



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ №6)

**Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 6 классов.**

**1. Читательская грамотность**

Цель проведения данной работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения шестиклассниками читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая.

Отличительной особенностью контрольно-измерительных материалов является выделение в них в качестве основного объекта контроля осознанности чтения текстов, целью работы с которыми является получение информации и ее применение в определенных ситуациях. Как дополнительные объекты контроля выделены некоторые универсальные учебные действия, связанные со сформированностью у пятиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информационными текстами).

**Результат выполнения заданий:**

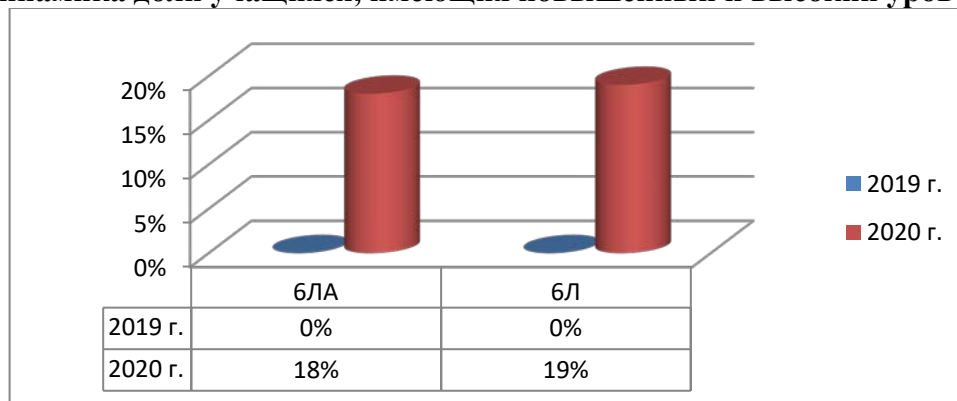
№ задания	Объект контроля	Доля учащихся справившихся с заданием
	Универсальное учебное действие	
1	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	85%
2	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	83%
3	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	66%
4	Обобщать полученную информацию, систематизировать и интерпретировать информацию	72%
5	Высказывать собственную точку зрения. Подбирать аргументы, необходимые для подтверждения собственной точки зрения	79%
6	Соотносить вербальную и графическую информацию, находить соответствие между ними	74%
7	Интегрировать информацию из разных частей текста. Подбирать нужное число примеров	91%
8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	75%
9	Интегрировать информацию из разных частей текста. Формулировать вывод на основе обобщения информации	30%
10	Формулировать вывод на основе обобщения информации	66%

11	Соотносить вербальную и графическую информацию, находить соответствие между ними	43%
12	Систематизировать информацию, представленную в тексте в явном виде	92%
13	Сравнивать объекты по предложенным основаниям, фиксировать результат сравнения	72%
14	Интегрировать информацию из разных частей текста. Формулировать вывод на основе обобщения информации	72%
15	Использовать полученную из текста информацию для формулирования собственной позиции; проявлять умение строить развернутое письменное высказывание	81%

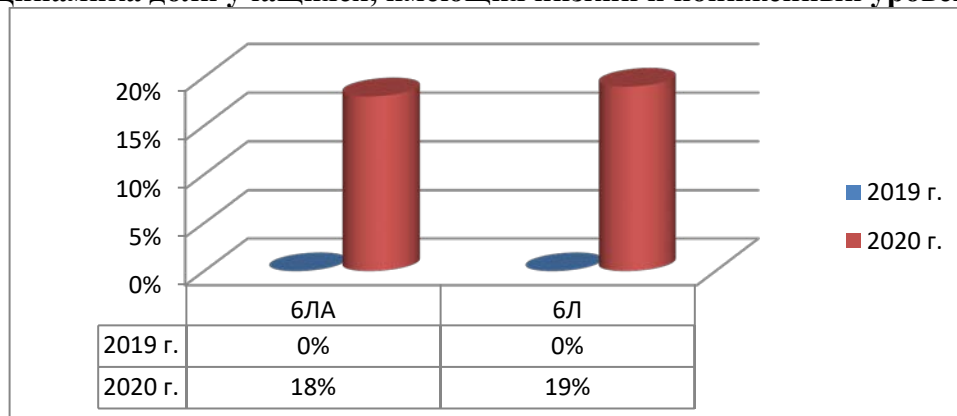
**Уровни достижения обучающимися 5 классов планируемых метапредметных образовательных результатов**

