

Выступление на семинаре.

«Педагогический мониторинг в условиях профильного и предпрофильного обучения.»

Профильное обучение – это прежде всего средство дифференциации и индивидуализации обучения. Переход на профильное обучение влечет за собой изменение в структуре, содержании и организации образовательного процесса, заставляет нас более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Конечно же, происходят изменения и в системе педагогического мониторинга. Практика развития мониторинговых исследований в школе, мы знаем, включает следующие задачи:

- Отбор направлений, объектов мониторинга (а в условиях развития профильной школы возникает необходимость декомпозиции направлений и объектов мониторинга)
- Проведение отслеживания по каждому направлению, что предполагает создание диагностической базы
- Анализ результатов и принятие управленческих решений

Но, работая уже не первый год над методической темой «Лицей-модель профильной школы», мы пришли к пониманию того, что в условиях развития профильной школы возникает необходимость декомпозиции направлений и объектов мониторинга. Составленная нами программа (а можно сказать и циклограмма) обновленного мониторинга содержит 3 раздела:

- **Организация управления качеством образования** (сюда входит и изучение мнения учащихся, родителей о профильной подготовке, разработка и корректировка локальных актов лицея, проведение маркетинговых исследований в области образовательных потребностей школьников, организация рекламы определенных профилей, элективных курсов, организация службы мониторинга результатов профильного и предпрофильного обучения)
- **Внутришкольный контроль в системе педагогического мониторинга**, в котором четко определены направления и объекты мониторинга
- **Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся.** В содержание деятельности этого раздела входит и работа над программами элективных курсов, их экспертиза, и контроль за прохождением учебных программ, и определение структуры и технологии накопления портфолио как основы построения образовательного рейтинга ученика, а также изучение нормативно-правовой базы ЕГЭ и создание технологической и учебно-методической основы успешного проведения ЕГЭ. Планируется и системное отслеживание результатов итоговой аттестации, их анализ и использование при организации образовательного процесса.

Вы можете познакомиться с программой более подробно, она представлена на выставочном стенде.

Мы же хотим рассказать вам сегодня об основных направлениях и объектах педагогических и психологических исследований в условиях предпрофильной и профильной подготовки.

Первый блок исследований, который, как нам думается, необходим прежде всего в работе и без которого говорить о профильном обучении вряд ли имеет смысл – это педагогический мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Необходимо дать оценку кадрового потенциала, квалификации и профессиональной компетенции педагогов, а также материально-технической базе лицея.

Наш лицей занял определенную нишу в образовательном пространстве города как учреждение традиционно предлагающее такие профили как информационно-математический, экономико-математический, естественно-математический. И это не случайно. У нас работают такие высококвалифицированные педагоги как Петрова А.В., Переседова Л.В., Шаврина М.Ф. (математика), Семашко Г.Л., Семашко Н.С., Мазный Г.Л. (Информатика), Король М.П. (обществознание, право), Туманян Я.Р., Головачева Е.В. (биология), Исакова З.В. (химия). Их ученики постоянно занимают призовые места не только на городских, но и на областных и даже на Всероссийских олимпиадах. На диаграмме можно увидеть количество призовых мест за 5 лет по профильным предметам.

Городские олимпиады	Областные	Всероссийские
Математика – 56	8	
Информатика – 146	14	2
Биология – 47	8	1
Химия – 46	7	
Право – 14		
Экономика - 5		

Анализ психологических исследований показывает, что эти учителя готовы к введению профильного обучения, у них высокая мотивация педагогической деятельности в этом направлении. Педагогический мониторинг кадров позволяет выявить и учителей мотивированных на преподавание элективных курсов, а также, что не менее важно, и на составление программ этих курсов.

В этом учебном году при изучении образовательных интересов девятиклассников выявилась необходимость в введении в лицее гуманитарного профиля. А это значит, что жизнь не стоит на месте, заставляя нас решать новые педагогические задачи. Такая же целенаправленная работа ведется и по мониторингу материально-технической базы лицея с целью ее расширения. Сегодня мы можем говорить о трех обрудованных кабинетах информатики, два из которых подключены к Интернету, о современных кабинетах-лабораториях биологии, химии и физики. В плане оснастить не менее современным оборудованием кабинеты математики.

Второе направление обновленного мониторинга – это социологические микроисследования состояния образовательной системы лицея.

Сюда входит:

1.

Изучение образовательных потребностей учащихся (исследование проводится 2 раза в сентябре и январе)

На слайде вы можете увидеть распределение интересов учащихся за 3 последних года

Профиль	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Информационно-математический	35	43	19
Естественно- математический	28	5	7
Физико-математический	4	3	13
Экономико-математический	7	22	13
Гуманитарный	5	5	18
Общеобразовательный	21	12	20

2. **Изучение удовлетворенности получаемым в лицее образованием.** Из 144 опрошенных в этом учебном году десяти и одиннадцатиклассников 89% удовлетворены уровнем образования, получаемым в лицее, 8% не удовлетворены, 3% затрудняются ответить.

3. **Анализ готовности выпускников к последующему обучению.**

Готовность выпускников к последующему обучению – один из основных показателей работы ОУ. Этот мониторинг является традиционным. Но условия профильного обучения заставляют нас обращать внимание и на выбор профиля вуза или факультета, т.е. проводить исследования по профильному поступлению в вузы. Такие исследования у нас ведутся уже 2 года.

