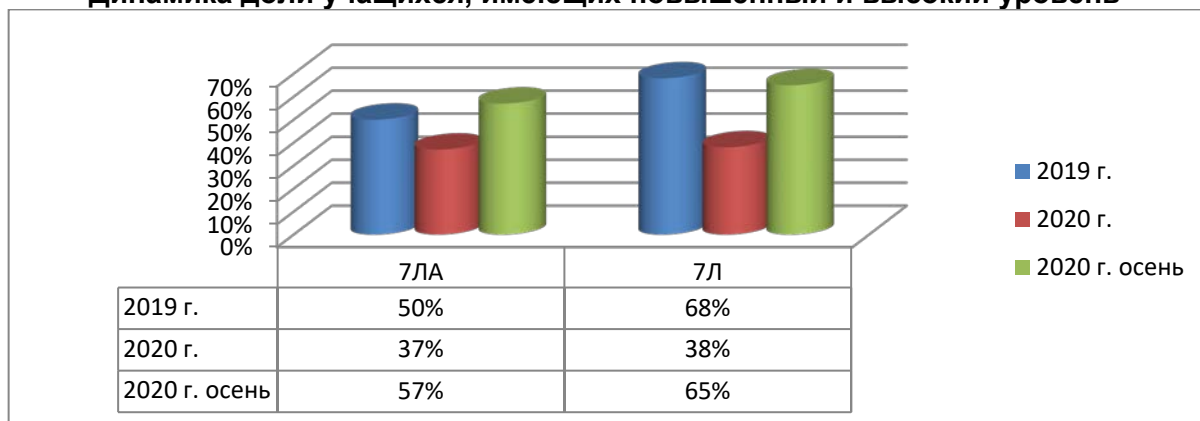
	выполня вших работу	результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
7ЛА	23	1	3	6	10	3
7Л	26	0	3	6	15	2
Всего	49	1 (2%)	6 (12%)	12 (24%)	25 (52%)	5 (10%)

86% семиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 14% имеют недостаточный уровень читательской грамотности.

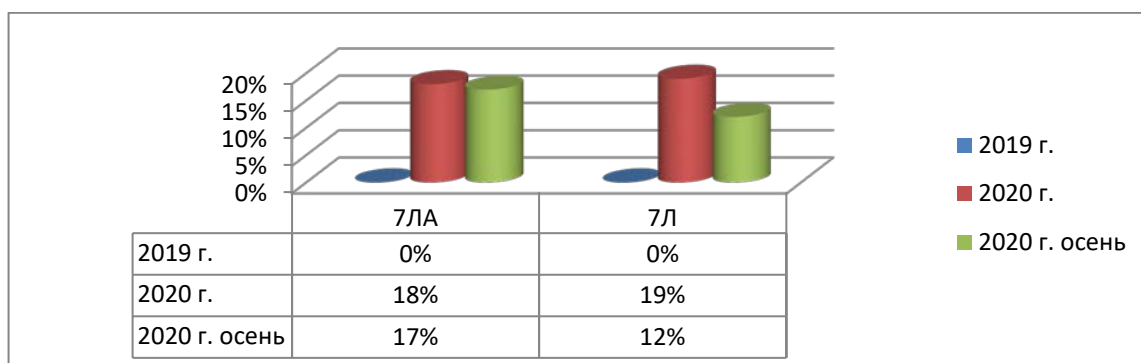
Распределение уровней достижения результатов по классам



Динамика доли учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень



Динамика доли учащихся, имеющих низкий и пониженный уровень



2. Математическая грамотность

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Результат выполнения заданий:

