

## Трудности изучения грамматики на начальном этапе обучения.

Желиба Г.И.,  
учитель французского языка,  
Лицея № 6, города Дубны,  
Московской области,  
09.01.2014 г.  
(Выступление на ГМО)

Вопрос изучения грамматики на начальном этапе волнует многих учителей. Нужно ли вводить грамматическое правило или просто давать фразу с этим грамматическим явлением заучивая как штамп. Если нужно объяснять, то на каком этапе необходимо начинать и насколько глубоко давать те или иные грамматические понятия и правила. Этот вопрос очень неоднозначен. Это зависит от возраста учащегося, от уровня его общей подготовки.

Наши учебники по французскому языку для начинающих (второй, пятый классы), как правило, на начальном этапе не дают общей картины грамматического строя языка даже в общих чертах, а лишь отдельными эпизодами. Я нахожу это не совсем правильным и, начиная изучать язык, я сразу же рекомендую учащимся (и взрослым тоже) завести тетрадь по грамматике, в которую записываем элементарные правила по грамматике необходимые для создания общей картины грамматического строя французского языка, постепенно добавляя и углубляя, чтобы иметь возможность постоянно возвращаться, вспоминать, повторять, понимать.

Так, на начальном этапе, первое грамматическое явление, которое появляется у учащихся в тетрадях по грамматике, конечно же артикли: определенный и неопределенный. Понятие артикля не существует в русском языке и, можно сказать, что в английском тоже. Учащиеся должны понять, что запоминать слова необходимо обязательно с артиклем, причем лучше это делать с неопределенным артиклем, чтобы не ошибиться с родом. Поскольку французский язык у нас начинается после английского, то гораздо проще ввести и разницу в употреблении между определенным и неопределенным артиклями.

Следующее правило, которое должно быть введено и объяснено это то, чем могут быть заменены артикли, то есть притяжательные и указательные прилагательные.

Наконец, порядок слов в предложении. Схема: П (подлежащее) С (сказуемое) Д (дополнение) должна работать постоянно на уроке. Далее, по ходу, объясняется место прилагательных, их согласование.

Понятие спряжения глаголов тоже необходимо дать на начальном этапе. Если это 2 класс, то спряжение глаголов первой группы дается схематично, то есть учащиеся должны понимать принцип спряжения и уметь проспрягать по этой схеме любой глагол первой группы, а вот третью группу больше на запоминание, особенно неправильные глаголы. Поскольку самые необходимые глаголы – это *être* и *avoir*, то их спряжение необходимо давать и как правило и в фразах, в

каком-то контексте. Это сложные глаголы и им нужно уделить большее количество времени, чем остальным и довести их употребление до автоматизма.

Если это пятый класс, то понятие спряжения по группам и подгруппам даю сразу и достаточно подробно, так как все времена (образование) будут вводиться отталкиваясь от этой схемы спряжения глаголов в настоящем времени.

Во французском языке нет склонений. Поэтому нужно сразу объяснять, что для того чтобы вы были правильно поняты, необходимо научиться правильно пользоваться предлогами. Значение предлогов *à, de* нужно объяснять сразу же и закреплять в фразах.

Вопросительное предложение, вернее схема построения вопроса и некоторые вопросительные слова даю в два этапа. Сначала на уровне восприятия всей фразы в элементарных вопросах типа: *Quel âge as-tu? Comment tu t'appelle?* Позднее даю схему построения вопросительного предложения на элементарном уровне: интонацией, инверсией, при помощи *est-ce que,*

Вот основные правила, без которых не обойтись на начальном этапе обучения и которые необходимо объяснять и вводить на элементарном уровне, а некоторые и более подробно.