

30.03.2018.Тема педсовета: **«Создание целостной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации воспитательной компоненты Программы развития лицея».**

*Агафонова С.Л., учитель истории и обществознания.* Тема выступления:

**«Формирование патриотической и духовно – нравственной позиции на уроках истории и обществознания».**

Общественное сознание представляет собой производство идей, ценностей, норм, посредством которых определяются потребности, цели, мотивы поведения действующих индивидов.

В сфере духовного производства формируется миротворческая картина мира, духовный мир общества и человека, осуществляется ценностная ориентация, необходимая для всех видов человеческой деятельности, а также объединение людей в единое целое, в историческую общность: группу, класс, нацию, народ, человечество.

Важнейшей целью духовного производства является формирование духовных потребностей человека, без чего невозможно ни производство, ни сохранение, ни трансляция духовных ценностей и норм. Духовные потребности человека определяются многими факторами: уровнем развития общества, культуры, особенностями экономического, политического и социального развития, семейными отношениями и ценностями. В зависимости от духовных потребностей формируются и все остальные потребности.

В ценностях представлены идеальные образцы должного поведения, общественные идеалы, которые определяют мотивы поведения человека. На духовном уровне всегда идет борьба добра со злом. Моральное сознание - это система норм, принципов, ценностей идеалов, регулирующих отношения людей друг к другу, к семье, народу, обществу. Нравственными элементами являются долг, ответственность, совесть, любовь, патриотизм. В силу этого борьба за приоритет тех или иных ценностей является основным содержанием идеологической борьбы.

После распада СССР прошло уже четверть века, но до сих пор еще идут споры о русской национальной идее, о свободе и либеральных ценностях. В нашей стране всегда проповедовали интернационализм, на иностранцев смотрели как на носителей более развитого, цивилизованного общества. Но реальная жизнь показывает, что мы из-за этого подхода теряли себя. В XXI веке «запад» нам откровенно показывает обратную сторону своих либерально – демократических принципов в борьбе за лидерство и ресурсы на планете.

Нравственность, духовность, гражданственность и патриотизм как человеческие качества должны воспитываться. Государство всегда делало ставку на систему образования, школу

как на главный институт социализации и формирования морально-нравственных норм подрастающего поколения.

ФГОС отводит образованию ключевую роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочённости перед лицом внешних и внутренних вызовов, в креплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в сфере СМИ. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

**Президент В.В. Путин определил: «Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа»**

Как считает один из разработчиков нового федерального государственного образовательного стандарта, А. Кондаков, вызовами школьному образованию в настоящее время является низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта:

- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования;
- усиление миграционных процессов; низкий уровень рождаемости;
- снижение физического, социального и психического здоровья населения

Разработана концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она является методологической основой разработки и реализации ФГОС. Разработчики ФГОС считают, что Образовательный стандарт – инструмент исполнения Конституции Российской Федерации. Соответственно **Школа должна** готовить зрелого гражданина России, осознающего свои права и обязанности, реализующего принципы Конституции: демократия, гражданское общество, правовое многонациональное государство и пр., способного к самореализации в различных видах деятельности.

Новое содержание образования должно соответствовать тенденциям XXI века: формирование нравственных ценностей, этики межличностных отношений, актуализация в сознании граждан социальных приоритетов и идеалов, на основе которых формируется социальный климат в обществе, доверие, социальная солидарность и ответственное отношение гражданина к собственной жизни, другим людям, труду, обществу, окружающему миру.

Духовно – нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Создание целостной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания осуществляется не только во внеклассной работе, но и в рамках образовательных дисциплин на уроках истории и обществознания. Патриотизм, гражданственность, активная жизненная позиция - это формирование личностных УУД

