

Выступление Селивановой Л.Л.

на мини-педсовете

«Использование учителями в рамках ФГОС средств активизации обучающихся, включая такие формы работы как самоконтроль, взаимоконтроль, формы обучения парная, групповая работа»

«Парная и групповая работа на уроках русского языка» (из опыта работы)

Согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основной школы второго поколения в процессе обучения ученик должен достичь не только предметных, но и **метапредметных** результатов обучения: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Это и требование современной жизни: уровень развития современного общества, быстроразвивающиеся средства коммуникации, постоянно ускоряющиеся процессы глобализации и интеграции приводят к тому, что особую важность и значимость получает развитие именно метапредметных результатов обучения:

- Умение излагать своё мнение в диалоге или монологе, аргументируя его, выдвигая контраргументы,
- Умение вести дискуссию, подтверждать свое мнение фактами,
- умение адекватно оценивать других и себя

- эти навыки необходимы не только для успешной интеграции обучающегося в современное общество, его успешной социализации, но и для сдачи ЕГЭ по разным предметам, особенно гуманитарного цикла.

Важно научить не только создавать устные и письменные тексты для решения различных задач обучения, но и достигать таких метапредметных результатов, как

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- умение адекватно **использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,**
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Мы должны обучить ребёнка различать другие мнения, доказательства, факты, гипотезы, взглянуть на ситуацию с позиции другого. Важно, чтобы наши выпускники владели **навыками самооценки и взаимооценки.**

Насыщенность образовательной программы и необходимость достижения не только предметных, но и метапредметных результатов приводит к необходимости поиска наиболее эффективных путей использования времени урока. Одним из эффективных путей организации урока является **работа в парах и группах.** Организация работы таким образом позволяет эффективно использовать время урока для формирования и развития таких видов коммуникативных умений, как

- умение слушать и слышать другого,
- умение вступать в аргументированный спор и диалог,
- умение принять и обсудить точку зрения отличную от собственной,
- готовность к выработке общей позиции.

Идеальной формой для того, чтобы развить навыки сотрудничества и взаимопомощи, является **парное** обучение. Работу в парах и группах можно организовать **на уроке любого типа** –

- повторения,
- обобщения,

- изучения или закрепления нового материала.

Данная работа позволит оценить каждого ребёнка, так как на уроке он может получить несколько отметок за разные задания.

Я использую взаимоконтроль в парах очень часто:

- В начале урока иногда провожу **взаимопроверку домашних упражнений**: прошу детей поменяться тетрадями, взять цветные ручки и исправить ошибки – либо под мою диктовку, либо во время фронтального опроса с комментарием домашнего задания. При этом пары «контролеров» стараюсь составлять каждый раз разные: прошу поменяться тетрадями мальчиков и девочек; или первый ряд со вторым, второй – с третьим, третий – с первым; или первую парту со второй, третью – с четвертой и т.д. После такой проверки при обратном обмене прошу детей прокомментировать «напарнику» свою отметку, пояснить, за что именно снижены баллы, показать ошибочные написания.
- В процессе **закрепления материала** провожу в течение урока целый ряд разнообразных небольших по объёму работ: выборочные, распределительные диктанты, игровые задания типа «третий лишний», буквенные и цифровые диктанты – и каждый раз прошу обменяться тетрадями, проверить правильность выполнения заданий и выставить отметку. Таким образом к концу урока у каждого в тетради может накопиться 4-5 отметок, и общую оценку можно выставить в журнал. Другим итогом такой работы может оказаться словарный диктант, составленный из слов с ошибками: его дети выучат дома, а я продиктую на следующем уроке, чтобы еще раз проработать самые сложные написания.
- Ребята из 6Л класса уже в начальной школе были обучены разным формам групповой и парной работы. И так получается, что, благодаря общению с ними, я перенимаю опыт работы Ольги Владимировны Комаровой, даже не посещая ее уроки. Например, эти ребята очень любят работать в парах **при написании сочинений**. Я не была знакома с таким методом, но убедилась в его ценности и продолжаю использовать в работе. Ведь при чтении своего или чужого сочинения вслух легко заметить речевые неточности, стилистические ошибки: что-то сам ученик исправит, а что-то сосед увидит, поможет переделать.

Групповая работа также возможна на уроке на разных его этапах.

