



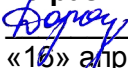
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91, e-mail:school6@dubna.ru


СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
по развитию лицея

 Дорощеева Н.Н.
«16» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

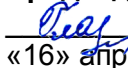
Директор лицея № 6

 Кренделева Н. Г.
«16» апреля 2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Глазнева Н.А.
«16» апреля 2018 г.

Приложение
к приказу по основной деятельности
№ 1.63. от 16.04.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрова

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрова (далее - лицей) определяет получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами образования, которое является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - с Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761);
 - Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
 - Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н.
 - уставом и локальными нормативно-правовыми актами лица.
- 1.3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА ребенка-инвалида), разрабатывается и выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
 - 1.4. Настоящее положение определяет также порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- II. *Реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью***
- 2.1. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и (или) детям с инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогом (классным руководителем, учителями-предметниками) под руководством руководителя психолого-медико-педагогического консилиума (педагога-психолога) в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК) лица разрабатывается индивидуальная образовательная программа.
 - 2.2. Индивидуальная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью является продуктом деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
 - 2.3. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы принимают непосредственное участие родители (законные представители) несовершеннолетнего ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом интересов и возможностей ребенка.
 - 2.4. *Индивидуальная образовательная программа* - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) детей с инвалидностью в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.
 - 2.5. *Основная цель* индивидуальной образовательной программы - построение образовательного процесса для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей, с учетом ИПРА, если такая предоставлена.
 - 2.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:
 - Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;
 - Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

- Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики согласно Положению об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрва.
- 2.7. Для реализации индивидуальной образовательной программы специалисты ПМПК лицея при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка и (или) совершеннолетнего ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью составляют индивидуальный образовательный план.
- 2.8. Индивидуальный образовательный план (далее - ИОП) - корректируемая часть индивидуальной образовательной программы на некотором фиксированном этапе обучения (учебный год или часть его).
- 2.9. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:
 - наличие в лицее службы психолого-педагогического сопровождения - ПМПК;
 - согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка и (или) совершеннолетнего ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью на обучение по индивидуальной образовательной программе и образовательному плану;
 - наличие подготовленных педагогических и административных кадров.
- 2.10. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой и планом являются:
 - разрабатываются в рамках деятельности ПМПК коллегиально;
 - разрабатываются на определенный ограниченный во времени период;
 - по окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамика его развития, освоение основной образовательной программы лицея, адаптация в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
 - формулируются конкретные цели и задачи, критерии достижений ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - закрепляются ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы;
 - работа носит этапный характер (приложение 1).
- 2.11. Структура индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:
 - титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего ребенка и (или) совершеннолетним ребенком с ОВЗ и (или) инвалидностью и председателем ПМПК лицея;
 - пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
 - содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
 - заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ПМПК.
- 2.12. Обязательным компонентом индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (приложение 2), цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют

- оценить полноту реализации содержания программы на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.
- 2.13. Родители (законные представители) несовершеннолетнего ребенка могут, но не обязаны сообщать сотрудникам лица медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.
- 2.14. Если между родителями (законными представителями) несовершеннолетнего ребенка и специалистами лица складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в коллективе.
- III. **Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**
- 3.1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью (далее - Выписка) в Управление народного образования города Дубны Московской области. Выписка поступает в психолого-медико-педагогическую комиссию города и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА специалистом комиссии.
- 3.2. Специалист психолого-медико-педагогической комиссии города Дубны Московской области оповещает администрацию образовательной организации, где обучается ребенок с ОВЗ и (или) инвалидностью о необходимости получения выписки из ИПРА.
- 3.3. В случае, если ребенок с ОВЗ и (или) инвалидностью получает образование в форме семейного образования, психолого-медико-педагогическая комиссия города Дубны Московской области самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями) разрабатывает индивидуальную образовательную программу и по желанию родителей (законных представителей) самостоятельно реализует программу либо направляет в образовательную организацию по месту жительства.
- 3.4. Если родители отказываются от получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, они пишут на имя начальника Управления народного образования заявление о том, что самостоятельно будут обучать своего ребенка.
- 3.5. Администрация лица в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
- знакомит родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуальной образовательной программы образовательной организации,
 - в случае согласия, лицом разрабатывается на ПМПК индивидуальная образовательная программа,
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА,
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью до достижения возраста 18 лет, индивидуальная образовательная программа разрабатывается на весь период обучения в лицее и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, и передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА,
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, а копия используется в работе.

- 3.6. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, передается лицом специалисту психолого-медико-педагогической комиссии города Дубны Московской области не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью по установленной форме.
- 3.7. Специалист психолого-медико-педагогической комиссии города Дубны Московской области регистрирует и передает сведения о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью в федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.
- 3.8. Оценка результатов проведения мероприятий осуществляется специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) при очередном освидетельствовании ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- 4.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет ПМПК лица, в состав которого входят:
 - узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
 - педагогические работники лица, работающие с данной категорией учащихся;
 - медицинские работники лица (медсестра и врач-педиатр).
- 4.3 Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - проведение индивидуальных психоконсультаций и психокоррекции ребенка;
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
 - консультирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
- 4.4 В рамках деятельности ПМПК заместитель директора по УВР осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

V. Ведение документации

- 5.1. В рамках реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью ведется следующая документация:
 - индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт; речевая карта обследования устной и письменной речи;
 - рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании научно-методической комиссии и утверждаются директором;
 - расписание уроков (занятий), утвержденное директором;
 - журнал учета психологических консультаций и занятий по психокоррекции;
 - тетради детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, посещающих занятия узких специалистов.

Приложение 1
к Положению об индивидуальной образовательной
программе для детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей с инвалидностью
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрва

Этапы работы по разработке и реализации
индивидуальной образовательной программы

Основная задача администрации и педагогов лицея на предварительном этапе - договориться с родителями (законными представителями) об одной общей цели на определенный период времени.

В беседе с родителями (законными представителями), необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей, и в соответствии с ними весь коллектив лицея будет решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в образовательной организации.

Этап	Мероприятия проектирования ИОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация лицея: - <i>определяет</i> , в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; - если в лицее нет какого-либо специалиста, администрация ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с городом, привлечение волонтеров и т. д.); - Заключается договор с родителями. - Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- Организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; - Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности специалистов являются самыми актуальными.
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих программы	Деятельность педагогов и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПК.
Реализация	Сбор материалов мониторинга, наблюдение, консультации, собеседование с родителями (законными представителями) и др.	Организация деятельности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция	Анализ, подведение итогов, коррекция программы	Организация деятельности ПМПК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; Внесение корректив в программу и план

Приложение 2
к Положению об индивидуальной образовательной
программе для детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей с инвалидностью
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрва

**Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может
включать следующие направления**

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии ребенка; перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации	Заключение ПМПК, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)
Актуальное состояние здоровья ребенка	Медицинская карта, выписка из истории развития
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в образовательную организацию: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада - ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т. д.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий <i>! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, а так же для определения режима пребывания ребенка в лицее.</i> Кроме формальных сведений, сотрудники лицея в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям лицея, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, конкретизируют представление об обучении (воспитании) их ребенка, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей.	
Сведения о дополнительном образовании: посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; какой режим и длительность дополнительных занятий.	
Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т. д.) на момент поступления в лицей; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в лицее, если да — то, каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.	