учащихся. Ценностные ориентиры содержания предметов истории и обществознания представляют:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Такие качества как патриотизм, самопожертвование ради Отчизны формируем у учащихся, изучая темы о защите России, о борьбе за независимость русского, в XX в. - советского народа. Изучаем материалы параграфов, исторические документы, деятельность исторических личностей, события. На уроках истории, когда речь идет о прошлых событиях, в целом патриотические чувства детей проявляется ярко. Например, когда рассматриваем Куликовскую битву, ученики понимают, что русские реально бились насмерть. По теме «Смутное время», мы проводили конференцию. Ученики понимают, что только усилиями граждан России, под предводительством К. Минина и Д. Пожарского, была прекращена череда самозванств на русском троне, и было сохранено государство. Когда изучаем результаты Семилетней войны (1756-1762) и приказ Петра III, по которому Россия безвозмездно передала Пруссии европейские территории занятые русскими войсками в военных действиях, патриотические чувства проявляются конкретно. Как можно победу, ценой в семь лет тяжелых боев и солдатских потерь отдать врагу безвозмездно? Конечно, вызывает чувство гордости у учащихся подвиги предков в войне 1812-го года, в Великой Отечественной войне, когда на кону стояла независимость Отечества. Здесь духовно – нравственные принципы срабатывают. Дети интересуются прошлым своих родственников. Как известно, в советские годы многие боялись вспоминать свою родословную по классовым соображениям, чтобы не оказаться членом семьи «врага народа». Сейчас есть интерес к изучению своих корней. Дети собирают информацию о своих родственниках, живших в те, военные годы. Приносят фотографии, документы, воспоминания и рассказывают с гордостью об этом в классе.

В целом, ученики охотно принимают участие в шествии «Бессмертный полк», если не уезжают в этот день с родителями.

Ученик 10 ЕМ класса Шевцов Семен изучил дневники своей прабабушки, которая подробно записала свою жизнь, Кимры, быт дома, соседей, инструменты обувщиков, сани, лошадей. О том, как они вступали в колхоз, как перед войной их отправили на территорию, завоеванную в советско-финской войне 1939-1940 гг. Это бесценное эпистолярное наследие семьи. Шевцов С. стал призером городской научно-практической конференции в этом году.

Но изучаемые события в прошлом. А вот на счет желания идти в армию и выполнять статью 59 Конституции РФ о защите Отечества, которая считается долгом и обязанностью, старшеклассники рассуждают философски. Смотрят статью об альтернативной воинской службе. Но для большинства из них ее реализовать не

удастся..., они это понимают. Авторитет российской армии только теперь начинает завоевывать свое должное место в сознании юношей. Многие к своей собственной службе в армии относятся негативно. Боятся трудностей, не хотят «тратить год из своей жизни на службу».

Современное военно-патриотическое воспитание юношей в школе не удовлетворяет. В 10 классе примером отношения к армии и армейской дисциплине является, по сути - отказ участвовать в школьном мероприятии «Строя и песни». Пару раз потренировались и не захотели позориться. Здесь, конечно есть недоработка классного руководителя: надо было привлекать военного человека для тренировки, находить общее время для занятий строевой, но не случилось...

На уроках обществознания есть большой простор для формирования гражданской позиции. Начиная с 5 класса, мы изучаем темы:

- Наша Родина – Россия
- Моя Родина – Россия
- Государственные символы России
- Гражданин России
- Я – гражданин России
- Мы – многонациональный народ
- Многонациональная культура России

В старших классах в рамках учебных модулей «Политика» и «Право» изучаем понятия *«Гражданин»*, права и обязанности человека и гражданина. Определяем понятия *Гражданское общество и правовое государство*. Учимся к будущему участию в жизни гражданского общества. В прошлом году мои ученики 9 класса Лобанов М., Зорина В. И другие из группы поддержки активно принимали участие в избирательной компании на выборах Президента школьного парламента.

Все старшеклассники изучают Конституцию РФ, основы государственного устройства, высшие органы власти РФ:

- Президент,
- Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума),
- Правительство РФ,

а также Местное самоуправление, которое не входит в систему высших органов власти.

По мнению разработчиков ФГОС, креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности; ценность самоидентификации личности. *Креативность* – это создание связи между вещами. Формирование креативности – ключевая задача системы образования сегодня. Креативный человек, способен связать частички своего опыта и синтезировать что-то новое.

Мною были подготовлены ученики 11 ИМ класса для проведения квеста в начальных классах, посвященного Дню Конституции и государственным символам России. Были составлены вопросы, оформлена презентация, подобрана музыка. Мероприятия проведены в 1-ом и 4-ом классах. Все были удовлетворены работой.