- Иногда **при проверке домашнего задания** после короткого комментария организую проверку домашнего упражнения в группах (4 человека). Такие группы организовать достаточно просто – попросив нечетные номера парт развернуться вместо со стульями к нечетным. Получатся группы из 1-2 парт, 3-4 и т.д. В этих группах учащиеся проверяют выполнение упражнения по кругу, вместе разбираются в трудных вопросах, если возникают затруднения, обращаются к помощи учителя. В свою очередь, учитель может спросить любого из группы. Каждый ученик может дополнить высказывание своего товарища.
- После **объяснения нового материала** группам можно предложить изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, таблицы, чтобы данное правило было легче запомнить. Затем целесообразно организовать коллективное обсуждение, после которого понравившиеся схемы можно записать в тетрадь.
- **Закрепляя изученное**, время от времени я использую всевозможные КВН, викторины и другие известные всем формы работы, но провожу их, деля класс на команды, или группы, уже по желанию ребят или с помощью жеребьевки. На таких уроках даю сложные, «заковыристые», но интересные задания не только на знание материала, но и на смекалку. Данные задания нравятся учащимся, так как позволяют совместно решать поставленную задачу, выбирать способы достижения цели.
- На мой взгляд, в среднем звене полезно время от времени проводить небольшие **эстафеты на скорость**. Чтобы за короткое время мобилизовать весь класс, условия таких эстафет должны быть очень простыми. Например, на доске записано три столбика слов с пропущенными буквами. По одному человеку от ряда подходят к доске и вставляют пропущенные буквы. Тот, кто справился, бежит обратно и передает мел следующему участнику. Какой ряд быстрее и правильнее справится с заданием? Слова в столбиках могут быть одинаковыми для всех команд – или

разными, но в любом случае по окончании эстафеты просим детей проверить, насколько верно выполнили задание их соперники – и на этом этапе в роли группы выступает целый ряд. А затем все слова, вызвавшие у кого-либо затруднения, записываем в тетрадь.

Готовясь к своему выступлению, я нашла интересный материал в одном из докладов о групповой работе. Чтобы оценить эффективность такой организации урока, педагог сопоставил полученные предметные и метапредметные результаты индивидуальной и парной или групповой работы. В качестве примера он рассмотрел изучение темы «Спряжение глагола» и анализ полученных результатов представил в таблице.

№	Индивидуальная работа обучающихся	Парная или групповая работа обучающихся
Предметные		
1.	Ставить ударение в глаголе	Ставить ударение в глаголе
2.	Образовывать форму инфинитива	Образовывать форму инфинитива
3.	Составлять алгоритм по определению спряжения глагола	Составлять алгоритм по определению спряжения глагола
4.	Правильно писать гласную в окончании глагола	Правильно писать гласную в окончании глагола
Метапредметные		
1.	Развитие умения самооценки	Развитие умения самооценки
2.	Развитие умения публично выступать	Развитие умения публично выступать
3.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения	Развитие умения аргументировать свою точку зрения
4.	Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
5.		Развитие умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
6.		Развитие умения вступать в диалог
7.		Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении
8.		Развитие умения принимать и уважать точку зрения оппонента
9.		Развитие умения самооценки

Как видно из таблицы, при организации работы в парах или группах развивается больше метапредметных умений, чем за то же время при индивидуальной работе.

Таким образом, работа в парах или группах на уроках русского языка является эффективным средством достижения коммуникативных и регулятивных метапредметных результатов.

Однако каждому учителю при организации групповой деятельности **необходимо помнить следующее:**

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить “продукт” совместного труда;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.

Групповая форма работы имеет и ряд **недостатков**.

- Не всегда легко разделить ребят на группы и организовать работу в них – об этом говорилось выше.
- Работа в группе не подходит при изучении нового материала, так как учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах.
- Эта форма работы подходит далеко не всем детям: некоторые дети отмалчиваются, теряются, чувствуют себя некомфортно.
- Объективность оценки за работу иногда нарушается.

Подведем итоги. Несомненно, интерактивные технологии, к которым относится парная и групповая работа, способствуют личностному росту учащихся. Главное для учителя – не злоупотреблять нововведениями, научиться использовать данный вид взаимодействия дозированно, разумно сочетая его как с индивидуальной, так и фронтальной работой. Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке групповая форма организации работы учащихся дает ожидаемые положительные результаты.