

Математическая грамотность. ЕГЭ/ОГЭ. Проблемы учителя и ученика на современном этапе развития школьного образования

«Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему.

Он – скульптор, но его труда никто не видит.

Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение

И далеко не всегда хотят лечиться.

Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения?

Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

С.Л. Соловейчик

Учитель математики,
Н.С. Переверзьева

Гипотеза

В современной школе проблемы учителя и ученика (выпускника) носят системный характер.

Учитель математики как личность. Учитель математики обязан быть исследователем как минимум на уровне школьных математических задач, учиться выделять ключевые задачи, ключевые методы и ключевые идеи и вооружать ученика этими задачами, методами и идеями.

Учитель не должен уставать удивляться красоте и мощи математических методов и должен постоянно восхищаться этим своих учеников.

Главным вопросом российского математического образования является «Почему?». В то время как для американского – «Как?». Отсюда «know how» (ноу-хау), «знаю как».

Два вопроса
для каждого урока?

```
graph TD; A[Два вопроса для каждого урока?] --> B[Почему?]; A --> C[А как?];
```

Почему?

А как?

Опыт реализации ЕГЭ подсказал, что подготовка не должна быть самоцелью, но в то же время проходить постоянно, но не натаскиванием на тестирование, а в ходе планомерного использования тестов в течение нескольких лет школьного образования.

Проектная деятельность направлена не только на одаренных детей. Каждому ребенку дана склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Обучение, если оно правильное, должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих компетенций. Исследовательская и проектная деятельность являются эффективными формами работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ.

Учебные проекты сочетаются с традиционной системой предметного классно-урочного обучения, дополняют ее. Позволяют отрабатывать межпредметные связи и вместе с этим работают на повышение качества образования



В условиях перехода на новые стандарты образования необходимо учитывать, что не все ученики умеют самостоятельно добывать информацию, читать учебную литературу. Решение этой проблемы возможно лишь при условии доступного и подробного изложения материала в учебнике, это поможет приучить ребят к чтению учебной литературы и к самостоятельному добыванию информации.



Учебники в первую очередь интересны их создателям, во вторую очередь учителям. А вот большинство детей используют их только как задачки, для выполнения домашних заданий. Авторы стараются сохранить строгость изложения, которое часто сильно формализовано. Такой учебник читать неинтересно, нет интриги, которая провоцировала бы ученика к дальнейшему чтению. За строками учебника, как правило, не видно личности автора. Отсутствует юмор, интересные исторические ссылки, неформальное творческие задания, красивые иллюстрации и т.д.

Аспекты образования являются важным моментом, которые ясно и понятно отражают, что проблемы сегодня одинаковы и для учителя, и для ученика, да и для родителей, а значит для большинства жителей нашей страны.

Главная задача

**Продвинуться в понимании того,
как успешно решать
профессиональные задачи нам,
учителям математики, адекватно
отвечая на вызовы времени, на
современные потребности
государства и общества.**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЕГЭ/ОГЭ является мощным стрессовым фактором для учеников, так как дети постоянно думают, получат они аттестат или нет, поступят в вуз или нет, не говоря уже о металлодетекторах, видеокамерах и т.д. Учитель в ожидании ЕГЭ также находится в постоянном напряжении, и может облегчённо вздохнуть только тогда, когда увидит результаты своих выпускников. Настоящий учитель математики не боится трудностей. Он не ищет легких путей. Он ищет пути правильные – ведущие к поставленной цели.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!