

«Эффективность урока как качество повышения образования».

Моя главная педагогическая задача – обучение учащихся, способных применять свои знания в изменившихся условиях и способных обучаться самостоятельно на протяжении всей своей жизни. Прежде всего пробудить интерес в ребёнке, желание познавать, искать, экспериментировать.

Принцип: сотрудничество обучающихся и учителя.

Методы: активные (основаны на коммуникациях) и интерактивные (стимулируют познавательный процесс, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность, проявляют творческую активность, помогают установить психологический контакт между учителем и учеником).

Эффективность урока основывается на применении новых форм обучения. Деятельность каждого учителя должна быть сопряжена с творческим подходом.

А для этого не достаточно пересказать ученикам содержание темы или заставить их выучить все правила. Насколько формально учитель будет относиться к своим обязанностям, настолько формально будет ребенок относиться к приобретению знаний. Погружение в мир знаний должно происходить при активном участии ребенка. Он должен искать, пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться положительного результата, а значит, способствовать становлению гармоничной, всесторонне развитой личности.

Деятельность учителя, работающего по ФГОС изменилась.

При подготовке к уроку затрачивается теперь почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами, так как помимо учебника и методических рекомендаций используются ресурсы Интернета.

Поэтому на своём уроке я стараюсь как можно чаще применять компьютер, как средство обучения. Причем не только как наглядно иллюстративный материал, но и как тренажёр, для проведения тестовой работы. Компьютер также даёт возможность учащимся показать результаты своей работы наиболее интересно.

Кроме того, наработки оформляются в электронном виде. (Показ презентаций к уроку)
Урок строю так, чтобы ребята чувствовали заинтересованность учителя в совместной деятельности учителя и ученика.

Эффективность урока зависит от использования различных педагогических технологий. В качестве примера **технологии развития критического мышления** назову один из приёмов работы на уроке - «Переадресация». Родившийся у школьника в процессе учебной деятельности вопрос оставляю без ответа и «переадресую» его автору или всем детям.

Применяя какую-либо технологию ставлю перед собой три вопроса: Зачем учить? Как учить? Как учить результативно? На своих уроках применяю принцип наглядности из «Объяснительно – иллюстративной технологии» Я.А.Каменского. Стараюсь слова иллюстрировать с помощью компьютера. Тогда в процесс запоминания включается не только слуховая, но и зрительная память, а это даёт больший эффект.

Применение на уроке различных форм обучения позволяет отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание. Нестандартные формы работы (*коллективная, групповая, ... урок мастерская, защита проекта*) позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно, и эффективности урока.

При планировании урока групповые и парные формы организации деятельности учащихся преобладают над фронтальными.

При оценивании руководствуюсь двумя правилами: если оценивать, то знания, а не незнания; главное при оценивании – увидеть и подчеркнуть успех ребенка, его рост относительно самого себя.

Характеристику изменений в работе педагога можно рассмотреть в таблице:

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег.
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации;

		<ul style="list-style-type: none"> • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Изменения в деятельности обучающихся

Изменения коснулись и деятельности обучающихся. Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер ее стал исследовательским, творческим. Учащиеся, выполняя задания, учатся формулировать темы (**показать как**), учебные задачи, зная цель своей деятельности.

У учащихся есть возможность выбора заданий (**показать как**), все это дает возможность снизить у детей уровень тревожности при выполнении заданий, тем самым повышается мотивация к обучению. (**показать учебник**)

При этом я формирую у учащихся навыки самоконтроля и элементарные навыки самооценки. (**показать как**)

Характеристику изменений в работе учащихся также можно рассмотреть в таблице:

Характеристика изменений в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС

Предмет изменений	Деятельность первоклассника до введения ФГОС	Деятельность первоклассника после введения ФГОС
Вид деятельности	Пассивное слушание	Активные действия
	Выполнение заданий по указанию учителя	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
	Работа с источниками информации по рекомендации учителя	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
	Использование литературы (справочники, словари). Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей)	Использование интернет-ресурсов самостоятельно
	Переспрашивание заданного вопроса	Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания)
	Фронтальная работа	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе
	Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь	Значительно расширен ассортимент учебных материалов (справочники, средства ИКТ и т. д.)
	Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений	Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели
Взаимодействие ученика и учителя	Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника	Учителем организована деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску, обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
	Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения	Активное включение обучающихся в образовательный процесс.
Адаптация к школьному	От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя	Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя
	Уровень тревожности обучающихся в	Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся в

обучению	адаптационный период повышен	адаптационный период
	Средний срок адаптации обучающихся – 2 месяца	Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель
	Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная	Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная
Результаты обучения	Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями	Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях
Оценка деятельности обучающихся	Осуществляется учителем	Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки

Необходимым условием эффективности урока является и рефлексия.

Задаю учащимся вопросы:

1. Какое новое открытие Вы сегодня сделали?
2. Что новое вы узнали?
3. Что обнаружили в себе?
4. Какие чувства Вы испытывали по ходу занятия?

Для того, чтобы урок был **эффективным** необходимо создать условия для проявления познавательной активности учеников. Достигнуть этой цели можно следующими способами:

1. использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности
2. создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса
3. стимулировать учащихся к высказываниям, использовать различные способы выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.
4. использовать в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

5. оценивать деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

6. создать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность.

Для повышения эффективности урока необходимо не только умело сочетать методы и формы, но и в течение урока включать детей в разные виды деятельности.

В заключении хочу сказать, что эффективность урока зависит в большей степени от взаимопонимания с учащимися.