

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Дубны Московской области
лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрва**

Тема выступления «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности обучающихся».

Выступление заседании кафедры гуманитарных дисциплин (январь 2013 года).

Шарапов Алексей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
лицея №6, г. Дубны Московской области

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала школьника, успешной подготовке к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью школьника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений. Социальная компетентность человека формируется широким набором средств, специфичных для каждого общества, социального слоя и возраста.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Человечество выбрало игру для стимулирования творческой активности детей, формирования у них навыков социального поведения. Игра широко использовалась как основное средство социальной интеграции детей еще за долго до того, как она стала предметом научных исследований. Развивающая игровая деятельность продуктивно используется в образовании и воспитании детей на протяжении всей истории педагогики, позволяя детям относительно легко и непринужденно познать себя и окружающий мир, органично войти в него.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности обучающихся заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Международная конвенция прав ребенка закрепляет право детей на игры. Поэтому, каждый ребенок, вне зависимости от условий, времени ощущая потребность в играх, должен иметь гарантированные возможности для игр. Игры обуславливают физическое, духовное, эмоциональное развитие детей, способствуют интеллектуальному процессу личности, демонстрируют образцы цивилизованного социального поведения. Особая воспитательная роль, по мнению родоначальника теории игры в отечественной науке К.Д.Ушинского (1824-1871), принадлежит коллективным играм, вырабатывающим у детей навыки общественного поведения и завязывающим «первые ассоциации общественных отношений», на занятиях кружков **«Художественная фотография», «Фото-видео», «Журналистика в школе»** обучающиеся постоянно работают в творческих группах фотографов, монтажеров, операторов, ведущих, сценаристов.

Использование игры весьма ценно так как в игре проявляется известная нам форма преодоления травмирующих переживаний. Эта форма проявляется тогда, когда удалась интеграция осознания и переживания, через нее происходит снятие психического напряжения, формируется способность восприятия новых впечатлений, что может способствовать развитию уверенности в себе, утверждению собственного «Я», повышению самооценки, доверия взрослым, окружающим ребенка. На занятиях кружков ситуационно-ролевые игры позволяют: вычленив отдельные необходимые для целей тренинга социальные роли, сосредоточить на них внимание участников тренинга и благодаря игровой форме вызвать у них определенные эмоциональные переживания; целенаправленно активизировать творческие возможности участников тренинга, что создает необходимую мотивацию для их активного участия в тренинге: при исполнении участниками тренинга различных социальных и межличностных ролей лучше осознавать и усваивать соответствующие этим ролям планы поведения, а также научиться адекватно воспринимать свое собственное и чужое поведение. Таким образом, игры помогают сблизить обучающихся, объединить их общей интересной для всех деятельностью. Регулярное проведение совместных игр обогатит детей новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Игра - вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение социальных отношений, в котором формируется и совершенствуется социально активная индивидуальность ребенка. Необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.