



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail:school6@dubna.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета  
по развитию лицея

 Дорощеева Н.Н.  
«21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Глазнева Н.А.  
«21» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея № 6

 Кренделева Н. Г.  
«21» августа 2017 г.

Приложение  
к приказу по основной деятельности  
№ 1.120. от 21.08.2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о лицейской (внутренней) системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
г. Дубны Московской области, лицее №6 имени академика Г.Н. Флёрова

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о лицейской (внутренней) системе оценки качества образования (далее – ЛСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрова (далее – лицей) определяет цели, задачи и принципы функционирования ЛСОКО в лицее, ее организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.
- 1.2. Функционирование и деятельность ЛСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области и города Дубны, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, в т.ч.:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
  - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от, 17 ноября 2008 года № 1662-р;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на» на 2013-2020 годы»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями) от 15 января 2014 г. №14;

- Приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2016 N 44498) от 09.11.2016 №1399.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие термины:
  - **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательной деятельности личностным ожиданиям участников образовательных отношений, социальным запросам и нормативным требованиям;
  - **Оценка качества образования** - оценка лица, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты;
  - **Лицейская система оценки качества образования** – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности лица и ее системы, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ЛСОКО;
  - **Измерение** - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.4. Настоящее Положение представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности лица и ее системы качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ЛСОКО.
- 1.5. Основными пользователями результатов ЛСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании продуктов системы оценки качества образования лица как источника объективной и достоверной информации о качестве образования:
  - 1.5.1. учителя, обучающиеся и их родители (законные представители);
  - 1.5.2. Управление народного образования Администрации города Дубны, Центр развития образования, Министерство образования Московской области;
  - 1.5.3. органы законодательной власти города Дубны;
  - 1.5.4. органы самоуправления лица (Совет по развитию лица, педагогический совет, попечительский совет и т.д.);
  - 1.5.5. экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников лица;
  - 1.5.6. образовательные и научные учреждения;
  - 1.5.7. общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
  - 1.5.8. средства массовой информации.
- 1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лица, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - 1.8.1. оценки системы внутришкольного контроля;
  - 1.8.2. общественной экспертизы качества образования;
  - 1.8.3. результатов лицензирования и государственной аккредитации;

- 1.8.4. мониторинга реализации муниципального задания;
- 1.8.5. результатов государственной аттестации выпускников;
- 1.8.6. мониторинга результатов самообследования лица;
- 1.8.7. оценки уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг;
- 1.8.8. мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
  - 1.9.1. образовательная статистика;
  - 1.9.2. промежуточная и итоговая аттестация;
  - 1.9.3. мониторинговые исследования;
  - 1.9.4. социологические опросы;
  - 1.9.5. отчеты работников лица;
  - 1.9.6. посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- 1.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ЛСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.
- 1.11. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:
  - 1.11.1. информирование Управления народного образования города Дубны;
  - 1.11.2. информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне лица и публикаций в СМИ.

## **II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ЛСОКО**

- 2.1. ЛСОКО создается с целью:
  - формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лице;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лице, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в лице;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы лица.
- 2.2. Основными задачами ЛСОКО являются:
  - 2.2.1. в области оценки качества образования:
    - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
    - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
    - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в лице;
    - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лица;
    - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в лице государственным требованиям;
    - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
    - обеспечение доступности качественного образования;
    - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
    - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
    - выявление факторов, влияющих на качество образования;
    - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
    - определение направлений повышения квалификации педагогических работников

- по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
  - разработка критериев и показателей оценки результативности деятельности работников лицея, в том числе для установления стимулирующих выплат педагогам;
  - повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;
  - удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования в лицее.
- 2.2.2. в области оценки управления качеством образования:
- стабильное функционирование лицея и его развитие в инновационном режиме;
  - сохранение стабильности образования в лицее при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
  - повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
  - привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
  - принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы лицея.
- 2.3. Функционирование ЛСОКО основывается на принципах:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную и региональную систему оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
  - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
  - соблюдения морально-этических норм в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.
- 2.4. Основные функции ЛСОКО:
- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ЛСОКО;
  - организационно-методическое сопровождение деятельности ЛСОКО;
  - оценка образовательных результатов и условий их достижения в лицее;
  - организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития лицейской системы образования;

- определение рейтинга лица по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников лица;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (работодатели, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественных организаций и СМИ и др.) информацией о результатах оценки качества образования в лице.

### **III. Мониторинг и оценка качества образования**

3.1. Мониторинг и оценка качества образования в лице проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

3.2. Мониторингу и оценке качества образования в лице подлежат все объективные и субъективные факторы образовательного процесса и управление на основе полученных данных направлениями ЛСОКО.