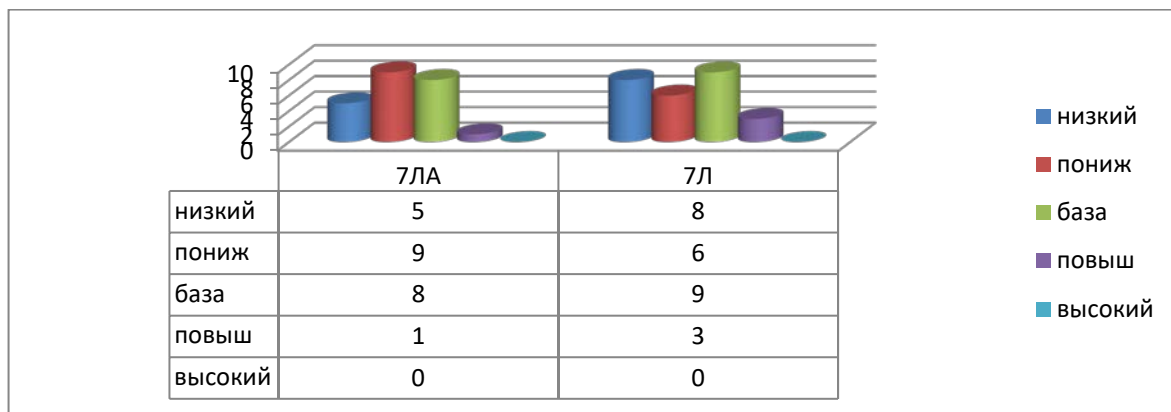
№ задания	Объект контроля	Доля учащихся справившихся с заданием
	Вид познавательной деятельности	
1	Соотносить информацию из разных источников, определять наличие / отсутствие информации	55%
2	Находить и применять математические понятия	37%
3	Находить и интерпретировать информацию, применять математические понятия	31%
4	Использовать и оценивать математические результаты Устанавливать связи между событиями или утверждениями	8%
5	Использовать и оценивать математические результаты Устанавливать связи между событиями или утверждениями	73%
6	Использовать и оценивать математические результаты Устанавливать связи между событиями или утверждениями	43%
7	Формулировать выводы на основе информации, представленной в разных формах	45%
8	Использовать математические понятия и процедуры для решения проблемных задач	18%

Уровни достижения обучающимися 7 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

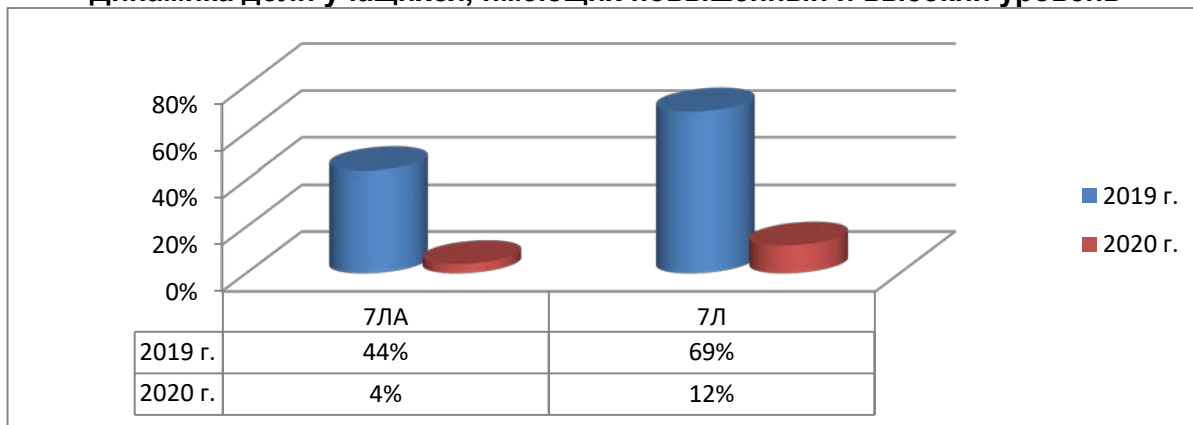
Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
7ЛА	23	5	9	8	1	0
7Л	26	8	6	9	3	0
Всего	49	13 (26%)	15 (31%)	17 (35%)	4 (8%)	0 (0%)

43% семиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых результатов. 57% имеют недостаточный уровень математической грамотности.

