



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 5 классов.

1. Читательская грамотность

Цель проведения данной работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения пятиклассниками читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая.

Отличительной особенностью контрольно-измерительных материалов является выделение в них в качестве основного объекта контроля осознанности чтения текстов, целью работы с которыми является получение информации и ее применение в определенных ситуациях. Как дополнительные объекты контроля выделены некоторые универсальные учебные действия, связанные со сформированностью у пятиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информационными текстами).

Результат выполнения заданий:

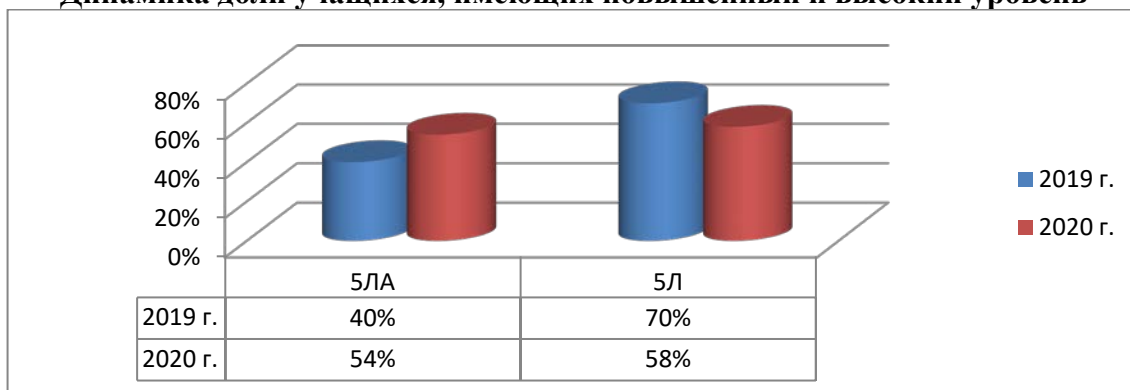
№ задания	Объект контроля	Доля учащихся справившихся с заданием
	Универсальное учебное действие	
1	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	80%
2	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	70%
3	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	80%
4	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	88%
5	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	70%
6	Обобщать полученную информацию, систематизировать полученную информацию, используя ее при заполнении таблицы	86%
7	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме ее записи (текст)	76%
8	Использовать полученную из текста информацию для составления рекламы; проявлять умение строить развернутое письменное высказывание	76%
9	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде. Применять полученную из текста информацию при построении диаграммы (переводить	50%

	из одних единиц измерения в другие, переводить из информации, переданной цифрами, в графическую)	
10	Вести поиск заданного числа аргументов, необходимых для подтверждения предложенного высказывания	76%
11	Сравнивать объекты по предложенным основаниям, фиксировать результаты сравнения в таблице	70%
12	Обобщать полученную информацию, систематизировать и интерпретировать информацию	48%
13	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	68%
14	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением	76%

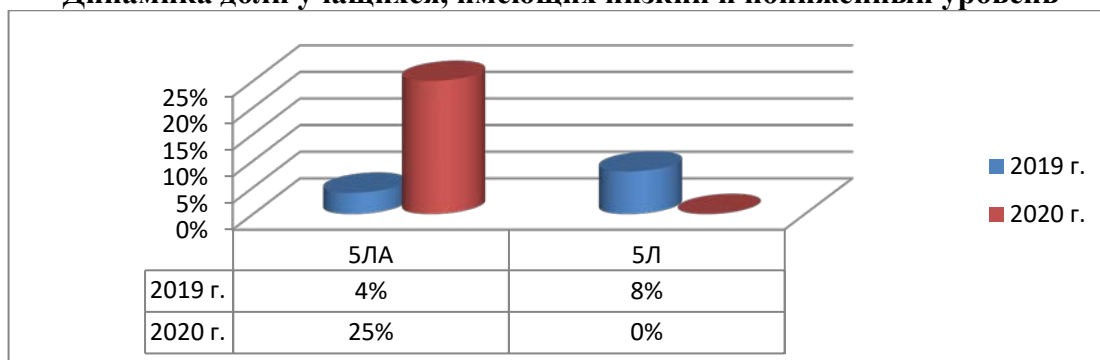
Уровни достижения обучающимися 5 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
5ЛА	24	2	4	5	7	6
5Л	26	0	0	11	9	6
Всего	50	2 (4%)	4 (8%)	16 (32%)	16 (32%)	12 (24%)

Динамика доли учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень



Динамика доли учащихся, имеющих низкий и пониженный уровень



2. Математическая грамотность

Цель работы – охарактеризовать математическую грамотность учащихся, оканчивающих 5 класс. Установить, готовы ли пятиклассники «переводить» предложенную ситуацию на язык математики, применять опорные (базовые) математические умения для решения практических проблем, нестандартных учебных задач. Объектами контроля выступают предметные умения и действия универсального характера, позволяющие выявить особенности математической грамотности современных пятиклассников и дать рекомендации по ее дальнейшему развитию и совершенствованию. В исследовательских целях, по аналогии с международным сравнительным исследованием PISA, выделяются следующие группы заданий по основному виду познавательной деятельности:

- формулировать математический вывод;
- применять математические понятия, факты, правила, приемы действий;
- характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы;
- рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа.

Результат выполнения заданий:

Задание	Во пр ос	Блок математического содержания	Вид познавательной деятельности	Доля учащихся справившихся с заданием
1. Енот/ Хорёк	1.1	Количество	Применять, формулировать	26%
	1.2	Неопределенность и данные	Характеризовать	82%
	1.3	Количество	Применять	20%
	1.4	Неопределенность и данные	Рассуждать	18%
2. Школа/ Спорт	2.1	Неопределенность и данные	Применять	100%
	2.2	Изменения и зависимости	Характеризовать	92%
	2.3	Изменения и зависимости	Формулировать, рассуждать	86%
	2.4	Неопределенность и данные	Характеризовать	80%
3. Велоси- педисты / Чемпионы	3.1	Изменения и зависимости	Применять	20%
	3.2	Количество	Характеризовать	63%
	3.3	Изменения и зависимости	Формулировать, рассуждать	44%
	3.4	Количество	Рассуждать	56%
4. Квадрат -6/ Квадрат -4	4.1	Количество	Применять	44%
	4.2	Пространство и форма	Характеризовать	60%
	4.3	Пространство и форма	Рассуждать	62%
	4.4	Количество	Применять	64%

Уровни достижения обучающимися 5 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполняемых работ	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
5ЛА	24	3	10	6	4	1
5Л	26	0	4	11	8	3
Всего	50	3 (6%)	14 (28%)	17 (34%)	12 (24%)	4 (8%)

66% пятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 34% имеют недостаточный уровень математической грамотности.

Вывод: основные универсальные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся 5 классов сформированы.

Рекомендации: 1. Необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- ✓ Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде. Применять полученную из текста информацию при построении диаграммы (переводить из одних единиц измерения в другие, переводить из информации, переданной цифрами, в графическую)
- ✓ Обобщать полученную информацию, систематизировать и интерпретировать информацию
- ✓ Применять математические знания, уметь их формулировать

2. Обсудить на кафедрах полученные результаты, наметить пути решения проблем.

Зам.директора

Е.Б.Лемешева