### **IV. Распределение полномочий внутри организационной структуры ЛСОКО**

4.1. Организационная структура ЛСОКО включает:

- администрацию лица,
- педагогический совет,
- Совет по развитию лица,
- научно-методическую комиссию и учебно-методические кафедры учителей,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация лица:

- 4.2.1. формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ЛСОКО, и приложений к ним, утверждает приказом директора лица и контролирует их исполнение;
- 4.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ЛСОКО, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4.2.3. организует систему мониторинга качества образования в лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;
- 4.2.4. организует изучение информационных запросов основных пользователей ЛСОКО;
- 4.2.5. обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- 4.2.6. обеспечивает условия для подготовки работников лица и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 4.2.7. обеспечивает представление информации о качестве образования в лице на муниципальный и региональный уровни оценки качества образования;
- 4.2.8. формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лица за учебный год, публичный доклад директора лица, отчёт о результатах самообследования);
- 4.2.9. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ЛСОКО.

4.3. Научно-методическая комиссия при Совете по развитию лица и учебно-методические кафедры:

- 4.3.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 4.3.2. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;
- 4.3.3. участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей лица;

- 4.3.4. содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - 4.3.5. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - 4.3.6. готовит публичный доклад о деятельности ЛСОКО, в т.ч. по обеспечению качества образования;
  - 4.3.7. выходят с предложениями по повышению качества образования;
  - 4.3.8. осуществляют разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
  - 4.3.9. проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;
  - 4.3.10. осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
  - 4.3.11. организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
  - 4.3.12. организует и проводит конкурсы педагогического мастерства с целью распространения успешного опыта работы педагогического коллектива, в том числе по вопросам совершенствования качества образования;
  - 4.3.13. осуществляют организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, в рамках своих полномочий;
  - 4.3.14. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.
- 4.4. Педагогический совет лицея:
- 4.4.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
  - 4.4.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
  - 4.4.3. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
  - 4.4.4. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ЛСОКО;
  - 4.4.5. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - 4.4.6. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
  - 4.4.7. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - 4.4.8. разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности в лицее;
  - 4.4.9. обеспечивает помощь педагогам в формировании оценки качества обучения и воспитания;
  - 4.4.10. готовит к публикации материалы, аналитические отчеты о состоянии качества образования в лицее;
  - 4.4.11. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
  - 4.4.12. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
  - 4.4.13. осуществляют текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения, обеспечивают функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
  - 4.4.14. осуществляют контроль за индивидуальными результатами освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- 4.4.15. участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Московской области, Управления народного образования, Центра развития образования в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- 4.4.16. обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- 4.4.17. обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- 4.5. Совет по развитию лицея:
  - 4.5.1. осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности лицея в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;
  - 4.5.2. знакомится с результатами деятельности лицея;
  - 4.5.3. участвует в организации и проведении независимой оценки качества образования, образовательного аудита и общественно-профессиональной экспертизы процессов, происходящих в ЛСОКО;
  - 4.5.4. принимает участие в формировании информационных запросов пользователей ЛСОКО;
  - 4.5.5. принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образования в лицее, и результатов исследований, проведенных в рамках ЛСОКО.

#### ***V. Организация и технология оценки качества образования***

- 5.1. ЛСОКО включает следующие компоненты:
  - 5.1.1. система сбора и первичной обработки данных;
  - 5.1.2. система анализа и оценки качества образования;
  - 5.1.3. система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.
- 5.2. Деятельность по реализации каждого компонента ЛСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.
- 5.3. Функционирование ЛСОКО предусматривает:
  - 5.3.1. оценку индивидуальных достижений обучающихся;
  - 5.3.2. оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников лицея;
  - 5.3.3. оценку качества деятельности лицея в целом;
  - 5.3.4. оценку качества деятельности ЛСОКО.
- 5.4. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:
  - мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в лицее (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, а также мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);
  - текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления ЛСОКО;
  - внешней оценки качества образования с использованием процедур муниципальных, региональных и национальных исследований;
  - всероссийских проверочных работ,
  - диагностических работ Регионального Центра Обработки Информации и Центра Качества Образования Академии Социального Управления,
  - государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- 5.5. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников лицея используются и учитываются следующие процедуры и данные:
  - различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне лицея;
  - результаты аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
  - результаты конкурсного отбора лучших учителей,
  - результаты конкурсного отбора лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов, имеющих очную форму муниципального, регионального и

- всероссийского уровней;
- аттестация административно-управленческого персонала.
- 5.6. Оценка качества деятельности лица осуществляется на основе следующих процедур и данных:
- результатов лицензирования образовательной деятельности лица;
  - государственной аккредитации лица (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности).
- 5.7. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные объекты оценки качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 5.8. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком (циклограммой), организационной картой проведения внешней оценки качества образования и планом работы лица.  
При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и методических материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
- 5.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации с целью принятия управленческих решений.
- 5.10. Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную составляющие оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

#### ***VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

- 6.1. Реализация ЛСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 6.2. Придание гласности результатов оценки качества образования осуществляется путем информирования всех пользователей системы оценки качества образования лица (в полном объеме или частично) посредством публикаций на сайте лица, в СМИ; аналитических отчетов и докладов на конференциях и совещаниях различного уровня (регионального, муниципального, школьного и т.д.).
- 6.3. Доступ к получению информации в рамках ЛСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование лицейской информационной системы.