2004 год. Класс физико-математический. Из 23 выпускников 15 ч. (65%) поступили по профилю (математика, физика, информатика). **Класс социально-гуманитарный.** Из 22 выпускников 14 ч. (64%) поступили по профилю (лингвистика, социология, экономика).

2005 год. Класс информационно-математический. 84% поступили по профилю (13-математика, информатика; 8-экономика). **Класс естественно-математический.** 56% профильного поступления (химия, физика, экология, медицина).

Надо отметить, что все 100% нынешних одиннадцатиклассников собираются продолжить обучение в вузах, причем 70% связывают свое дальнейшее обучение с выбранным профилем.

И еще об одном нельзя не сказать. В этом году мы начали работу над составлением программы «Судьба», которая предполагает отслеживание судьбы выпускников, их успешность, удачи и неудачи на жизненном пути.

Третье направление – мониторинг результатов образовательной деятельности.

Он предполагает прежде всего отслеживание учебных достижений каждого ребенка, обучающегося в профильном классе по следующим параметрам:

- Динамика результатов обучения (показать карты успеваемости классов)
- Уровень профильной подготовки
- Здоровье
- Удовлетворенность уровнем образования
- Удовлетворенность выбранным профилем
- Продолжение обучения
- Социальная адаптация

Результаты заносятся в таблицы, затем обобщаются, анализируются. **(Показать на слайде таблицу 11ЛИМ).**

Проводим мы такой мониторинг и в предпрофильных классах с несколько измененными параметрами:

- Динамика результатов обучения
- Здоровье
- Профильные намерения
- Профильные склонности
- Интересы

(показать на слайде таблицу 9ЛА). Комментарии вы услышите в выступлении психолога лицея.

Конечно, такие исследования требуют затрат сил и времени, но все мы понимаем, что без них правильную линию управления учебно-воспитательным процессом не выстроить.

В условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки появились и новые подходы к оценке учебных достижений школьников.

Сегодня мы представим одну из новых форм оценивания достижений учащихся – **портфолио.**

Философия учебного портфолио предполагает:

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет
- Интеграцию количественной и качественной оценок
- Перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Таким образом, основной смысл портфолио – показать все, на что ты способен.

На наш взгляд работа над портфолио воспитывает у ученика умение отслеживать и гордиться своими успехами, не стесняться предъявлять их и использовать в конкурентной среде. **(Выступления ребят).**

Мы подготовили рекомендации для учащихся и их родителей по составлению портфолио, **(слайд)**, даем алгоритм деятельности, который регламентирует какие документы надо собирать, как их систематизировать, чему уделить больше внимания. У девятиклассников акцентируем внимание на заполнение зачетного листа о прохождении курсов по выбору и на их соответствие выбираемому профилю. **(показать на слайде)**. Также мы знакомим ребят со схемой исчисления образовательного рейтинга по результатам итоговой аттестации. **(слайд)**

Также хочу обратить ваше внимание на ряд типичных ошибок, которые следует избегать при работе над портфолио и о которых следует знать не только нам - руководителям, но и ученикам и их родителям.

1. Нарушение принципа «добровольности» при формировании портфолио. Школьник должен сам решать, что он поместит в папку своих достижений.
2. Сбор материалов родителями, а не самим учеником. В работе над портфолио надо соблюдать правило «золотой середины»: нельзя ни лишать ученика права самому набирать материалы в портфолио, ни подменять его, ни оставлять без необходимой психологической и практической поддержки.
3. Игнорирование возможностей системы дополнительного образования. При формировании портфолио надо чаще обращаться в учреждения дополнительного образования, в детские общественные организации: это позволит выйти за пределы узкого круга тех олимпиад, конкурсов, которые предлагает школа и в которых может принять участие не каждый ученик, даже если он проявляет повышенный интерес к предмету.
4. Сбор материалов только за 9-й класс.
5. Подмена систематической работы над портфолио разовой акцией. В этом случае портфолио воспринимается только как инструмент для выбора профиля в 10-м классе, как разовая акция, позволяющая повысить эффективность набора выпускников 9-х классов на профильное обучение. Портфолио же необходимо рассматривать как технологию, которая будет нужна в течение всей профессиональной жизни человека.
6. Стремление оценить баллами все материалы портфолио. Мы рекомендуем оценивать баллами только документы включенные в первый раздел, который называется «Официальные документы». Всем остальным материалам папки личных достижений ученика можно давать общую оценку с указанием оригинальности материалов и мышления автора, актуальности и проработанности, полноты и аккуратности. Все зависит от самого материала, который представил ученик.

Ну а так как мы находимся в условиях эксперимента то объективно выступает такая проблема, как отсутствие единства в оценке материалов портфолио. На сегодняшний день нет необходимых нормативных документов, в соответствии с которыми материалы портфолио всех школьников города оценивались бы по единой шкале и признавались бы всеми общеобразовательными учреждениями.

И последнее, есть данные, что на сегодня 70% школ старших классов больших и средних городов России уже являются профильными. Это говорит о масштабности изменений, их высокой скорости и необратимости происходящих процессов. Поэтому будущее за профильной школой.

Мы надеемся, что наш семинар хоть немного поможет вам в организации профильного и предпрофильного обучения в ваших школах.

Зам директора лицея №6

Е.Б.Лемешева