

Управление по результатам.

Ведя такую серьезную, вдумчивую и целенаправленную работу о которой вы сегодня слышали от моих коллег, мы не можем не задумываться о том, а какие же результаты она нам приносит. Ведь в конечном итоге, полученные результаты определяют эффективность функционирования любой системы, а образовательной особенно.

Администрация лицея достаточно тщательно отслеживает результативность работы всего педагогического коллектива, т.к. обновление управления современной школой связывается прежде всего с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления.

Проблема получения качественной, объективной информации в области педагогической деятельности имеет чрезвычайно важное значение, поскольку начинает формироваться социальная база ее потребителей. Необходимость в такой информации испытывает и учитель для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижения ученика с целью корректировки педагогических воздействий и руководителю образовательного учреждения для определения стратегии его развития, оценки качества работы педагогов и корректировки многообразных управленческих решений.

Какой же должна быть современная управленческая информация? В самом общем виде она должна быть такой, чтобы обеспечить принятие управленческих решений, адекватных реальному положению дел. Нам представляются следующие требования к информации: полнота, объективность, конкретность, своевременность, новизна.

Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

Образовательный мониторинг - категория педагогическая и управленческая, поскольку он не копирует общие положения теории информации, а переводит их на язык педагогики, психологии и управления. Содержание образования передается учителями и усваивается учащимися в рамках деятельности обучения, и в этих же рамках функционирует образовательный мониторинг.

Состав образовательного мониторинга является педагогической интерпретацией информации о деятельности педагогической системы. Каков же состав образовательного мониторинга?

1. Источники информации.

Объект наблюдения - ребенок, это основной источник информации. На каждом уровне полученная от ученика информация соответствующим образом обобщается, и тогда в роли источника выступает класс, школа.

2. Обработка информации.

Проводится на каждом уровне с учетом его специфики для получения соответствующего обобщения и анализа.

3. Хранение информации.

На каждом уровне сохраняется необходимая информация для сравнительного анализа и прогнозирования.

4. Распространение информации.

Приемником являются любые уровни от учителя до высших органов управления.

Итак, для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности необходимо определить ее содержание, объект, источник информации, сформировать потоки информации. а далее определить в какой форме и где она будет храниться и как работать, т.е. как будет использоваться.

Всю полученную информацию о результатах деятельности лица мы делим на следующие блоки:

- **Наши выпускники** (сюда входят и итоги обучения: медалисты, качество знаний; и судьба наших выпускников, готовность к непрерывному образованию)
- **Результаты государственной (итоговой) аттестации.**
- **Результаты промежуточной аттестации.**
- **Качество знаний по полугодиям всех классов.**
- **Результаты участия наших учеников в городских олимпиадах.**
- **Результаты городского мониторинга знаний по предметам.**
- **Здоровье учащихся.**
- **Движение учащихся, отсев.**
- **Госстатотчетность (ОШ).**

Нельзя не отметить , что большую методическую помощь в правильном, грамотном сборе такой информации оказывает ГорУно, за что многие специалисты, занимающиеся информационно-аналитическим обеспечением управления образовательным процессом , я думаю, благодарны управлению.

Анализ информации по блокам повторяется ежегодно, поэтому указанная информация накапливается целенаправленно.

Определены и методы ее сбора: беседы с учителями и учениками, анкетирование учащихся и родителей, диагностические работы, проверка журналов и другой документации.

Важно отметить, что если такая информация не будет работать, а будет являться просто констатирующей, то она потеряет свою целесообразность, т.к. перестает быть управленческой.

Администрация лицея старается применять новые подходы к управлению образованием, они становятся той силой, которая переводит лицей в развивающую и развивающуюся систему.

Одним из таких подходов является управление лицеем по полученным результатам. Концепция "Управление по результатам" предусматривает, что решающее влияние на качество подготовки учащихся оказывает управленческая деятельность в образовательном процессе. **(Показать схему "Управления по результатам")**.

Приведу один пример управленческого решения.

Контролируя качество знаний учащихся по каждому предмету, мы заметили, что из года в год, начиная с 5 класса, учащиеся одной параллели показывают высокие результаты по математике и физике на диагностических работах, промежуточной аттестации, школьных и городских олимпиадах. В 8 классе мы провели анкетирование учащихся и родителей этой параллели, с целью выявления круга интересов ребят и получили заказ: более 65% учащихся и родителей изъявили желание обучаться в классе с углубленным изучением математики и физики. Следующий очень серьезный шаг - это подбор специалистов для работы в таком классе, было получено согласие опытных педагогов по математике и физике (Петровой А.В. и Патисовой С.А.), которые имеют программы работы в физ-мат классах. Итак, мы увидели, что ученики хотят и, самое главное, могут серьезно заниматься математикой и физикой, кадры подобраны, материально-технической базой лицей обеспечен.

Последний этап - принятие управленческого решения: сформировать 9 физико-математический класс по результатам контрольных срезов.

Администрация внимательно следит за успехами ребят в этом классе. По результатам этого полугодия (а это 4 призовых места на олимпиадах по математике и физике, а также очень высокое качество знаний по итогам 2четверти: алгебра, геометрия, физика - 97%) можно сделать вывод - решение о создании 9 физико-математического класса, принятое администрацией, грамотное, прогноз высоких результатов обучения оправдался.

Переводу нашего лицея в режим развития способствует концепция и программа развития лицея, проведение инновационной и

экспериментальной работы, сплоченный общностью целей коллектив учителей и учеников, система эффективной научно-методической деятельности, учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды, набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

Практически обо всех этих компонентах развивающегося образовательного учреждения мы сегодня на нашем семинаре постарались вам рассказать.

(зачитать несколько строк из слов выпускников).

Эти ли слова не являются подтверждением того, что мы на верном пути?

Зам директора лицея №6

Е.Б.Лемешева