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
6ЛА	27	1	4	11	10	0
6Л	26	0	5	11	7	3
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>1 (2%)</b>	<b>9 (17%)</b>	<b>22 (42%)</b>	<b>17 (33%)</b>	<b>3 (6%)</b>

**Динамика доли учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень**



**Динамика доли учащихся, имеющих низкий и пониженный уровень**



## 2. Математическая грамотность

Цель работы – охарактеризовать математическую грамотность учащихся, оканчивающих 6 класс. Установить, готовы ли ш е с т и классники «переводить» предложенную ситуацию на язык математики, применять опорные (базовые) математические умения для решения практических проблем, нестандартных учебных задач. Объектами контроля выступают предметные умения и действия универсального характера, позволяющие выявить особенности математической грамотности современных шестиклассников и дать рекомендации по ее дальнейшему развитию и совершенствованию. В исследовательских целях, по аналогии с международным сравнительным исследованием PISA, выделяются следующие группы заданий по основному виду познавательной деятельности:

- формулировать математический вывод;
- применять математические понятия, факты, правила, приемы действий;
- характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы;
- рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа.

### Результат выполнения заданий:

Задание	Во пр ос	Блок математического содержания	Вид познавательной деятельности	Доля учащихся справившихся с заданием
1. Магазин	1.1	Количество	Характеризовать	62%
	1.2	Количество	Применять	34%
	1.3	Изменения и зависимости	Формулировать, рассуждать	45%
	1.4	Неопределенность и данные	Рассуждать	79%
2. Театр/ Квест	2.1	Неопределенность и данные	Применять	96%
	2.2	Изменения и зависимости	Характеризовать	49%
	2.3	Изменения и зависимости	Рассуждать	75%
	2.4	Неопределенность и данные	Рассуждать	92%
3. Подготовка к празднику/ Дачники	3.1	Количество	Применять, формулировать	79%
	3.2	Количество	Характеризовать	62%
	3.3	Изменения и зависимости	Рассуждать	55%
	3.4	Изменения и зависимости	Рассуждать	51%
4. Площадь квадрата	4.1	Пространство и форма	Характеризовать	62%
	4.2	Неопределенность и данные	Применять, рассуждать	85%

	4.3	Пространство и форма	и	Применять	66%
	4.4	Пространство и форма	и	Формулировать	49%

**Уровни достижения обучающимися 5 классов планируемых метапредметных образовательных результатов**

Класс	Кол-во выполняемых работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
6ЛА	27	3	3	8	9	4
6Л	26	1	1	6	9	9
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>4 (8%)</b>	<b>4 (8%)</b>	<b>14 (26%)</b>	<b>18 (34%)</b>	<b>13 (24%)</b>

84% шестиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 16% имеют недостаточный уровень математической грамотности.

**Вывод: 1. Основные универсальные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся 6 классов сформированы.**

**2. Результаты работы по читательской грамотности намного ниже, чем были в пятом классе в прошлом году.**

**Рекомендации: 1. Необходимо обратить внимание на такие виды работ как:**

- ✓ Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде
- ✓ Интегрировать информацию из разных частей текста. Формулировать вывод на основе обобщения информации
- ✓ Формулировать вывод на основе обобщения информации
- ✓ Соотносить вербальную и графическую информацию, находить соответствие между ними

**2. Обсудить на кафедрах полученные результаты, наметить пути решения проблем.**

Зам.директора

Е.Б.Лемешева