Перед каникулами ученикам 11 класса был предложен учебный проект: «Молодежь в становлении гражданского общества: тенденции и перспективы». Мною были выявлены проблемы того, что некоторые ученики не связывают теоретические знания, полученные на уроках обществознания с реальной жизнью. Дети часто рассуждают, не понимая сути вещей. Не зная механизмов управления государством, предлагают утопические идеи.

Есть более - менее зрелые соображения. Пишет Старостин Александр (11 ЕМ класс): *«Современная молодежь высказывается за продолжение перемен в сторону повышения социально-экономического благополучия страны, создания гражданского общества,*

*строительства правового государства... По социально – политическим установкам и ценностным ориентациям, она в целом принимает идеи демократического общества, свободы мнений, свободы выбора своего пути.*

*Молодежь весьма плюралистична по своим политическим ориентациям. Связь с различными партиями и движениями имеет отчетливо выраженный рациональный прагматичный характер.*

*Современная молодежь стремится к получению знаний, необходимых для их бедующих профессий. Они пытаются сами решать свои проблемы и строить жизненную перспективу.*

*Современное молодое поколение в большей части настроено весьма патриотично, верит в бедующее России.*

*Основные ценности: деньги, образование, профессия, карьера, жить в удовольствии».*

Далее предлагаю посмотреть фрагменты видео в презентации. Приводим кратко выдержки:

*Ученица 10 ЕМ класса Голованова Анастасия, рассказала на видеокамеру о том, что под патриотизмом понимает бескорыстную любовь к своей Родине. Ее гражданская позиция проявилась на соревнованиях в Италии, когда в мае на теннисном корте она выступала с георгиевской лентой. Это вызвало вопросы у некоторых иностранных спортсменов. Настя считает, что жизнь у ее сверстников может сложиться по – разному, может кто-то и уедет жить в другую страну. Но она думает, что своим детям она будет прививать любовь к России, к русским культурным традициям.*

*Ученица 10 ЕМ класса Каларащук Влада рассказала на камеру о том, что она родилась в Молдавии, но училась в русской школе и считает себя русской. Она часто бывает с родителями в европейских странах и везде смело говорит, что она русская. Однажды таможенники Украины не выпускали их семью из Украины в Россию, пока они не спюют украинский гимн. Они с сестрой им спели. Опасаясь за свою судьбу, семья заявила о себе, что они граждане Молдавии. Члены семьи имеет двойное гражданство: молдавское и русское. Влада отметила, что такой беспредел был только на украинской таможне. Ученица объяснила, что многие ее сверстники увлечены оппозиционной информацией интернета во время выборов Президента РФ 2018 года. Они не понимают, что на Западе их не ждут, там не все так замечательно и со свободой слова и правдой о России не свободно...Ей есть с чем сравнивать жизнь в России. Не случайно, что для места жительства и учебы детей, была выбрана Россия.*

Конечно, в сложившейся социально – экономической и международной ситуации вокруг России, нужна консолидация всего общества. Идет массивная идеологическая атака, используются все современные масс медиа ресурсы для формирования оппозиции государственным устоям среди молодежи. Это очередной исторический вызов времени для нашей страны. Поэтому нам учителям, необходимо и дальше уделять целенаправленное внимание воспитанию патриотизма, гражданской позиции на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.

Организация социально открытого духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется также на основе нравственного примера педагога, социально – педагогического партнерства, индивидуально – личностного развития, социальной востребованности воспитания.

ФГОС предъявляет определенные требования и к учителю. Ожидаемый результат повышения квалификации учителя – соответствие профессиональному стандарту: профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования, выполнению новой социальной роли.

**Российский учитель** - носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе

- патриот, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде

Какими методами и приемами учитель должен добиваться достижения поставленной задачи? Учитель должен уметь применять разнообразные педагогические технологии. Ведущими считаются:

- Технология развития критического мышления учащихся
- Технология проектного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология формирования универсальных учебных действий
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов

Организация воспитательного процесса в системе «Школа – семья - социум» требует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся. Социокультурная образовательная среда школы - основа здоровой социокультурной среды общества.

Использована специальная литература:

А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Серия «Стандарты второго поколения» - М., Просвещение, 2009, 24 с.