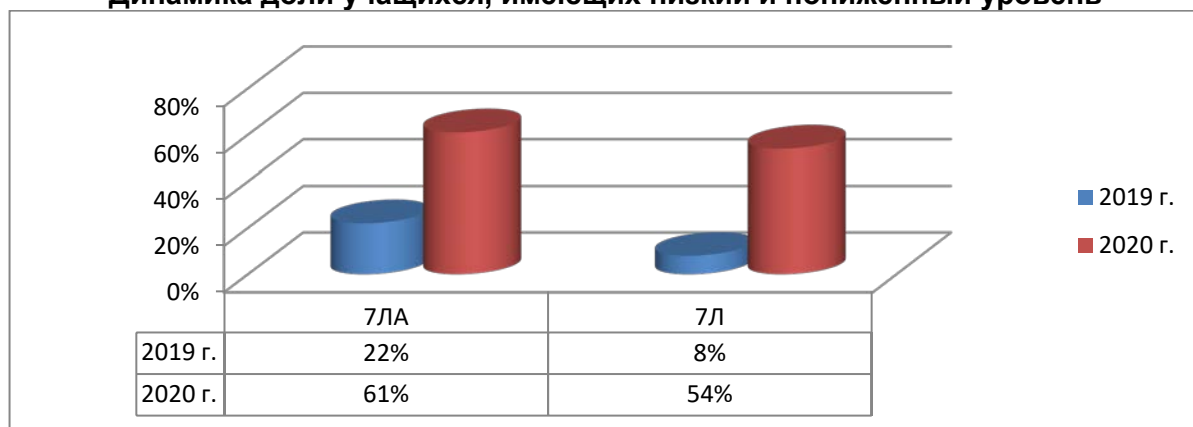
Распределение уровней достижения результатов по классам



Динамика доли учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень



Динамика доли учащихся, имеющих низкий и пониженный уровень



3.Естественно-научная грамотность

Цель проведения работы –охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом.

Результат выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Доля учащихся справившихся с заданием
	Умения	
1	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	67%

2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	71%
3	Применить соответствующие естественнонаучные знания	22%
4	Применить соответствующие естественнонаучные знания	86%
5	Предложить объяснительные гипотезы	33%
6	Предложить объяснительные гипотезы	76%
7	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения причин	39%
8	Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса	53%

Уровни достижения обучающимися 7 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
7ЛА	23	4	10	9	0	0
7Л	26	3	10	12	1	0
Всего	49	7 (14%)	20 (41%)	21 (43%)	1 (2%)	0 (0%)

45% семиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых результатов. 55% имеют недостаточный уровень естественнонаучной грамотности.

Распределение уровней достижения результатов по классам



Вывод: 1. Основные универсальные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся 7 классов сформированы.

2. Результаты работы по читательской грамотности выше, чем были в прошлом году. 86% семиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 14% имеют недостаточный уровень читательской грамотности.

3. Результаты математической грамотности очень низкие. 43% семиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых результатов. 57% имеют недостаточный уровень математической грамотности.
4. Результаты естественно-научной грамотности немного выше математической, но достаточно низкие. 45% семиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых результатов. 55% имеют недостаточный уровень естественно-научной грамотности.

Рекомендации: 1. Учителям литературы, истории, географии необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- ✓ Соотношение информации из разных источников, определение наличия / отсутствия информации

2. Учителям математики необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- ✓ Соотношение информации из разных источников, определение наличия / отсутствия информации
- ✓ Нахождение и применение математических понятий
- ✓ Использование и оценивание математических результатов
- ✓ Устанавливание связи между событиями или утверждениями
- ✓ Формулирование выводов на основе информации, представленной в разных формах
- ✓ Использование математических понятий и процедур для решения проблемных задач

3. Учителям биологии, физики, химии необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- ✓ Применение соответствующих естественнонаучных знаний
- ✓ Предложение объяснительных гипотез
- ✓ Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения причин
- ✓ Оценивание с научной точки зрения предлагаемых способов изучения данного вопроса

4. Обсудить на кафедрах полученные результаты, наметить пути решения проблем.

Зам.директора

Е.Б.Лемешева