

Программа работы со слабоуспевающими детьми

ПРОБЛЕМА:

затруднения в обучении.

ОБОСНОВАНИЕ:

Часть детей требует особенного подхода к организации учебного процесса.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ:

Приоритет индивидуальности ребенка.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей
- выстраивания ребенком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для успешной самореализации и развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

- развитие навыков самообразования, формирования культуры умственного труда;
- не нанесения ущерба психофизическому здоровью учащимся, нуждающимся в социально-педагогической и психологической поддержке, поддержание и укрепление его;

- применение технологии и методов обучения, соответствующих уровню знаний и реальным возможностям обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

- индивидуализация образовательного процесса;
- * игровые формы;
- * карточки, схемы, таблицы и т. д.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устные, письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- диагностические работы;
- предметные тесты;
- замеры скорости чтения и схемы счета;
- собеседования;
- контрольные работы.

ТЕЗИСЫ

1. Наметить учащихся.
2. Провести диагностику психолого-педагогическую, цель которой выявить учебное отставание по темам, познавательным умениям.
3. Составить карту временного и содержательного отставания.
Определить:
 - срок, необходимый для того, чтобы догнать упущения по всем предметам,
 - необходимые меры и формы помощи,
 - распределение усилий, причем все это надо делать с учащимися, и если это возможно, его родителями.
4. Затем наметить программу индивидуально познавательного движения, приступить к выполнению.
5. На все время движения по индивидуальной программе неудовлетворительные оценки не ставить.
6. Результатом работы является проверочная или контрольная работа.

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учениками

- При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным дома; давать больше времени готовиться к ответу; пользоваться наглядными пособиями.
- По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал.
- При опросе создавать ситуации успеха.
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

ПЛАН работы со слабоуспевающими и отстающими.

Учитель _____

Сентябрь – выявить слабоуспевающих детей.

Октябрь – май - организация дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми.

В течении года – индивидуальная работа с детьми.

Декабрь, март, май – школьный консилиум (работа с отстающими детьми)

Сентябрь, январь – проведение собеседования с родителями (выработка плана совместных действий по оказанию помощи ребёнку)